الأخبهاك



2024





الفصل المحالات المستحدد المستح
الدرس (١): الأنماط
الدرس (۲): التمثيل البيانى بالأعمدة
الدرس (٣): التمثيل البياني بالنقاط
الدرسان (٤ ، ٥): قياس الأطوال بالسنتيمتر وقياس الأطوال بالمتر
الدرس (٦): قياس الأطوال بالملليمتر
تدرب على الفصل (١)
تقييم الأضواء على الفصل (١)
الفصل 🕝
الدرس (۱): الآلاف
الدرس (۲): المزيد من الآلاف
الدرسان (٣ ، ٤): عشرات الآلاف ومئات الآلاف وصيغ مختلفة لكتابة الأعداد
الدرس (ه): المصفوفات
الدرس (٦): مفهوم الضرب
الدرس (٧): خاصية الإبدال فى الضرب
تدرب على الفصل (۲)
تقييم الأضواء على الفصل (٦)
الفصل 👑
الدرسان (١ ، ٢): مسائل كلامية على الضرب وتطبيقات حياتية على الضرب ٧٢
الدرس (٣): مضاعفات العددين ٢ و ٣ ٧٨
الدرس (٤): مضاعفات العددين ٥ و ١٠ ٨٢
الدرس (ه): عوامل العدد باستخدام المصفوفات
الدرسان (٦ ، ٧): الوقت وتطبيقات حياتية على الوقت
الدرسان (۸ ، ۹): مفهوم القسمة وتطبيقات حياتية على القسمة
الدرس (١٠): العلاقة بين الضرب والقسمة
تدرب على الفصل (٣)
تقييم النُضواء على الفصل (٣)



	الفصل 🔀
1.4	الدرس (١): المضلعات
	الدرس (۲): خواص النُشكال الرباعية
HV	الدرس (۲): المساحة
171	الدرس (٤): مستطيلات متساوية المساحة
	الدرس (٥): المساحة باستخدام النماذج
	الدرسان (٧٠٦): المساحة بتقسيم المصفوفات وخاصية التوزيع فى الضرب
	تدرب على الفصل (٤)
	تقييم الأخواء على الفصل (٤)
	الفصل 0
177	الدرس (١): محيط المضلعات
121	الدرس (٢): المحيط والمساحة
127	الدرسان (٣ ، ٤): المساحة باستخدام الأبعاد والمساحة باستراتيجيات متنوعة
10.	الدرسان (ه ، ٦): محيطات مختلفة لنفس المساحة ومساحات مختلفة لنفس المحيط
loV	الدرس (٧): تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة
131	الدرس (٨): الضرب في مضاعفات العدد . 1 الدرس (٨): الضرب في مضاعفات العدد . 1
178	تدرب على الفصل (ه)
133	تقييم الأضواء على الفصل (٥)
	الفصل آآ
	الدرس (۱): أنماط الضرب في مضاعفات العدد ١٠
	الدرس (۲): استراتیجیات الضرب فی العدد ۹
	الدرس (٣): حقائق الضرب والجمع
	الدرس (٤): مقارنة وترتيب الأعداد بصيغ متنوعة
	الدرس (٦): استراتيجيات الطرح
	الدرس (۷): تطبيقات حياتية على الجمع والطرح
	الدرسان (٨ ، ٩): السعة وقراءة السعة
	تدرب على الفصل (٦)
1.7	تقييم الأضواء على الفصل (٦)
-	ملحق داخلی
	الجزء الأول: مراجعات الشهور وتقييمات الأضواء النهائية
IT.	الجزء الثانى: الإجابات النموذجية



## • تقویم ۲۰۲۳

#### إبريل

A V 10 11 17 11 11 1, TT TI T. 15 IA IV 13 TE TE

أغسطس الأحد الإثنين الثادثاء الأربطء الخبيس الجمعة السبت

TA IV IT TO IE IF

TO TE TT TT TI T.

دىسمىا

TT TT TI T. 19 IA IV

TO TO TA TV TO TE

TI T. TO TA TV

V 7 o E T 13 to HE IF IT II I.

A V 3

0 8 7 7 1

IT II I. 5

9 A

#### مارس

اللحد الإثنين اللفاك فأرحاء الميس الجمعة المبت E T T 1 11 L 3 A V 3 6 IA IV IT to IE IF IT

#### فيراير

كأرود الإلتين التفتاد الأريدأة الدميس ألجسه أأسدت ETTI OF VAPA 11 11 31 of 71 VI AL TO TE TT TT TI T. 19 TA TV TI

الأحد الإثنين الثلباء الاربداء النميس الجمعة السبت

IV 33 to 14 IF IC II

TE TT TT TI T. IN IA

F. TT TA TV TT TO

AVIOE

7 7 3 0 F F 18 17 17 11 1. 9 TI T. 19 IA IV 11 Io TA TV T3 TO TE TT TT TI T. T9

#### مايو

الحد البلبين التاداء الأربعاء الدعيس الجمعة السبث a 2 T T 1 4 A IT IT II I. C. 15 IA IV IN In IE

#### سىتمىر

الأدد الإثنين الثقثاء النربعاء الدهيمي الجمعة السبت 7 1 AVIOE 17 to 18 IF IT 11 1. TE TE TI T. 19 IA IV F. TR TA TV TT TO TE

#### بولية

الأود الإلبين الثليثاء الأربطء الميس اليسمة المبيث 1 AVTOETT 18 8F IT II I. 3 La ET TI T. 19 IA IV IT THE ST OF THE VI AT PT El T.

#### نەفمىا

كأخد البثنين الثلثاء الأربعاء الحميس الجمعة السنت ETTI 11 1. 1 A V 1 o THE TE AL OF TE AL VI VI TO TE TT TT TI T. 19 T. 19 TA TV 13

T I

7

1,

V 1 0 E T F I IE IT IT II I. 9 A TI T. 19 8A IV 13 10 TA TV TT TO TE TT TT TI T. 15

## • تقويم٢٠٢٤

1 0 1 1 17 15 11 1. F. 18 IA IV IT IO IE 17 77 77 37 07 67 VT TI T. IS TA

17

الأحد الثنين الثلاثاء الأربعاء المعيس المعجد السبت 7 0 1 7 7 1 IT IT II I. S A V 31 of 11 VI AI PI .7 TV TI to TE TF TE TE T. T9 TA

اغسطس الأحد البكنين الثابثاء الذيماء الدميس الجمحة العميث

1. 5 A V 7 0 E

11 71 71 31 of [1 VI

FE TT TT TI T, 19 1A

TI T. TO TA TY TO TO

FILE

#### مارس

الأردد البئيس التقاتد الريعاء التعيس الرمعة السنث 1 1 1 A V 1 p E F 13 10 16 IP IC II I. TY TE TE TA IA IV T. TH TA TV TT TO TE

البد البائين الثارثاء الزريماء الجميس الهجهة الحبيث r TI 1. 9 A V 7 0 E 11 71 76 31 of 71 VI A1 PI .T 17 17 17 20 OT IT VI AT PT

7 7 3 0 7 IT II I. S A V TV TT TO TE TT TT T1 TI T. TS TA

1 A V 7 o E F 16. 10 10 11 1. 5 TT TI T. 19 IA IV 13. TT 37 67 FT V7 AT PT

1 7 7 3 11 1. 1 A V 3 IA IV IT TO TE IT IT To TE TT TT TI T. 15 TI T. TS TA TV TT

#### בעשפעו

20.01 VIOSTT 1 A 18 IF 15 11 1. ol FI VI AI PI .7 17 TO TO ST OF ST AT TI T. 19

#### نەفمىر

اقعد البنس الثادثاء الربطء الدسس الجمعة السبث 7 1 9 A V 7 0 E P 17 10 12 17 17 11 1. IT IT II I. 19 IA IV F. P TA TV TT TO TE

#### أكتوبر

الأحد التثنين فتكتأد الأربعاء المعيس الجمعة السبب 0 1 7 7 1 11 11 1. 13 IV 11 10 18 17 TO TO TE TE TE TO T. TI T. IS TA TY

#### سىتمىر

الأدد البذين اللغااء الأربعاء الخميس الجمعة السبب VIOETTI IE IF IF II I. 9 A FI T. 19 IA IV IT IO TA TV FT TO TE TT TT F. 19



- تحديد الأنواع المختلفة للأنماط (البصرية العددية النقاط).
- اكتشاف قاعدة النمط وتحديد العنصرين التاليين في نمط معين.

#### الدرس (٢): التمثيل البياني بالأعمدة

- تحديد وتمثيل عناصر التمثيل البياني بالأعمدة.
- جمع وتنظيم البيانات باستخدام العلامات التكرارية.

#### الدرس (٣): التمثيل البياني بالنقاط

- تحديد عناصر مخطط التمثيل بالنقاط.
- تجميع وتسجيل البيانات على مخطط التمثيل بالنقاط.
  - إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط.

- قياس طول الأشياء بالسنتيمتر (سم).
  - تقدير الأطوال بالـ (سم) و الـ (م).
- تحديد الوحدة المناسبة لقياس الطول باستخدام سنتيمتر أو متر.
  - توضيح فهم العلاقة بين السنتيمتر والمثر.

#### الدرس (٦): قياس الأطوال بالملليمتر

- توضيح أن السنتيمتريتكون من ١٠ ملليمترات.
- قياس أطوال الأشياء مستخدمًا وحدة الملليمتر.
- وصف النعط الذي يظهر عند قياس الشيء نفسه بالملليمتر والسنتيمتر.

## الأنماط



أولًا النمط البصرى: •
• هو تتابع من الأشكال أو الرموز أو الصور وفقًا لقاعدة معينة، مثل:
the times and times and times
قاعدة النمط: تكرار
قاعدة النمط: زيادة [ ] إلى المربعات وزيادة [ ] إلى الداوئر في كل مرة.

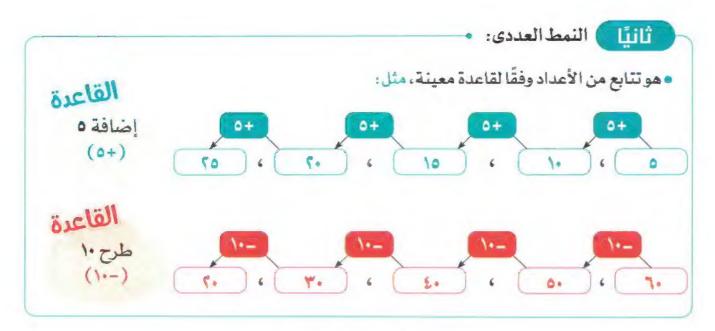
# رفي تدرب

			مط ثم أكمل:	🚺 اكتشف قاعدة الن
\$4444444444444444444444444444444444444	\$000-10000-0001000000000000000000000000	$\bigcirc\bigcirc\bigcirc$	$\bigcirc\bigcirc\bigcirc$	$\bigcirc$
		$\triangle \bigcirc \square$	$\triangle \bigcirc \square$	$\triangle \bigcirc \square $
		$\nabla \triangle$	$\nabla \triangle$	$\triangle \nabla$ $\Diamond$
		$\Theta$	$\Theta$	$\bigcirc\bigcirc$
***************************************	,			
	h+++40.6-40.000004004046474777777777777777			
<b>\$30\$66\$\$\$626</b> \$64441\$\$66441\$6565444\$\$	hoodoorroagattooaaaastaddda	00	00	000

#### اربط

- اسأل طَغَلَك عَنْ مِغْمُومَ جَمِعٌ أَو طَرِحَ الأَعْدَادِ.
  - المفردات الأساسية:
- العناصر الزيادة النمط العددي النمط البصري نمط النقاط.





## رق تدرب

ا حسما اسمط به العال:	أكمل:	النمطاثم	ااكتشف	P
-----------------------	-------	----------	--------	---

- 7,71,77,.....
- , V1, X1, 97 j

- ى ۸۸،۰۹، ۹۲، ۹۰،۸۸

..... 9.7. ° 3,

#### اكتشف النمط واكتب القاعدة، ثم أكمل بتكراره مرتين:

# القاعدة القاعدة (٢٥,١٥٠) من القاعدة (٣٥,٢٥٠) من القاعدة (٣٥,١٥٠) من القاعدة (٣٥,١٥٠) من القاعدة (٣٥,١٦٠) من القاعدة (٣٤,٢٢،١٦ على القاعدة (٣٤,٢٢ على القاعدة (٣٤,٢٢٠) على ال

ثالثًا نمط النقاط: •
• هو أحد أنواع الأنماط الذي يعتمد على ملاحظة عدد النقاط في كل شكل لتحديد قاعدة النمط، مثل:
قاعدة النمط: كل صف يزيد عن الصف السابق له بمقدار ؟ كرة، أى: +؟ كرة



Î	73 , 70 ,	ب	71, 37,
ج	٥٠٠	3	٠١٥ ، ١٠٤ ،
4		9 /	ΔΟΔΟΔΟ
j		2	

#### 🥸 إرشادات لولي الأمر:

		احتر الإجابة الصحيحة:
(+1,+7,+7)	•	آ قاعدة النمط: ٢،٤،٢، ٨ هي
(7 V £.)	(بنفس النمط)	٤٠ ، ، ٨٠ ، ١٠٠ ب
( , , )	(بنفس النمط)	(ج
(••••)		
		أكمل الأنماط الآتية:
Σ		
\$	٧٠.٨٠.٩٠ )	
***************************************		
HMADDING (NEWSTON)	<b>č</b> )	3)
		اكتشف النمط ثم ارسم لتكمله:
	0481041000430000000000	1)
		<u> </u>
		2 صل كل نمط بقاعدته:
17.9.7.7 5	٥٠,٥٥ ﴿	(1 P. XI. Y7, I7)
م تکرار ٥٠	+ "	0-
	(F)	تابع مستواك
أَنَا فَاهِمِا!! أَنَا فَاهِمَ وَقَادِر عَلَى الْفُصَ مساعدة زملائي	با زلت أحتاج للقليل أحتاج لحل من المساعدة ا تمرينات أكثر ا	أدتاج إلى الم مساعدة"

## التمثيل البيانى بالأعمدة



## الدرس

## قام كريم بتجميع بيانات حول الحيوان المفضل لدى أصدقائه، فوجد أن:













• عدد الذين يفضلون 😅 = ٧ أصدقاء



ويمكن تمثيل البيانات السابقة باستخدام الأعمدة كالآتى:

## العثوان المحور الرأسى العنوان: الحيوان المفضل كم يمثل عدد الأصدقاء يساعدنا على فهم نوعية البيانات المعروضة المقياس المحور الأفقى نقسم المحور الرأسي إلى أجزاء يمثل أنواع الحيوانات متساوية بداية من الصفر

#### ومِنْ خَلَالَ التَمِثْيِلَ الْبِيَانِي بِالأَعْمِدَةِ، نَجِدَ أَنْ:

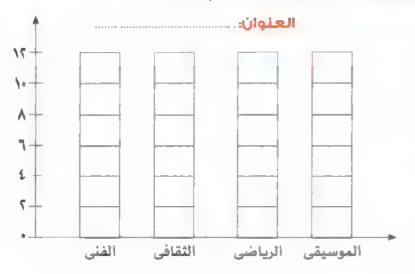
- أكثر حيوان مفضل إلى الأصدقاء هو الكلب.
- أقل حيوان مفضل إلى الأصدقاء هو الأرنب.
- العدد الكلى لأصدقاء كريم = ٦ + ١٠ + ١٠ + ٧ = ٢٧ صديقًا.
- عدد الأصدقاء الذين يفضلون الأسد والكلب = ٧ + ١٠ = ١٧ صديقًا.
- ●الفرق بين عدد الأصدقاء الذين يفضلون القطة والذين يفضلون الأرنب = ٦ ٤ = ٢ صديق.

أنواع الحيوانات

- ساعد طفلك على التوثيل البيائي باستخدام الأعمدة بوقياس مختلف وساعده على تذخر مكونات الرسم البياني.
  - المفردات الأساسية:
  - المحور التمثيل البيائي بالأعمدة أفقى رأسى المقياس العلامات التكرارية.



الجدول التالى يوضح عدد الساعات التى يقضيها أحمد فى ممارسة بعض الأنشطة خلال الشهر، لاحظ الجدول ومثل البيانات باستخدام الأعمدة ثم أكمل:



عدد الساعات	النشاط
٧	الفني
٦	الثقافي
15	الرياضي
٥	الموسيقى

- ا يستغرق أحمد أكبر وقت في النشاط . بيستغرق أحمد أقل وقت في النشاط .
- مجموع الساعات التي يقضيها أحمد في النشاط الفني والثقافي خلال الشهر = ساعة.

الجدول التالى يوضح عدد التلاميذ الذين يمارسون بعض الرياضات المختلفة بعد المدرسة، لاحظ الجدول ومثل البيانات باستخدام الأعمدة ثم أكمل:

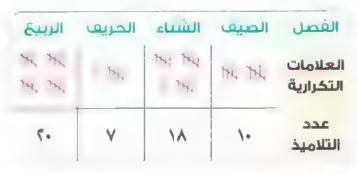


عدد التلاميذ	الرياضة
٨	كرة القدم
٦	كرة اليد
٥	السباحة
٤	الاسكواش

- أ الرياضة التي يمارسها أقل عدد من التلاميذ هي
- 🕌 الرياضة التي يمارسها أكبر عدد من التلاميذ هي
- ج مجموع التلاميذ الذين يمارسون رياضة كرة القدم والسباحة = + = تلميذًا

		ت التكرارية •	العلامان
وتستخدم كالأتى:	لبيانات وجمعها و	مهیل تسجیل ۱۱	هى طريقة لتس
ال تعنی ۳ ، الله تعنی ٤	، ۲ ر	،    تعن	تعنی ۱
المال المالية			
	3	HIII	
ناری کما بالمثال:		علامات التكرا	👕 عد وارسم اا
			A1A
tell tell tell tell			مثال
		3	
العلامات: """"""""""""""""""""""""""""""""""""	ر: ۲	التكرا - التكرا	العلامات:
		1	ب
	* *	1	
	*	to the	*
العلامات: التكرار: " """		۰۰۰۰ التكرا	العلامات:
التعرار.		العدرا	
یـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	العلامات التكرار	ثم أكمل جدول	🚹 لاحظ الرسم
24 A	التكرار	العلامات	نوع الفاخهة
	المصرار	التكرارية	
			•
			1

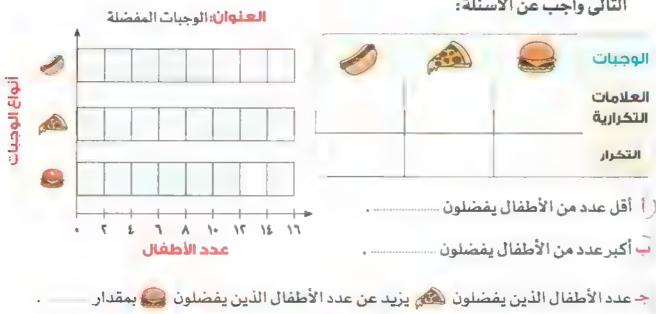
(أ) الجدول التالى يوضح عدد التلاميذ الذين يفضلون فصول السنة المختلفة، مثّل البيانات الموجودة مستخدمًا الأعمدة، ثم أجب:



- أ أكبر عدد من التلاميذ يفضلون فصل
- ب أقل عدد من التلاميذ يفضلون فصل
- ج يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الشتاء عن الذين يفضلون الخريف بمقدار
  - الفصل الذي يفضله ۱۸ تلميذًا هو ...........
- العنوان:

طفلًا.

الرسم التالي يمثل الوجبات التي يفضلها مجموعة من الأطفال، لاحظ الرسم ثم أكمل الجدول التالي وأجب عن الأسئلة:



#### يَـُ إِرْشَادَاتَ لَوْلَى الْأُمِرِ:

- عنافد طقلك على تمثيل وعد البياثات
- تأكُد مِنَ اختيار طَفَلَكَ المِقْيَاسَ الصحيحَ لمساعدته على تمثيل البيانات.

د مجموع الأطفال الذين يفضلون 🥒 و 🎥 =

المجموع الكلى للأطفال الممثلين في الرسم البياني =

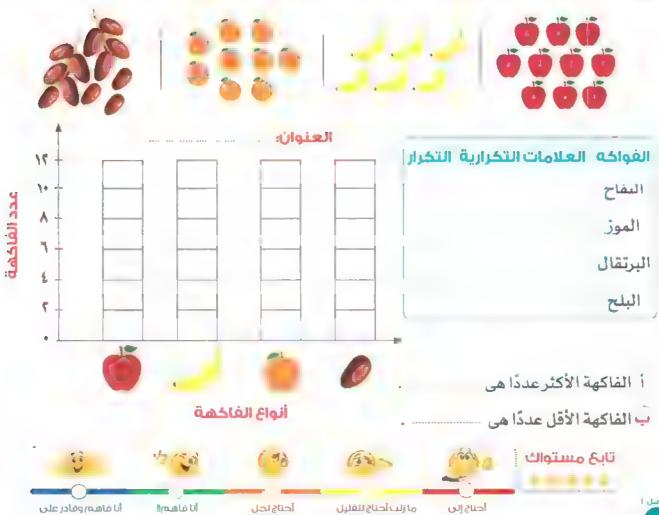
طفلا



**	لصحيح	1	**			
	لصيحيح	ъ.	40		احيرا	
	de		- 1	+ B	-	

#### أكمل الأنماط الآتية:

## عد وسجل البيانات ومثّلها بالأعمدة البيانية ثم أكمل:



مرا نمساعده

تمريبات أكبا

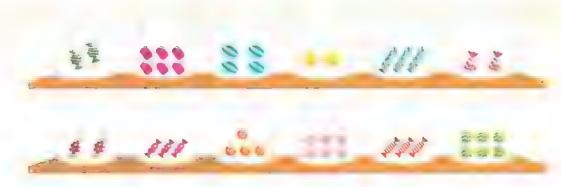
مساعدة رملائي

## التمثيل البياني بالنقاط



البرج

• مخطط النمثيل بالنقاط: هو تمثيل بياني يعرض البيانات من خلال وضع علامة 📒 فوق كل قيمة على خط الأعداد لإظهار عدد مرات تكرارها في البيانات. فمثلًا: قام تاجر حلويات بوضع قطع الحلوي في برطمانات كالآتي:



ويمكن عرض عدد قطع الحلوي الموجودة في كل برطمان كالآتي:

- 🕦 نحدد أعداد قطع الحلوي داخل كل برطمان:
  - 7 . 7 . 2 . 7 . 7 .
    - 7 . 7 . 2 . 7 . 7
  - 🕜 تحدد أكبر عدد وأصغر عدد
  - أكبرعدد=٦ ، أصغرعدد=٢
- 😙 برسم خط الاعداد ثم تحدد عليه الاعداد بدءا من صغر عدد (٢) لم تعدو حد تلو الأخر حتى نصل إلى أكبر عدد (٩).
  - 🚺 تحدد عنو بالهد التمثيل وليكي (عدد قطع الحلوى في البرطمانات)

#### العقوان: عدد قطع الحلوي في البرطمانات

تعنى أن هناك 🕏 برطمانات كل منها يحتوي على ؟ من قطع الحلوي

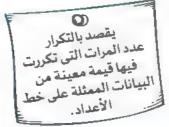
\_ تعنی أن هناك ٣ برطمانات كل منها يحتوى على ٦ من قطع الحلوي ? ٤ ٥ يمثل برطمانا واحذا

المعتاح

👩 نمثل عدد البرطمانات بوضع (🦲) أعلى كل عدد يمثل قطع الحلوي. حيث إن: 🔀 تمثل برطمانًا وإحدًا.

#### وَمِنَ خَلَالَ مِحْطَطَ التَمِثْيلَ الْبِيَاتِي بِالتَّقَاطُ السَّانِقَ، نَجِدَ أَنَّ

- عدد البرطمانات التي تحتوي على ؟ قطعة حلوي هو ٤ برطمانات.
- عدد البرطمانات التي تحتوي على ٦ قطع حلوي هو ٣ برطمانات.



- تحرب مـَ صفلك على إيجاد طريقة سريعة ترطهار عجد الجلوى في البرطمانات، وسماع بعض الأفكار حول كيعية جمع هذه البيانات العددية المفردات الأساسية:
  - التَحْرَارِ -- مِحْطِطَ التَمِثْيِلِ بِالنَقَاطِ -- حَطِ الأَعْدَادِ -- البِيانَاتِ الْعُدَدِيةِ.



**التمثيل البياني بالنقاط الآتي يوضح درجات التلاميذ في مادة الرياضيات:** 

العنوان: درجات التلاميذ في مادة الرياضيات



#### من الرسم، أحب عن الأسنلة ( إليـــــ

أ كم عدد التلاميذ الحاصلين على الدرجة ٨؟

(ب ما الدرجة التي حصل عليها أكبر عدد من التلاميذ؟ ..............

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الحاصلين على الدرجة ٩ والحاصلين على الدرجة ٥؟

د ما مجموع التلاميذ الحاصلين على الدرجة ٦ والحاصلين على الدرجة ١٠؟

🝞 التمثيل البياني بالنقاط الآتي يوضح أعداد الكتب التي يقرؤها بعض الأشخاص خلال ٥ أيام متتالية، لاحظ الرسم ثم أكمل: العنوان: الكتب التي يقرؤها بعض الأشخاص

أ ما عدد الأشخاص الذين قرءوا ٤ كتب؟

ب ما عدد الأشخاص الذين قرءوا ٣ كتب؟

ج ما العدد الكلى للأشخاص الذين قرءوا ٤ كتب

وہ کتب ؟ .....

د ما عدد الكتب التي قرأها أقل عدد من الأشخاص؟



ما الفرق بين عدد الأشخاص الذين قرءوا ٤ كتب والذين قرءوا ٥ كتب؟

البيانات الآتية توضح عدد الساعات التي يقضيها مجموعة من اللاعبين في تدريبات لعبة كرة القدم أسبوعيًّا، ارسم مخطط التمثيل بالنقاط لهذه البيانات ثم أجب: أ ما عدد اللاعبين الذين يقضون ٥ ساعات في التدريبات؟ ب ما مجموع عدد اللاعبين الذين يقضون ٣ ساعات و ٤ ساعات في التدريبات؟ جما عدد اللاعبين الذين يقضون ساعة واحدة في التدريبات؟ المفتاح: ﴿ يَبِثُلُ 1 البيانات الآتية توضح أعمار بعض الأطفال المشاركين في نشاط الرسم، ارسم مخطط التمثيل بالنقاط لهذه البيانات ثم أجب: أ ما عدد الأطفال المشاركين في نشاط الرسم العبوان أعمارا لأطفال في تشاط الرسم وعمرهم ٨ سنوات؟ ب ما العدد الكلى للأطفال المشاركين في نشاط الرسم؟ ج ما عدد الأطفال المشاركين في نشاط الرسم وعمرهم أقل من ٨ سنوات؟



الصحيحة:	5.1. M. 22	
الصحيحه:	دسرا فجابه	-1

أ العلامات التكرارية التي تمثل ٤ تكرارات هي

ب العدد الناقص في النمط: ١٠٠ ، ٩٠ ، .......... ، ٧٠ هو ........

ج الشكل الناقص في النمط: ﴿ ، ﴿ ﴿ السَّاسِ ، ﴿ ﴿ ﴿

( 77 , 37 , 77 ) د العدد الناقص في النمط: ١١ ، ٢٢ ، ....... 32 هو .......

## 🚹 لاحظ التمثيل البياني بالأعمدة ثم أكمل:

أ الفاكهة التي يفضلها أكبر عدد من

الأطفال هي .....

ب عدد الأطفال الذين يفضلون المانجو

= .....اطفال.

ج الفاكهة التي يفضلها أقل عدد من الأطفال

د الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون الموز والذين يقضلون العنب=



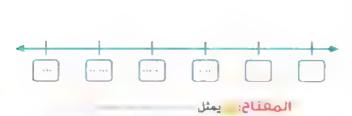
(T., O., A.)

( , , )

الجدول التالي يوضح أعمار التلاميذ المشاركين في نشاط الشطرنج، مثِّل البيانات باستخدام مخطط التمثيل بالنقاط:











## قياس الأطوال بالسنتيمتر وقياس الأطوال بالمتر

ي اكن

السنتيمتر (سم): •

البرسان

- هو إحدى الوحدات المتعارف عليها في قياس أطوال الأشياء القصيرة، وتكتب اختصارًا (سم) مثل قياس طول القلم أو طول العصا.
  - الأداة المستخدمة في قياس أطوال الأشياء القصيرة نسبيًّا هي المسطرة.

ويمكن استخدام المسطرة في قياس طول قطعة الشيكولاتة كالآتي:



- ١ نضع بداية قطعة المنتقق عند الصفر الموجود على المسطرة.
- ٢ العدد الذي ينتهي عنده الطرف الآخر من قطعة الظفا يمثل طولها.

طول قطعة المالية = ٧ سم



يمكن استخدام جزء من الجسم كعلامة مرجعية مثل الإصبع لتقدير طول قطعة الشيكولاتة السابقة بدون استخدام المسطرة، حيث إن عرض إصبع الخنصر يساوى تقريبًا أسم.

وبالتالي فإن: تقدير طول قطعة الشيكولاته يساوي تقريبًا ٨ سم.



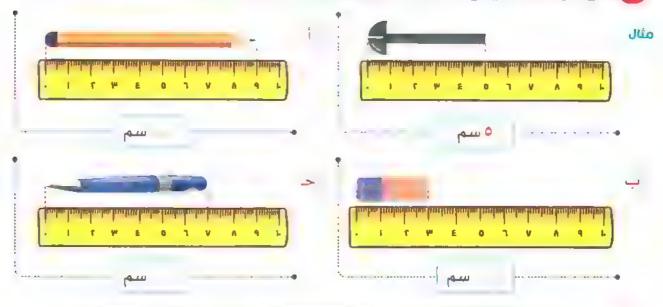
#### اربطه

- شجعً طغلك على قياس بعض أطوال الأشياء القصيرة من حوله باستحدام المسطرة، وتقدير أطوال الأشياء المختلعة بالسم والمتر المعردات الأساسية.
  - سيتيمتر الطول الوحدات تقدير متر.

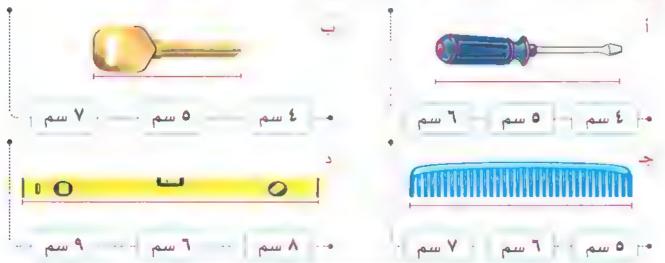




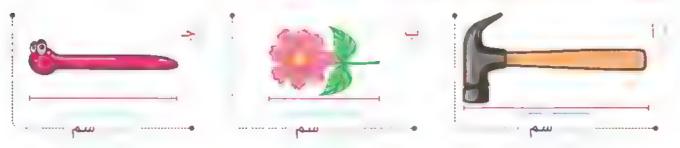
**ا** قس طول كل مما يأتي مستخدمًا المسطرة المعطاة كما بالمثال:



🕜 استخدم مسطرتك في قياس طول كل مما يأتي ثم لون الطول الصحيح:



🕆 استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يأتي:



#### 🏠 إرشادات لولي الأمر:



## استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يأتي ثم أكمل:

<u> </u>	ب	
00000	<b></b>	==
born	ma	lon

- د أكبر طول من الرسوم السابقة هو سم.
- أصغر طول من الرسوم السابقة هو .....سم....سم.
- و الفرق بين أكبرطول وأصغرطول = ...... .... = .... سم.
- نِ مجموع الأطوال الثلاثة = ...... + ..... + ..... = ..... سم.

## 🕕 استخدم المسطرة في قياس طول كل مما يأتي ثم أكمل:



- 📤 أكبر طول من الرسوم السابقة هو ......سس.... سم.
- و أصغرطول من الرسوم السابقة هو .....سسسسسسسسم.

## النيا المتر(م): •

• هو وحدة قياس تستخدم في قياس أطوال الأشياء الكبيرة (الطوينة نسبيًّا)، وتستخدم عصا المتراو شريط الفياس كأدوات قياس أطوال الأشياء ذات الطول الكبير.



۱ متر = ۱۰۰ سم







يمكن استخدام جزء من الجسم كعلامة مرجعية مثل الذراع لتقدير أطوال الأشياء الكبيرة بدون استخدام شريط القياس حيث إن طول الذراع يساوى تقريبًا ١ متر.



#### 🚹 أكمل كما بالمثال:



#### 🏠 [رشادات لولى الأمر:

#### ﴿ وَ طَلِلِ التقديرِ الْمِناسِبِ لأطوالِ الأشياءِ الآتية:



## **ا**رتب ما يأتى حسب المطلوب:

(تصاعدیًا)	i ۱۱ سم ، ۱ متر ، ۹۰ سم ، ۱۱۱ سم ، ۲ متر
	الترتيب هو:
(تنازلیًا)	ب ٦ أمتار ، ٤ أمتار ، ٨ أمتار ، ٣ أمتار ، ٧ أمتار
	الترتيب هو:
(تصاعدیًا)	÷ ۱۰۰ سم ، ۲۷ سم ، ۱۲۰ سم ، ۳۳ سم ، ۶۱ سم
	الترتيب هو: منسسه مسلم الترتيب الترتيب الترتيب المام ال
(تنازلیًّا)	د ۲۰۰ سم ، ۱۰۰ سم ، ۳ أمتار ، ۴۰۰ سم ، ٦ أمتار
	الترتيب هو: ، ، ،

#### 🎉 إرشادات لولي الأمر:

- وضح لطعت أن التعدير هو بحمين بناء على معلومات تستعيد منها لتقدير طول معين
  - ساعد طفيك على ذكر ثلاثة أشياء تعاس بالسينيمتر وثلاثه أشياء أحرى تقاس بالمتر



( ? , . . , . . ? . )

( M7 , T+ , 7M )

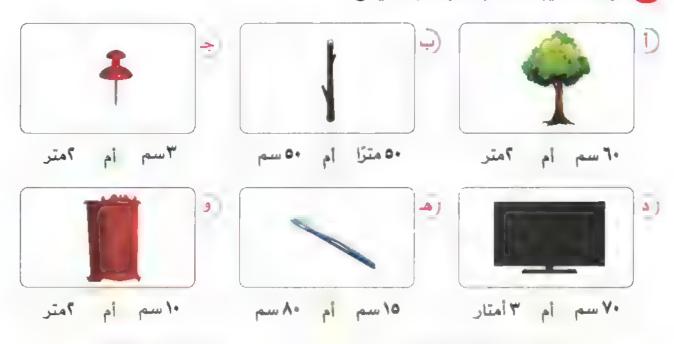
(متر، سم، غيرذلك)

(0, 2, 4)

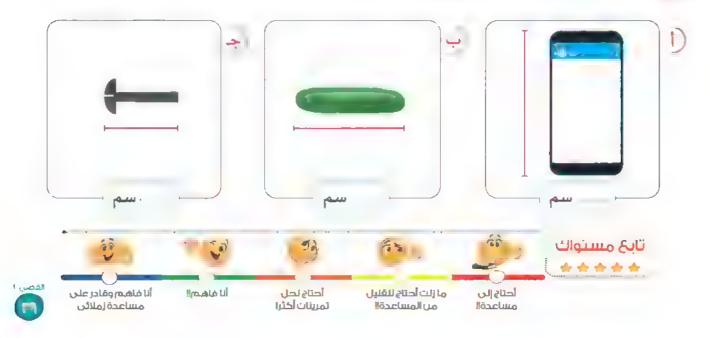
لصحيحة:	12.15	×1.7	1
تصحيحه:	حابه ا	سرا د-	2-1 <b>1</b>

- (أ ٢ متر= .....سسسسسسسس
- (ب العدد التالي في النمط: ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، .....هو......
  - ج العلامات التكرارية التمثل العدد ......
  - 💪 الوحدة المناسبة لقياس طول المنزل هي .........

## 🕜 حوط التقدير المناسب لطول كلُّ مما يأتي:



#### 💾 استخدم المسطرة في قياس أطوال كل مما يأتي:





## قياس الأطوال بالملليمتر



## البرين

## أوأل الملليمتر (مم): •

• هو إحدى وحدات قياس الطول، وتستخدم في قياس أطوال الأشياء الصغيرة جدا. مثل: قياس سُمك سلك كهربائي أو قياس طول حشرة أو قياس طول سن القلم.



طول سُمك السلك هو ٣ مم

طول النحلة هو ٥ مم



طول سن القلم هو ١ مم



## الوِّن الوحدة المناسبة لقياس طول كلُّ مما يأتى:



#### اربط

- تحرب مع طعلك بإعطائه عدة صور لأشياء مختلعة واطلب منه أن يوضح لك قل تقاس بالسنتيمتر أم بالملئيمثر.
   المفردات الأساسية:
  - سنتيمتر أكبر من أصغر من متر الملليمتر.

## العلاقة بين الملليمتر والسنتيمتر •

• المليمتر: هو وحدة قياس طول أصغر كثيرًا من السنتيمتر وتكتب اختصارًا (مم). فَمِثْلًا: طُولُ سَنِ القَلْمِ الرصاصِ تَقْرِيبًا ١ مم.

ويمكن تحديد طول الملليمتر على المسطرة، كالأتي:



ب ۳ سم = ..... هم

`🏊 ۷ سم = ...... مم

ح ۱۵۰ مم = .....سه سم



حيث إن الملليمتر الواحد يمثل المسافة بين الخطوط الصغيرة على المسطرة.



كل \ سنتيمتر = ١٠ ملليمتر أي أن: ؟ سم = ١٠ مم ، ٥٠ مم = ٥ سم وبذلك فإن العلاقة بين السنتيمتر والملليمترهي ضرب العدد (القياس بالسم) في ١٠ أو إضافة ١ أمام العدد.



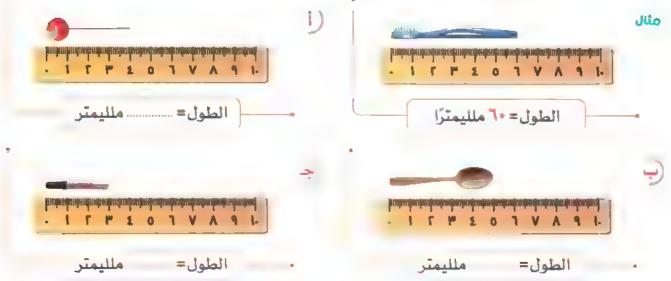
## 🕜 أكمل ما يأتي كما بالمثال:

۲ سم =مم	D	ع سم = • ع مم	مثال
الا سسامه ا	۵	٥ سم = مم	<b>÷</b>
۱۰۰ مم =سم	;	۸۰ مم =سه سم	9

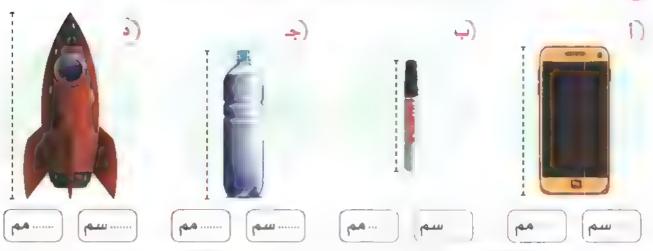
# 💾 صل کل مما یأتی بما یناسیه:

14.1	, ,	ريو ميما		امعوا	17		Para 1 1
0		0		0			0
0	0			0			.0
pan 4	7 سم	۸ سم	2 سم	۱۰۰ سم ۱۰۰	١سم	۴ سم	۹ سم
	0	0	0	0	0	0	0
, o		0		0			0
٠٩ مم	٦	١٠ مم	j	ا مم	9		- ۹۰ مم

و المعطاة كما يأتي بوحدة الملليمتر مستخدمًا المسطرة المعطاة كما بالمثال:



🚺 استخدم المسطرة في قياس طول كلُّ مما يأتي بوحدتي السنتميتر والملليمتر:



## 🚺 قارن مستخدمًا الرموز (< أو > أو =):

- Pag W	-	۲ سم ۳ سم	i
١٦ مم السناه سم	3	۷مم ( امم	' ج
٠٦٠مم ١٠٠٠مم	او	۲۰ مم ( ا	
77مم 11سم	ر کا	۱۵۰ مم مم ا	ز
١٣ مم ١٣١٣	اي	۷۰ سم ۷۰ مم	ط
١٩ سم ( ١٩ مم	Ĵ	۷۰ مم ما	ك

#### ت√ إرشادات لولي الأمر:

- وضح لابنك أن وهدة الملايمتر تستخدم لقياس الأشياء الصغيرة نسبيًا وهي أصغر من وهدة السنتيمتر.
  - وضح لطفلك أنه في بعض الأحيان يجب القياس بالمثليمتر بدئًا من السنتيمتر.
  - تأكد من أن طعلك يمكنه قراءة فياسات أطوال الأشياء بالسنتيمتر والملليمتر



استخدم المسطرة في قياس طول كلِّ مما يأتي بوحدة السنتيمتر وأعد كتابتها بوحدة الملليمتر:



(أي رتب الأطوال الآتية حسب المطلوب:





(7+:7-:5+)

(7+, 1-, 1+)

 $(\land \bigcirc, \bigcirc, \land)$ 

لصحيحة	Í	اخترالإجابة	
40			

- (أ قاعدة النمط: ٦، ١٢، ١٨، ٤٢ هي .....
- بِ قاعدة النمط: ٩٢،٩٢،٩٨، ٨٤ هي .....

- ز العدد الأكثرتكرارًا على المخطط 😽 🕻 🙀 هو

#### 🕜 اكتشف النمط ثم أكمل:



## 👕 اختر الوحدة المناسبة لقياس طول كلُّ مما يأتي:



## 🚹 قس طول كل قلم بوحدة الملليمتر:

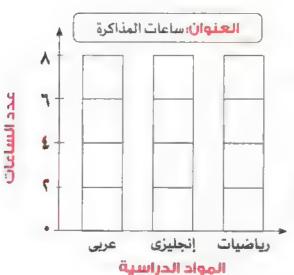


- قارن ما يأتى مستخدمًا (> أو < أو =):</li>
  - اً ٥ سم ١٠ مم
  - مم ١٥ 📖 ١٥ ڪِ
  - اه ۵۰۰ سم م

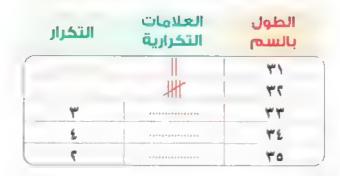
- رب ۸ سم ....... ۸۰ مم (د ۷ سم ...... ۱۷ مم
- (و ۱۰۰مم ( سیسی ۹ سم
- الجدول الآتى يوضح عدد الساعات التى يقضيها أحد التلاميذ في مذاكرة بعض مواده الدراسية خلال أسبوع، أكمل التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



- أ ما المادة التي تستغرق أكثر عدد من الساعات؟
  - اب ما مجموع عدد ساعات مذاكرة مادتى العربي والإنجليزي؟
- ج ما المادة التي تستغرق أقل عدد من الساعات؟
- د ما الفرق بين عدد ساعات مذاكرة مادة الرياضيات ومادة الإنجليزي؟



البيانات الآتية تمثل أطوال الألعاب بالسنتيمتر، أكمل الجدول ثم مثّل البيانات باستخدام التمثيل البياني بالنقاط، وأكمل ما يأتي:



- العنوان: أطوال الألعاب بالسم
- المفتاح: ﴿ يمثل:
  - ب عدد مرات تكرار الطول ٣١ سم =
- أ عدد مرات تكرار الطول ٣٤ سم =
- جِ مجموع تكرارات الأطوال ٣٣ سم ، ٣٥ سم = ..
- (د عدد مرات تكرار الطول ...... = عدد مرات تكرار الطول .



-	7
على	
صل ا	911
TAM)	
8	

ميحيحة:	اخترالإجابة اا	

(الملليمتر ، السنتيمتر ، المتر) أ الوحدة المناسبة لقياس طول برج هي (99,90,9) ب ۹ سم = .....مم (٢متر،٢سم،٦مم) ج تقدير طول سيارة هو ..... (V, 7, 0)

د العلامات التكرارية ( 🚽 ) تعبر عن العدد

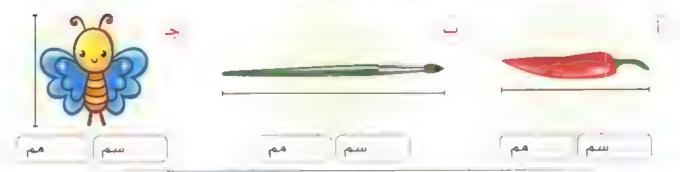
## 🕜 صل ما يلى:

أ الوحدة الأنسب لقياس ج الوحدة الأنسب لقياس ب الوحدة الأنسب لقياس طول قلم هي ..... طول باب هی .....ط

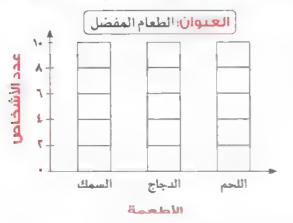
طول ذبابة هي

السنتيمتر المتر الملليمتر

👕 استخدم المسطرة في قياس طول كلَّ مما يأتي بوحدات السنتيمتر والملليمتر:



الجدول التالى يوضح الطعام المفضل لمجموعة من الأشخاص، أكمل الجدول ثم مثل البيانات بالأعمدة:



(ب الطعام الأقل تفضيلًا هو .

الطعام المفضل				
التكرار	العلامات التكرارية	الطعام		
	1#	السمك		
		الدجاج		
		اللحم		

أ الطعام الأكثر تفضيلًا هو.



#### الدرس (١): الألاف

- شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناءً على تغير قيمته المكانية
- الحصول على أكبر وأصغر عدد يمكن تكويته من ٤ أرقام.

#### الدرس (؟): المريد من الالاف

- قراءة وكتابة الأعداد حتى خانة الألوف وكتابتها بالصيغة الرمزية والممتدة.
  - مقارنة الأعداد باستخدام الرموز (< أو > أو =).

الدرسان (٣ ، ٤): عشرات الألاف ومثاث الآلاف وصيغ مختلفة لكتابة الأعداد

- قراءة وكتابة وترتيب مجموعة من الأعداد حتى خانة الماثة ألف.
- قراءة وكتابة الأعداد حتى خانة مئات الآلاف بالصيغة الرمزية والصيغة
   المبتدة.
  - ترتيب مجموعة من الأعداد حتى خانة مثات الألاف.

#### الدرس (٥): المصفوفات

- تطبيق استراتيجيات متبوعة لحساب مجموع الأشياء في مصفوفة
  - حل مسائل جمع متكرن

#### الدرس (٦): مفهوم الضرب

- حل مسائل الجمع المتكرر والضرب باستخدام الصفوف والأعمدة.
  - إدراك العلاقة بين الجمع المتكرر وعملية الضرب.
    - إيجاد حاصل ضرب عددين.

#### الدرس (٧): خاصية الإبدال في الضرب

- حل مسائل الضرب باستخدام المصفوفات.
- شرح خاصية الإيدال في الضرب باستخدام المصفوفات
- تمثيل خاصية الإبدال في الضرب باستخدام الصفوف والأعمدة.



## الألاف



## الله خانة الألوف: • خانة الألوف:

• نستطيع الحصول على خانة الألوف من خلال جمع العددين ٩٩٩ و١ كالتالى:



وبالتالي فإن: ٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠

עמבי וווי

۱ ألف = ۱۰۰۰ ، ۱۰ منات = ۱۰۰۰ ، ۱۰۰ عشرة = ۱۰۰۰

# جائي ١

## أكمل كما بالمثال:

ج ٦٠ عشرة = .....

و ۲۵ عشرة ≃ ......

ے ו•• = .....عشرة = V•••

(ب ۱۰ مئات =

( 📥 ك ألوف =

#### 🕜 صل ما يلى:

4.07

(بال\_\_\_\_\_\_

15.0

(4)

عًا مائة

12.

## ١٤ عشرة

۲۵ مائة

۱۰۰ عشرة

#### do

- اسأل طفلك عن الاختلاف في قيمة الرقم ٤ في العجدين ٢٤٧ و ٤٢٧.
   المفرحات الأساسية:
- عدد الغيمة المكانية ألف الصيغة الممتدة الصيغة الرمزية.



- 14	رقم: •	انية وقيمة اا	القيمة المك	
لآتى:	رقم في العدد ٩٧٩ كا ١	نية وقيمة كل	تحديد القيمة المكا	• يمكن
مئات ألوف	أحاد عشرات	مكانية	القيمة ا	
† † † † † † † † † † † † † † † † † † †	†   †   †     †	دد	الع	
0 4	٧٠ ٩	لرقم	قیمة	
وسبعون،	ألاف وثلاثمائة وتسعة	يقرأ: خمسة		
	ر الله	3		
	يأتى:	ن فی کل مما	ب قيمة الرقم الملو	اكتب
→ (د ٤٨٥٠٠)	(ج ۱۸۲۱–	1205	ب ض	۲۳۰ i
	← <b>\···</b> 5			
			۔ ک <b>ہ ۔۔۔</b> ای	
_	ی کل مما یأتی:	رقم الملون في		اکتب
(ج ٤٧٨ <i>٩</i> →	← £ ٢٣١			
·····································				
	الملون في كل مما يأتي:	وقيمة الرقم	ب القيمة المكانية	(1) اكتب
٤٩٣٠ -	7446	رب	T071	(i
القيمة المكانية	لقيمة المكانية	1	نيمة المكانية	الق
قيمة الرقم	نيمة الرقم	4/1-1211	مة الرقم	قي
٥٠٣٠ ع	٣٠٠١	4	2517	رد
2 35 112 - 211	5 the 115 H		b	- 51

قيمة الرقم .....

7730

القيمة المكانية

قيمة الرقم

قيمة الرقم

القيمة المكانية

قيمة الرقم

7777

قيمة الرقم

قيمة الرقم

القيمة المكانية

3)

## تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من ٤ أرقام: •

•يمكن تكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من الأرقام ٣ ، ١ ، ٨ ، ٧ كالآتي:

#### الحصول على أكبر عدد

نقوم بترتيب الأرقام من الأكبر إلى الأصغر بدءًا من جهة اليسار، بحيث يوضع أكبر رقم في الخانة التي لها أكبر قيمة.

وبالتالى فإن أكبر عدد هو ٨٧٣١ ويقرا: ثمانية آلاف وسبعمائة وواحد وثلاثون.

#### الحصول على أضغر عدد

نقوم بترتيب الأرقام من الأصغر إلى الأكبر بدءًا من جهة اليسار، بحيث يوضع أصغر رقم في الخانة التي لها أكبر قيمة.

> وبالتالى فإن أصغر عدد هو ١٣٧٨ ويقرأ: ألف وثلاثمائة وثمانية وسبعون.

## C:0001 |

عند تكوين أصغر عدد من مجموعة أرقام وكان أحدها الرقم • ، فإنه لا يمكن أن نبدأ بكتابة العدد •؛ لأن الصفر على اليسار ليس له قيمة.

ممثلا: لكتابة أصغر عدد مكون من الأرقام: ٢،٥،٥، ٢ نبدأ من اليسار بكتابة أصغر رقم منهم غير الصفر وهو ٢

وبالتالي فإن أصغر عدد هو ٢٠٥٦ 🗸 وليس ٢٥٦٠ 🗶



#### اكتب أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام الآتية:

0 <u>1                                   </u>	ج	ا کبرعددهوا	÷	<u>ئا ۷ ) ئ</u> اكبرعددهو	i
أصغرعددهو		أصغرعددهو		أصغرعدد هو	
عَ ( ا ( ۹ ) أ أكبر عدد هو	9	ف ت ت ت اکبرعدد هو	ے	ک ۷ ک اکبرعدد هو	د
أصغرعدد هو		أصغرعددهو سيستنا		أصغرعدد هو ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	

## اكمل مستخدمًا الأرقام المعطاة:

3.9.7.	<del>-</del>	1.7.7.0	
وقيمة الرقم ٩ فيه =	أكبرعدد:	وقيمة الرقم ٥ فيه =	أكبرعدد:
وقيمة الرقم ٩ فيه =	أصغرعدد:	وقيمة الرقم 🌣 فيه =	أصغرعدد:
7 9 . 1	<b>a</b> 1	۷،۰،۲	<b>÷</b>
وقيمة الرقم ا فيه =	أكبرعدد:	وقيمة الرقم ٧ فيه =	أكبرعدد:
وقيمة الرقم ١ فيه =	أصغرعدد	وقيمة الرقم ٧ فيه =	أصغرعدد:

#### 🏗 ﴿ إِرْشِادَاتَ لُولِي الْأَمِرِ:

- ساعد صعلك على تكوين أكبر عدد وأصغر عدد وتحديد القيمة المكانية وقيمة الأرقام فيه
- أعظ لطفلك مجموعة من البطاقات التي يحتوي على أرقام واطلب منه أن يستخدم هذه البطاقات من يكوين أكبر عدد وأصغر عدد





الصحيحة:	5 J. WH 73	
الصحيحة:	حد الحاله	
88	4 4 6	

- (أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٩٧٣٠ هي
  - (ب قيمة الرقم ٦ في العدد ١١٤٠ هي ...
- ج إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي
- . p ..... = par 700 3 (7.71.7)

### 🕜 أكمل ما يأتي:

- اً قيمة الرقم ٨ في العدد ١٨٩٤ هي ......
- 놎 القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ١٣٠٠ هي ....
- 📤 العلامات التكرارية التي تمثل العدد 🖊 هي ............. 🖖 🗸 سم = -
- پ ۳ م = 🗼

### 💾 كون أكبر عدد وأصغر عدد من الأرقام الآتية:

- 1 7 4 -أأكيرعددهو أكبرعددهو ..... أصغرعددهو
  - أصغرعددهو
- - أكبرعددهو أصغرعددهو

أكبرعددهو أصيغر عدد هو

(عشرات ، مئات ، ألوف)

(عشرات ، مثات ، ألوف)

 $(7\cdots, 7\cdots, 7\cdots)$ 

9 7 . C . . . V أكبر عدد هو أصغر عدد هو

### 🚹 أجب عما يأتي:

أكبرعددهو

أصغر عدد هو .....

- اً اكتب قيمة الرقم ٩ في الأعداد: ٩١٠ ، ٩٠٠ ، ١٩ على الترتيب.
- ب اكتب القيمة المكانية للرقم ٧ في الأعداد: ١٧٠، ٧٤٠٠ على الترتيب.
- ج أوجد أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٢ ، ٠ ، ١ ، ٩ ، ١ ثم أوجد قيمة الرقم ٢ في كل عدد.
  - ♦ أكبر عدد هو: .......وقيمة الرقم ؟ في العدد هي .......
    - 💠 أصغر عدد هو: .......... وقيمة الرقم ٢ في العدد هي ..









الصيغ المختلفة لكتابة العدد المكون من ٤ أرقام:

يمكن كتابة العدد ٨٨ ٢٤٦ بصيغ مختلفة كالآتي

🕦 محطط القيمة المكانية.

🕜 الصبغة الرمرية: 1571

عشرات ألوف مئات 周 7 

🔐 الصبغة الممتدة

وهى عبارة عن كتابة كل قيم الأرقام المكونة للعدد مع وضع علامة + بينهم مثل:  $\Lambda \Gamma 37 = \Lambda + \cdot \Gamma + \cdot \cdot 3 + \cdot \cdot \cdot 7$ 

🚯 الصيغة اللفظية:

نقوم بتقسم العدد من اليمين إلى اليسار، بحيث يكون كل ٣ أرقام معًا. ويقرأ كالآتي: ألفان وأربعمائة وثمانية وستون

1571 وحدات ألوف



### 🚺 أكمل ما يأتى:

OWTE Just	
الصيغة الممتدة:	الصيغة الممتدة
الصيغة اللفظية:	الصيغة اللفظية:
الصيغة الرمزية:	الصيغة الرمزية:

#### العدد ٣٤٨٧

الصيغة الممتدة: الصيغة اللفظية :، الصيغة الرمزية:..

#### 1716 June 1778

الصيغة الممتدة: الصيغة اللفظية: الصيغة الرمزية:

#### اربط:

- اطلب من طفلك قراءة العدد ١٣٠٢ واسأله عن القيمة المكانية لكل رقم بالعدد. المفردات الأساسية:
  - قيمة الرقم الصبغة الممتدة الصيغة الرمزية أكبر من أصغر من ألف



# اكتب كلًّا من الأعداد الآتية باستخدام الصيغة الممتدة كما بالمثال:

مثال الصيغة الرمزية: ٢١٣٠ | أ الصيغة الرمزية: ١٥١٨ | الصيغة الممتدة: ... الصيغة الممتدة: ...

ب الصيغة الرمزية: ١٤٠٤ الصيغة الرمزية: ٣٠٠٩ الصيغة الممتدة:

## اكتب الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية:



ب خمسة آلاف وتسعة وثمانون →.

🚗 تسعمائة وستة وثلاثون 🕒

د خمسمائة وأربعة 🖳

أربعة آلاف وخمسة وعشرون

و سبعمائة وأربعة →

ز ألفان وأربعمائة وستة وثلاثون →

🤝 ثمانية آلاف وخمسة وتسعون 💎 🕳



## 1 اكتب الأعداد الآتية بالصيغة اللفظية:

. ← 770· ← F1V· I

..... LY5. --

← 95. 2

..... ← ↑ + • • • + £ • + ↑ ▲

## أكمل بكتابة الأعداد الآتية بالصيغة الرمزية:

...= V···+0··+ T·+1 3 : ...... = 7···+ F··+ F·+ V ->

= 0···+0··+0 9 = A···+7··+2··

= ٩٠٠٠+٤+٦٠ = ٨٠٠٠+٤٠ j

#### 🏗 ﴿ إِرْشَادَاتَ لُولَى الْأُمَرِ:

- اطلب من طفلت أن يكتب الأعداد السابقة بالصيغة الممتدة.
- ساعد طفلك على التحويل بين الصيخ المختلفة للأعداد المكونة من ٤ أرمام.

	بكتابة الأعداد الآثية بالصيغة الممتدة:	أكمل	D
+	+ + =	AEYO	1)

# أكمل بكتابة الأعداد بالصيغة الممتدة والرمزية:

### المقارنة بين الأعداد المكونة من ٤ أرقام: •

• للمقارنة بين العددين ٨٤٥٦ ، ٨٤٧٣ نتبع الآتي:

نبدأ بمقارنة خانة الألوف:

AEVY . 1607

> فنجد أن:  $\lambda = \lambda$

> > وبالتالي فإن:

ثم نقارن خانة المئات:

LO3Y , AFOL

فنجدأن: ٤=٤

LOSY > YEAL

تقرأ: أصغر من

1507 < NEVY تقرأ:أكبر من

ثم نقارن خانة العشرات:

1634 & YY3A

فنحد أن: ٥ < ٧

- ♦ العدد المكون من \$ أرقام أكبر من العدد المكون من ٣ أرقام، مثل: ١١٣٠ > ٢١٣٠
  - ♦ كلمة مائة تعنى وضع صفرين يمين العدد، مثل: ٧ مائة = ••• ٧
  - ♦ كلمة ألف تعنى وضع ٣ أصفاريمين العدد، مثل: ٤ آلاف = ••• ٤



:(:	أو =	أو <	< )	مستخدمًا	قارن	A
-----	------	------	-----	----------	------	---

1 730 V

950 -

📤 ۱۲ عشرة

١٠ آلاف ر ۱۰ منات

٢ألف 1999 -

٧٠٠٠+٥٠٠+٣٠+٤ VOYE 4

۴ ۲۰ مائة

1.54 4

TOTY 3

7707

٧٥ مانة YOT'S

ر ۲۰ کمانة

5 .. 9 5 ٠٠ مائة

ثلاثمائة وخمسة وأربعون 4021 J

> 0 279 0 9779

#### ت﴾ إرشادات لولي الأمر:

- أحبر طفلك أنه عند مقاربة عددين أن التمساح يريد دائما أن يأكل العدد الأكبر، منكون العلامة مواجهة للعدد الأكبر
- تأخد مِن أن طفلك يستطيع المقارنة بين الأعداد المكوبة من ٤ أرقام ويعرف متى يستخدم علامة أكبر من أو أصغر من.

## الله الله الأعداد المكونة من ٤ أرقام تصاعديًا وتنازليًا: •

• يمكن ترتيب الأعداد ٣٢١٨ ، ٣٢١٨ ، ١٨٠٠ ، ٧٣٨٠ تصاعديًا وتنازئيًا كما يلى:

الترتيب التصاعدي يبدأ من العدد الأصعر إلى الأكبر

**471** \( \text{\chi} \)

14...

VIOL

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر: V301 < ... \ < \177 < . \ \ \





الترتيب من الأكبر إلى الأصغر: 1057 < 14.0 < 4214 < 424

الترتيب التنازلي

V . .

META

14 ...

YEV



### 🕥 رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

1)		۳ ، ۳۷۱۳	۷۰۰ ، ۷۳۰	V *** . '	
	الترتيب التصاعدي:		£		, .
	الترتيب التنازلي:	6	4	Ł	
<u>(</u>			1 7 . 19	٧	
7	الترتيب التصاعدي:		4		
	الترتيب التنازلي:	4	Ĺ	6	
(ج		٥١لاف ، ٥٠٠	ه ، ••عشرة	ا ، ۱۹مانة	
	الترتيب التصاعدي:	6	ı		
	الترتيبالتنازلي:	£	4	4	
(6		o V9.	V++4 . 11	15	
	الترتيبالتصاعدي:	4		L	
	الترتيب التنازلي:	٤	Ĺ	•	
-		T	4.9		

#### 🛠 إرشادات لولى الأمر:

الترتيب التصاعدي:

الترتيب التنازلي:



		:44	لإجابة الصحيح	🚺 اختر ا
(71 , 71 , 17)	النمط)	۲۸ (بنفس	٤١ ،	· V · · 1)
(1, 7.7.)			***************************************	ب ٦٠ مائة
(= , > , <)		•	7 20	£ 444 3
(٩ , ٩ , ٩.)		***************	+ ٣٠٠ + ٢٠=	946. 2)
			ىا يأتى: ساياتى:	ا أكمل ا
(۲۶،۱۸،۱۲، ۲) هی	ط) (ب قاعدة النمط	(بنفس النمه		
كرارية ( 🖟 ) تمثل العدد .			= 0 · · · + V	
-		·(1> .1<))		- : (2 (1)
		۱ (> أو < أو =): 		
V 0 7 (	رب ۲۵۳۲	A £ 0 7 [	)	۱ ۸۰ مانة
V (71	(د ۱۲۲۷	ا المشرة	ة وسبعة	ج أربعمائة
۰۰ گ کا انفان ومثنان وعشرة	• + 5 • • + 1 • 9			
			_0 ,	:
				اجب ع
	د: ۰۶۸ ۲ ۲۰۰۰	لرقم ٨ في الأعدا	قيمة المكانية لا	أ اكتب ال
Λ 5	: للأعداد: ٥٧٨٦ ، ٥١.	والصيغة اللفظية	صيغة الممتدة و	ب اكتب ال
£ 40 % . V	1011, V017, V01	ب المطلوب. 2"	عداد الأثية حس	جرتب الأ
· & version		ende 👫 ethomerassuschendesses	ب التصاعدي:	الترتيب
4		6	بالتنازلي:	الترتيب
٤ ٢	.01.2017.0217.10	ب المطلوب: ٢٤٥	عداد الآتية حسر	د رتب الأ
£	***************************************	6	ب التصاعدي:	الترتيب
•	Ŀ	L	ب التنازلي:	الترتيب
13 7 5	43	13.2 	مستواك	
أنا فاهم الله الله الله الله الله الله الله ا	تاج للقليل أحتاج لحل ساعدة المرينات أكثرا		-	

# عشرات الآلاف ومنات الآلاف وصيع مختلفة لكتابة الاعداد





#### 🥒 كتابة وقراءة الأعداد المكونة من ٥ أرقام: 🔹

يمكن تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم في العدد ١٤٢ ٨ آ كالآتي:

 احاد
 عشرات
 مئات
 ألوف
 عشرات الألوف

 †
 †
 †
 †
 †
 †

 2
 1
 1
 2
 1
 1

 4
 +
 +
 +
 +
 +

 3
 1
 2
 1
 1
 1

العدد قيمة الرقم

القنمة المكانية

يمكن كتابة العدد ١٨ ٢١٤ بصيغ مختلفة كالآتى:

الصيغة الرمزية ١٨ ٢١٤

الصيغة الممتدة ١٠٠٠ + ١٠٠ + ١٠٠٠ + ١٠٠٠ + ١٠٠٠ الصيغة الممتدة

الصيغة اللفطية نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار بحيث تأخذ كل ثلاثة أرقام معًا كالآتى:

۱۸ ۲۱۶ وحدات أثوف

ويقرأ: من اليسارإلي اليمين كالأتي: ثمانية وستون الما أمام العم عشر.

# العظ الن

- کلمة عشرة تعنی کتابة صفر للعدد من جهة الیمین، مثل: ۵۰۰۰ عشرة = ۵۰۰ ۵۰
- كلمة مائة تعنى كتابة صفرين للعدد من جهة اليمين، مثل: ٥٠٠ مائة = ٥٠٠ ٥٠٠
- كلمة ألف تعنى كتابة ثلاث أصفار للعدد من جهة اليمين، مثل: ٥٠ ألفًا = ٥٠٠ ٥٠
- ♦ كلمة عشرة الاف تعنى كتابة أربعة أصفار للعدد من جهة اليمين، مثل: ◊ عشرات الألوف = • • ٥



🚺 أكمل ما يأتى:	2	يأتي	la	أكمل	0
-----------------	---	------	----	------	---

أ ٧٠ أَنْفًا = ..... ب ٢٥ أَنْفًا = ..... ب ١٥ مَانَة =

د ١٤٠ أَنْفًا = ..... ٥٠ عشرة = ٥٠٠ عشرة =

#### اربط:

- شجعَ طفلك على قراءة الأعداد، ثم اسأله؛ أي تلك الأعداد أكبر مِنْ ألف؟ وأيهَا أصغر؟
  - ساعد طفلك على انعد حتى العدد ١٠ بالقفز بمقدار ٢ أو ٥ أو ١٠

#### الوفردات الأساسية.

انصيغة الممتدة – مثات الألوف – عشرات الألوف – الصيغة الرمرية – أخبر من – أصغر من – الترتيب.





### 📶 📶 كتابة وقراءة الأعداد المكونة من ٦ أرقام: 🔹

يمكن تحديد القيمة المكانية وقيمة الرقم في العدد ٩٥١ ٣٠٢ كالآتي:

القبمة المكانية أحاد فيقرآت مثأب الوم غسرات الألوف مثاب الألوف العدد قيمة الرقم

يمكن قراءة وكتابة العدد ٩٥١ ٣٠٢ بصيغ مختلفة كالآتي:

الصيغة الرمزية ٢٠٢ ٥٥ ٩٥١

الصيغة الممتدة 9 . . . . + 0 . . . + 1 . . . + 4 . . + 5

7.7 108 نقوم بتقسيم العدد من اليمين إلى اليسار بحيث الصيغة اللفطية تأخذ كل ثلاثة أرقام معًا كالآتي: وحدات ألوف

ويقرأ: من اليسارإلي اليمين كالآتي: تسعمانة وواحد وحمسون الما وبلا لمايه و ثبال.



♦ ١٠٠ ألف = ١٠٠٠٠٠ ، ١٠٠٠ مائة = ١٠٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠ عشرة = ١٠٠٠٠٠



### 🕤 أكمل ما يأتي:

۶۰۳ کا مائة =	-	**************************************	فيط	٢٥٧ أَلْفًا =	1
0٧ عشرة آلاف =	9 1	۰٫۰۰۰۰ القًا = ۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰		١٧٥٦ عشرة =	د
٢١ عشرة آلاف =	اط	۲۲۰۱۲ عشرة =	رع	١٥٠ أَلْفًا =	ز
٣٢٥٦٦ عشرة =	J,	٢٥٦مانة =	ك	٥٥ الفًا =	ی
•••••7=عشرة آلاف	, س	= ١٦٠٠٠٠	۱ن	٠٠٠٠ = ٢٥٠٠٠٠	Ė

#### ته إرشادات لولي الأمر:

• • • • • • • = .....مائة ألف

عشرة

شجع طفلك على قراءة الأعداد المكونة من ٦ أرقام.

عما بالمثال:	الجدول الآتي	🖰 أكمل
--------------	--------------	--------

مئات الألوف	عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد	العدد
	٣	3	7	1	4	۳٦٢١٩ مالله
						13.077
						ب ۱۸ ۳٤۴
					,	ج٣٦/٤
						2 P7/3NF
						٤٥٠٠٣١ ـــ

## أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

### 🕕 اكتب القيمة المكانية للرقم الملون فيما يلى:

ps 📥	127 707 -		1 773 077
	4 - 17 - 07		V.W 159 -
	177 798 9 .		709 27.
	3 1 1 2 3 4 7 9		ز ۲۵۸۳۲۷
4	149167.6	4	Assest to

		اكتب ما يلى بالصيغة الرمزية:
M2	٠ ٣ ألوف + ٦ عشرات ألوف =	۱ ۵ آحاد + ۹ عشرات + ۷ مئات +
	وف =	ب ٦ آحاد + ٨ عشرات + ٧ مئات أنا
( C )		ج ٣ مئات + ٥ عشرات ألوف =
Contract of the contract of th		(د ۷ عشرات + ۹ منات + ۵ منات
	9000	🗥 ۳ آحاد + ٤ مثات ألوف =
		( و ٥ عشرات + ٣ عشرات أثوف + ١
		اكتب الأعداد الآتية بالصيغة ا
		أ أربعة وعشرون ألفًا وثلاثمائة وأريد
,		اب مائة وثلاثة آلاف وأربعمائة
	عة وخمسون	جِ ثلاثمائة وخمسة وستون ألفًا وأرب
		د سبعمائة ألف
		<ul> <li>مائة وتسعة وتسعون ألفًا وماثتان</li> </ul>
		﴿ و أربعمائة وثمانية وعشرون ألفًا
		ز سبعة وستون ألفًا وتسعة
		ح مائة وسبعون ألفًا وثلاثمائة
🥏 ثلاثمائة ألف وتسعون	خمسون ألفًا وأريعة وستون	ا تسعمائة أثف وأربعة ب
0	0	0
0	0	0
27.00	9	W
٥	0	0
0	0	0

T ... + 9.

0 . . . . + 7 . + 2

9 . . . . + £

			_
1	12.	- 4	
- 6		40-	
	P 2		

#### مقارنة الأعداد المكونة من ٦ أرقام: •

فنحد أن:

للمقارنة بين العددين: ١٧٢٤٥٦ ، ١٧٦٤٢٣ نتبع الآتى:

نبدأ بمقارنة خانة مئات الألوف

1017V/ . 7717V/

فنجد أن: 1 = 1

ثم نقارن خانة عشرات الألوف

1037V1 . 7737V1

V = V

17357/ - 7735V/

أثم نقارن خانة الألوف

فنجدأن: 7 < 7

وبالتالى فإن: ١٧٦٤٥٦ > ١٧٦٤٢٣



25 TO - -

و ٢٤٦ مانة

قارن مستخدمًا ( > أو < أو = ):
</p>

TEFTOY I

751707 .....

140 46.

0 -- 0 --

ح ٢٥٤ ألفًا

45...

571 WED 3

304177

٥٥٠ أَلْفًا

£ 5 401 .....

١٥٤ ألفًا

🕟 اكتب أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينه من البطاقات الآتية:

أصغر عدد:

. 9 .

أصغر عدد:

أكبر عدد:

14046 -

🚣 ٥٠٠ ألف

ز ۳۲۰ مانة

أكبرعدد:

آكير عدد:

أكبرعدد:

🖈 إرشادات لوني الأمر:

- تأكد مِنْ معرفة طفلك أن الأعداد المكونة مِن عدد خالات أكبر هِي الأعداد التي قيمتها أكبر.
  - ساعد طفلك عين الوقارية بين الأعداد





	اخترالإجابة الصحيحة:
(**, ****)	أ قيمة الرقم ؟ في العدد ١٢٣٤٦٥ هي
عشرات ، ألوف ، عشرات الألوف)	ب القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٢٤٦ ٥٣٨ هي (
(= , > , <)	F37071
(07, 77, 77)	د العدد الناقص في النمط: ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٣٢ هو
	اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم الملون في كل مما يأتي:
V017	1 73.370
القيمة المكانية:	القيمة المكانية:
قيمة الرقم:	قيمة الرقم: قيمة الرقم:
	اکمل ما یأتی:
100	*** + *
	ب الصيغة الرمزية للعدد مائتا ألف وخمسمائة هي
	ج قاعدة النمط: ح
	د العلامات التكرارية التي تمثل العدد ٨ هي
	(تب حسب المطلوب:
	أ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا:
	70 TO TV1 . VO TET . VOTET.
	الترتیب:
	ب رتب الأعداد الآتية تنازليًا:
•	١٠٠٦٠٠ ، ٦٠٠ ، مسرة ، ٦٠٠ ، ١٠٠٦٠٠١
	♦ الترتيب: ، ، ، ،
	نابع مستواك څخ نابع

اختاج <mark>نحل</mark> تمرینات آگثرا

أنا فاهمراا

احتاج إلى مساعدة!!

ما زلت أحتاج للقليل

من المساعدة!!



أنا فاهج وقادر على مساعدة زملائي

## المصووات

#### • المصفوفة

هي نمط من الرموز أو الأشكال أو الأعداد مرتبة في شكل صفوف أفقية وأعمدة رأسية ولا يتخللها فراغات.

فمثلًا: في المصفوفة المقابلة ، نجد أن:



وتسمى هذه المصفوفة بمصفوفة ٣ في ٤ أو ٣ X ٤

لأنها تحتوى على ٣ صفوف و ٤ أعمدة وعند تسمية المصفوفة يتم ذكر الصفوف أولًا ثم الأعمدة ثانيًا.

ولإيجاد العدد الكلى لعناصر المصفوفة نتبع إحدى الاسترتيجيات الأتية:

#### 🚺 الجمع المتخرر:

• جمع الصفوف العدد الكلى = ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ ঙ

#### 🕜 العد بالقفز:

• القفز بمقدار ٤ كل صف به ٤ 👙 ، لذلك نقوم بالعد ٤ بعد ٤ فيكون العدد الكلى. ٤ ٨ ١٢ ঙ

كل عمود به ٣ 🧁 ، لذلك نقوم بالعد ٣ بعد ٣ فيكون العدد الكلي: ٣ ٩ ٦ ٩ ١٢ 🁙

## أوجد العدد الكلى لعناصر كل من المصفوفات الآتية:



- العدد الكلي =

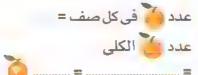
- حاول مع طفلك العد حتى العدد ٣٠ مستخدمًا العد ٣ بعد ٣ المفردات الأساسية:
- مجموعات المصفوفة أعمدة الجمة المتخرر صفوف العدبالقفز.

## 👔 أكمل كما بالمثال:

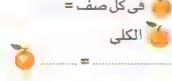






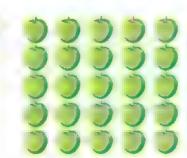


عدد الصفوف =

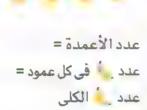




عدد الأعمدة =









# صل كل مصفوفة بمسألة الجمع المناسبة لها:









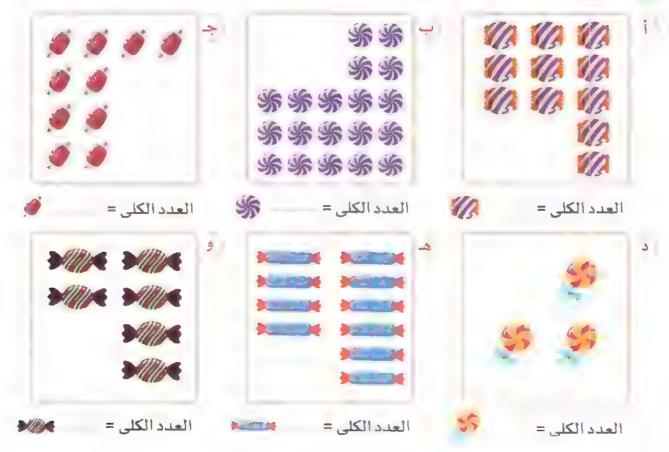


		0		
٥	+	٥	+	٥

### 1 اكتب اسم المصفوفة والعدد الكلى لعناصر كل مصفوفة فيما يلى:

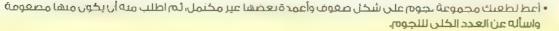
اسم المصفوفة: في العدد الكلي: .	اسم المصفوفة:في	اسم المصفوفة: في العدد الكلي:
		2
اسم المصفوفة: في العدد الكلي:	اسم المصفوفة: في العدد الكلي:	اسم المصفوفة: في العدد الكلى:

## 🕕 ارسم لتكمل الصفوف والأعمدة في المصفوفات الآتية ثم احسب العدد الكلى للعناصر؛



#### 🛊 إرشادات لولي الأمر:

القصل ٢



) أو ☐ أو △) ثم أوجد العدد	سب اسم كل مصفوفة مستخدمًا ((	ارسم المصفوفات الآتية حسالك الكلي للعناصر كما بالمثال:
(×o	£×¥ i	ر الله الله الله الله الله الله الله الل
العدد الكلى = - العدد الكلى =	العدد الكلى = د ۳×۵ هـ	العدد الكلى = ٦ جــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
الْعدد الْكلي =	العدد الكلي =	العدد الكلي =
		V أكمل ما يأتى:
	بنفس النمط) بنفس النمط)	)
: = عنصر	سفوفها ۳ وعدد أعمدتها ٥ تساوى ×	<ul> <li>عدد عناصرالمصفوفة التي عدد ص</li> </ul>
=+	-	= × £ = £ + £ + £ 3
		\Lambda أجب عما يأتى:
		أ عدد فالكلى = × . الألا الواحدة ٤ .
		فإن ثمن العدد الكلى = × ×

إذا كان ثمن اللي الواحدة ٣ جنيهات،

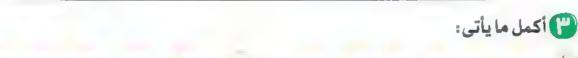
فإن ثمن العدد الكلى =



		00		
		لصحيحة:	🚺 اختر الإجابة ا	
(مئات، ألوف، عشرات الألوف	٦ هي	. للرقم ٧ في العدد ٧١٢٣٥	القيمة المكانية	
(3487,7843,4387		ت + ۹ عشرات + ۲ آحاد =	ب ٤ آلاف + ٧ مثا	
7 , 7 , 7.)		ا ج قيمة الرقم ٦ في العدد ٢٦ ٣١٥ هي		
00 , 00 , 0)		· /4.4 ······	اق ۵ سم =	
	_	مًا ( > أو < أو = ):	🕜 قارن مستخد	
951081	97120	٠٣١٢ (	40 416 I	
2	(د ١٤لاف	1416.	1461.	

9 8 8 7

ري ۵م



٧٠ مترًا

٧٣



# 🔼 رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

11 737 07 3 730 77 3 103 7 , PAY F17

TE1771 . 1870 . V 801 . V 8 171 -

(تدرليا)

(تصاعديًا)

٠٩ مم

9014

۲۰ سم



مس ۷ 🛋

(ز ۱ آلاف

V++ W 🚣

# مفهوم الضرب





• قام أحمد بتصنيف مجموعة من الكرات حسب ألوانها كالآتى:

ويمكن حساب العدد الكلى للكرات باستخدام استراتيجيات مختلفة كالآتى:

مجموعة.

♦ العدد الكلي

۳ مجموعات × ٤ عناصربكل

= ٣ × ٤ = ١٢ كرة

#### 🕜 الضرب: 🕥 الجمع المتكرر: --

٣ مجموعات بكل مجموعة ع كرات.

♦ العدد الكلي

= ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ كرة

# mi thall

- ♦ يمكن التعبير عن الجمع المتكرر
- (+) باستخدام عملية الضرب (×)
- نستخدم عملية الضرب عندما توجد مجموعات متساوية ، أي في كل منها عدد متساو من الأشياء.

عامل حاصل الضرب

# (1) انظر لكل صورة ثم احسب العدد الكلى كما بالمثال:



مسألة الجمع: + + = مسألة الضرب: .... x .... = ....





مسألة الجمع: ٦ + ٦ = ١٢ مسألة الضرب: ٢×٢ = ١٢



مسألة الجمع: + + + = مسألة الضرب: ..x . = ...

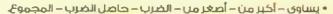


مسألة الجمع: + + = مسألة الضرب: ... x ... = ...



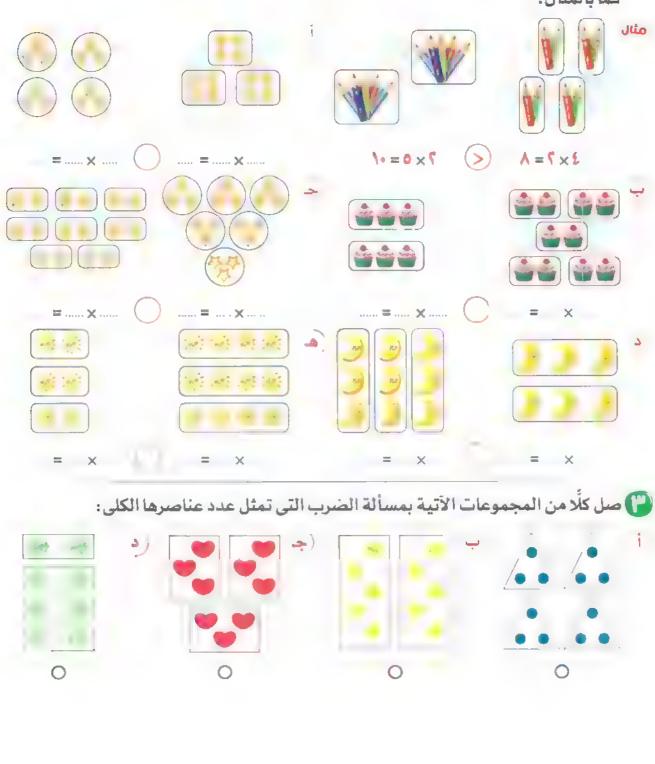
مسألة الضرب: - x --=

أخبر صفلك أنه يمكن العد ٢ بعد ٢ حمس مرات للوصول للعدد ♣ فكم بحتاج من مرات العديمقدار ٢ بعد ٢ للوصول للعدد ١٨؟ المفردات الأساسية:





[] احسب العدد الكلى في كل صورة باستخدام مسألة الضرب ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) كما بالمثال:



7×0

T×£

W×W

W× E



#### والتراث حساب العدد الكلى لعناصر المصفوفة:

•قام كريم بزراعة حديقة بالذرة، فأصبحت كالتالي:

وبمكننا حساب العدد الكلى للذرة عن طريق:

• مسألة الجمع المتكرر: ٨ + ٨ + ٨ = ٢٢ 👉

• مسألة الضرب:

عدد عدد حاصل (اتعدد الكلى للذرة) الصفوف الأعمدة الضرب



### 🚺 أكمل ما يأتي:

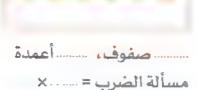


صفوف، أعمدة

0,0,0,0, 0,0,0,0

صفوف، أعمدة





#### 🍲 إرشادات لولي الأمر:

- وضّح لطفلك أنه يمكن تحديد العدد الكلى لعناصر المصفوفة مستخدمًا مسألة الجمَّع المنكرر أو مسألة الضرب.
  - اقش هـ صفلك بغرق بين مسألة الجمـ المنكر, ومسألة بضرب.

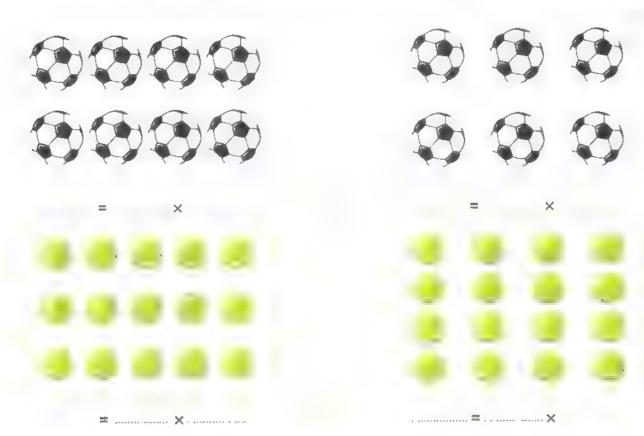


(1) ارسم مصفوفة حسب المسألة المعطاة ثم اكتب حاصل الضرب كما بالمثال:

( أكمل ما يأتي كما بالمثال:

 $= 2 \times 2$ 

♥ أوجد العدد الكلى للعناصرفي كل مصفوفة ثم قارن باستخدام (< أو >):





### 🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

أ العدد الناقص في النمط: ٠، ٣، ٣، ٣، ٨٠٠ هو ........... أ العدد الناقص في النمط: ٠، ٣، ٨٠٠ هو ...........

ب قيمة الرقم ٥ في العدد ١٣٢ ١٥٤ هي ..........

القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٢٥٥ ٨٤٧ هي
 القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٢٥٥ ٨٤٧ هي

 $(?, \lor, \lor)$ 

#### 🚺 أكمل ما يأتى:

= ...... + ..... = (× /• ···) .... = .... + ... + .... + .... + .... + .... = 1× / [

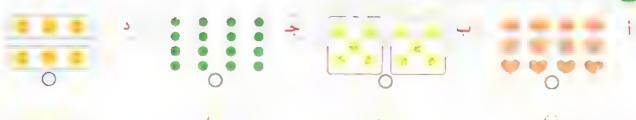
8 8 8 8

8 8 8

عدد 😌 اٹکلی = 🛛 😅

عدد الصفوف = ،عدد الأعمدة = عدد الأعمدة = عدد الكلي = × =

## 🕝 صل كل مصفوفة بمسألة الضرب الخاصة بها:



 $7 \times 7 = 7$   $7 \times 3 = 7$   $7 \times 6 = 4$   $3 \times 3 = 7$ 

### 1 لاحظ الصورة ثم أكمل:





# خاصية الإبدال فحا الصرب



# وأوأأ خاصية الإبدال في الجمع: •

• جمع الأعداد بأى ترتيب يعطى نفس الناتج.

فمثلًا: ٤ + ٥ = ٩ ، ٥ + ٤ = ٩

#### خاصية الإبدال في الضرب:

• من خلال المصفوفات الآتية ، نجد أن:



عملية الضرب عملية إبدالية، أي أن صرب الأعداد بأي ترتيب يعطى نفس الناتج.

فمثلا

 $\forall \times ? = F$ ,  $? \times \forall = F$ 



عدد الصفوف = ٢ صف عدد الأعمدة = ٣ أعمدة عدد من الكلى = ٢ × ٣ = ٦ من



عدد الصفوف = ٣ صفوف عدد الأعمدة = ٢ عمود

عدد 🌂 الكلى = ٣ × ٢ = ٦ 🤾



## أكمل ما يأتى كما بالمثال:



عدد الصفوف = ٣ عدد الأعمدة = إ

 $17 = 2 \times 7 = 12$  العدد الكلى

عدد الصفوف = عدد الأعمدة = العدد الكلي =



عدد الصفوف = عدد الأعمدة = العدد الكلي =

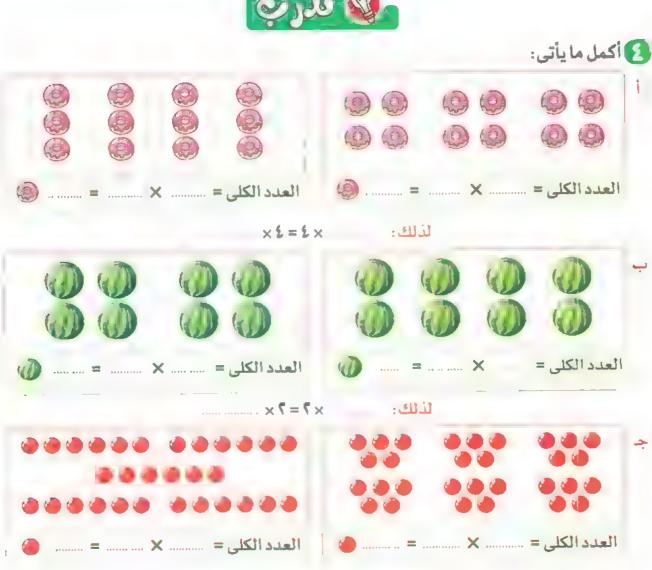
ذكر طفلك بأن جمع الأعداد بأى ترتيب يعطى نفس الشجة

المفردات الأساسية:

	لم تتحقق:	سية الإبدال و(١) إذا	إذا تحققت خام	نم ضع (٧)	مسألة الضرب	🚺 أكمل
						(
	= X.	مسألة الضرب:		······································	مسألة الضرب	
	(a)	مسألة الضرب:	خاصية الإبدال    خاصية الإبدال  خاصية الإبدال	) () () ()	ف ف مسألة الضرب	<del>ب</del>
				mp =	. 0( // 100	
		إبدال كما بالمثال:	حقق حاصیه ۱۱		لتكوين المصفو	مثال
=	411114 <b>X</b> 7111	= \ × 0	16	= £ × ٣	3 × 4 = 1/	
			•			<u>ب</u>
	3 × 7 =	= ×	•	= ×	= 7 × ¥	
						3
***	= 0 × r	= ×	\$	= ×	= ٣×£	



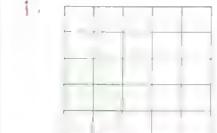
وبالتالي فإن: ؟ × ٥ = ٥ × ؟ = ١٠



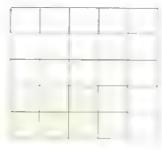
لذلك: × ٥ = ٥ ×

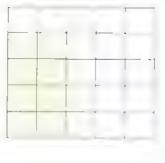
# 📵 اكتب مسألة الضرب التي تمثل كلًّا مما يلي كما بالمثال:

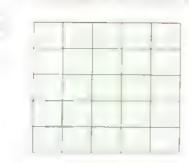




$$7 \times 7 = 7$$

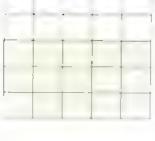




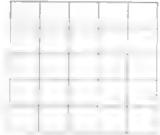


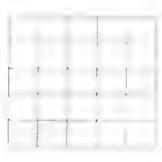


7









### 🕦 صل كل مسألة ضرب بما يناسبها:

9 )

10 = Y × 0

 $7 \times 7 = \Gamma$ 

£=£×1

..... = ..... X . ......

0

0

0











 $A = £ \times f$ 

0







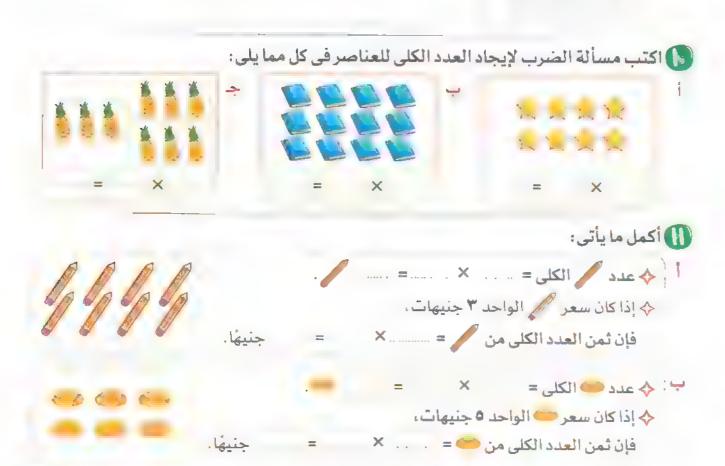


ا أكمل الجدول الآتي كما بالمثال:

الصيغة الرمزية	الممتدة	الصيغة ا		ات.	طط الوحد	مخد	
71/7	···+ /·	.+1.+٣					مثال ا
		+				Ä	1
	+	,, ,, <b>†</b>		illimi:#			<u>.</u>
		الأتية:	, من الأعداد	قم ۷ فی کل	- مكانية للر	القيمة ال	(1) اكتب
-/2740	(ج	440-4404-1484	V98 701	<u>.</u>	*****	9575	ro i
	- Carlo	_	د الآتية:	, من الأعدا	م <u>۱</u> فی کل	قيمة الرق	اكتب
٣٢٠١٤	(ج	45074176701	027149	پ	-24547-444	175 6	١ ٢ ٠
	:	قات الآتية	ون من البطا	ىغر عدد مك	 رعدد وأص	بكتابة أكبر	الك أكمل
، ۱ ، ۸ ، ۹ ، ۱ کبرعددهو صغرعددهو	<b>♦</b>	BE54404448880000	، ۵ ، ۲ کبرعددهو. صغرعددهو	<b>♦</b>	4 = 4 = 6 = 6 + 6 + 8 + 8 + 4 +	، ۳ ، ۸ عدد هو فرعدد هو	♦ أكبر
				و = ):	(>أو<أ	ستخدمًا	🚺 قارن م
1545	٤	Yo Y'S	ب ٤	٤٠	TY0 (	)	1 0773
٣٥٠	٥	٣ مائة	<b>0</b> 3	ىشرة	٠٣٠٠ (.	)	ج ٣ آلاف
_	100	مما يلى:	مزية في كل	الصيغة الر	متدة إلى	لصيغة الو	عول اا
	= 5 *** +	£ * * + \ * +	ب ۷	= V	**** }*	•• + ٣•• +	· F++7

صيغة الرمزية:	٧ حول الصيغة اللفظية في كل مما يلي إلى الد
ب سبعة آلاف ومائتان وثلاثة وأربعون:	أ ثلاثة آلاف وأربعمائة وخمسة عشر:
د ستة آلاف وسنة:	<ul> <li>أربعة آلاف وثلاثمائة وواحد وثمانون:</li> </ul>
	رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:
(تَمَازِليًّا)	12.77. 97 770 . 0.779 . 0779
f	الترتيب التنازلي: مسمد مسمس ، مسمس مسم
(تصاعدیًا)	72. 47. , 170 170 , 47.17 , 47.17£ -
	الترتيب التصاعدي:
فق مع مسألة الضرب المعطاة كما بالمثال:	<ul> <li>أوجد حاصل الضرب ثم ارسم مصفوفة تتوا</li> </ul>

 $7 \times \Gamma =$ 



7 × 0 =



الصحيحة	اخترا لإجابة	

أ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ١٢٦ ٣٤٥ هي

ب ٤ آلاف + ٥ مئات + ٣ عشرات + ٧ آحاد =

ج سيعة آلاف وسبعة = 🤝

د قيمة الرقم ؟ في العدد ٢٦ ٣١٥ هي .....

(عشرات، مئات، ألوف)

( TOY : 10 TV : 1 VOT )

(Y+V+, Y V++, Y++Y)

### 🕜 أكمل ما يأتى:

أ لأعشرات = .....ا ب ۳۵ مائة = .....

و ١٤٠ أَلْفًا = .. د ۱۲۰ عشرة = ..... .....
• • • • مائة

ز ١٦٢ عشرة = ...... : ح ٢٠٧ آلاف = ..... ك ٢٥ عشرة = .....

### (> أو < أو = ):</p>

10 476 10 414

15 5.0 ->

15.07

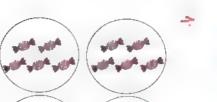
🚣 ۱۵ عشرة 🔝 📖 ١٥٠ مائة

75915 -

رد ٥ آلاف

Y ++1 9)

## 🚹 اكتب مسألة الضرب التي تعبر عن العدد الكلي للعناصر في كل من المجموعات الآتية:

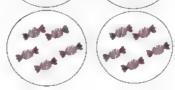


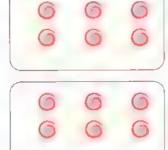
1877

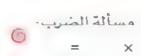
٥٠ مائة

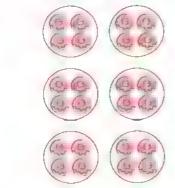
٧آلاف

62417 41174117











# مسائل كلامية على الضرب وتطبيقات حياتية على الصرب





خل مسائل الضرب الكلامية: •

 اشترى أمير ٣ صناديق من الكرات فإذا كان بكل صندوق ٥ كرات، فما العدد الكلي للكرات التي اشتراها أمير؟







#### ◄ يمكن حساب العدد الكلى للكرات بإحدى الاستراتيجيات الأثية:



- عدد الصناديق = ٣ صناديق
- عدد الكرات بكل صندوق = ٥ كرات
- العدد الكلى للكرات = 0 + 0 + 0 = 0 / كرة

### المنفوسا المنفوسا

 العدد الكلى للكرات = عدد الصناديق × عدد الكرات بكل صندوق = ۲ × ۵ = ۱۵ کرة



نستخدم الضرب عندما يكون لدينا عدد من المجموعات، بكل مجموعة عدد متساو من العناصر.

#### 🕜 العد بالففز:

0+ 0+ 10,10,0

• كل قفرة تمثل زيادة بمقدار ٥



تنظيم المجموعات المتساوية كمصفوفة.



• العدد الكلي للكرات = ٣ × ٥ = ١٥ كرة.

#### اختر مسألة الضرب التي تعبر عن كل مسألة كلامية:

أ تذاكر سالي ٤ ساعات يوميًّا، فما عدد الساعات التي تذاكرها في ٤ أيام؟ (٤×٤ = ١٦ - ٤ × ٥ = ٠٠)

ب علبة جبن تحتوى على ١٢ قطعة ، فما عدد القطع في ٣ علب؟  $(7/\times 7 = \Gamma 7, P \times 3 = \Gamma 7)$ 

ج أب يعطى ابنه ٣ جنيهات كل يوم، فما عدد الجنيهات مع الابن بعد أسبوع؟  $( \times \circ = 10 \times \times \times = 17 )$ 

• أعط لابنك المسائل الأتية واطلب منه إيجاد حاصل الضرب؛

........ # # × 0

..... = [ x ]

المفردات الأساسية الضرب – مسألة – كل – حاصل الضرب – مجموعات متساوية – العديالففز – المضاعفات



# 🕜 اقرأ ثم أجب:

أ اشترت باسمين ٧ أكياس من الحلوى، فإذا كان كل كيس به ٥ قطع حلوى، فما العدد الكلى لقطع الحلوى مع ياسمين؟



ب لدى أحمد مكتبة مكونة من ٤ أرفف، فإذا كان بكل رف ٦ كتب، فما العدد الكلى للكتب بالمكتبة؟



جـ يجرى خالد ؟ كيلومتر كل يوم، فما عدد الكيلومترات التي يجريها خالد في أسبوع؟



· سلة بها ٩ سمكات، فما عدد السمك في ٤ سلال متماثلة؟



کتاب ثمنه ۸ جنیهات، فما ثمن ۱ کتب من نفس النوع؟



إذا كان ثمن كرة ١٠ جنيهات، فما ثمن ٨ كرات من نفس النوع؟



ز عمارة بها ٤ أدوار، كل دوربه ٤ شقق، فما عدد الشقق بالعمارة؟



#### 🏤 إرشادات لولى الأمر.

<sup>•</sup> ساعد طفت على قراءة المسائل الكلامية بتركير حتى يحرك الغرق بير) عملية الجمَّعُ وعملية الصرب، فمثلا. إذا كنت تمثلك كرتين وقده والدك برعطائك ٣ كرات أخرى، فما العدد الكلى للكرات التي تمتلكها الآن؟ (جمءً) ، وإذا كان لديك صحوفي بكن صنحوق ٣ كرات، فما العدد الكلن للكرات التي تمثلكها الآن؟ (صرب).

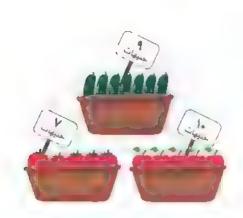
# وخل مؤمن إلى المكتبة لشراء بعض الأدوات المدرسية، انظر إلى الصورة ثم أجب عن الأسئلة الآتية:





# أجب: هبت عبير إلى السوق لشراء بعض الفاكهة، لاحظ الصورة ثم أجب:





## 🕡 اشترت بسمة وردًا من محل الزهور، لاحظ الصورة ثم أجب:



بات ۱۰جنیهات ۸جنیهاِت

## النائيا كتابة مسألة كلامية تتوافق مع مسألة ضرب معطاة:

• يمكن كتابة مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب ؟ × ٥ كما يلي:



• نحدد موضوع المسألة الكلامية وليكن (مجموعات من الكتب)



• نحدد عدد المجموعات المتساوية لدينا. (لدينا؟مجموعة)

المجموعة الأولى

المجموعة الثانية



#### نكتب المسألة الكلامية:

مكتبة بها رفان على كل رف ٥ كتب، فما العدد الكلي للكتب في المكتبة؟ (أو) مع أحمد حقيبتان في كل منهما ٥ كتب، فما عدد الكتب الكلي مع أحمد؟



• نحدد عدد العناصر في كل مجموعة



نوجد حاصل الضرب الذي يمثل العدد الكلي للكتب:

• العدد الكلي للكتب = ؟ × ٥ = ١٠ كتب







- اشترى والدماجد .....ألعاب، ثمن كل لعبة .....جنيهات.
- فما الميلغ الكلى الذي دفعه والد ماجد؟
- مسألة الضرب: ...... × ..... = ....جنيهًا.





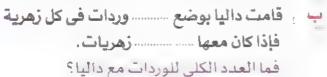












مسألة الضرب: .... × ...... ع ....... وردة.



### اقرأ ثم صل كل مسألة كلامية بمسألة الضرب الصحيحة:

لدى أحمد ٤ صناديق من الشوكولاتة، كل صندوق يحتوى على ٧ قطع. كم عدد قطع الشوكولاتة الكلي في الصناديق؟



TO=OXY

قام أدهم بشراء ٦ سندوتشات، ثمن السندوتش الواحد ٥ جنيهات. كم دفع أدهم ثمنًا للسندوتشات؟



يجرى أمير ٧ كيلو مترات كل يوم. كم كيلو مترًا يجريه أمير في ٥ أيام؟



4.=0×7 4

TA=Vx£ C



#### 🔃 اكتب مسائل كلامية تطابق مسائل الضرب الآتية :

 $= £ \times 0$ 

= O × T

 $7 \times V =$ 

 $\Gamma \times \mathfrak{o} = ...$ 

 $= 1. \times 11$ 

#### 🏗 إرشادات لولي الأمر:

- وصح لطفلك أن مسائل الضرب الكلامية تنضمن مجموعة واحدة أو أكثر من المجموعات وكل مجموعة تحتوي على عدد منساو م<mark>ل ا</mark>لشياء
  - اطبب من طفلك على سبيل التحدي أن يكوَّن مسألة كلامية ثم بشار خها مع أصدقائه ليحاولوا حلها معا





#### اخترالإجابة الصحيحة:

- العلامات التكرارية التي تمثل العدد ٧ هي ...
  - $\times \Lambda = \Lambda + \Lambda + \Lambda \rightarrow$
- اد الصيغة الرمزية للعدد ثمانين ألفًا وأربعة هي

- (F1 , N1 , 37)
- (果,果)
- (r, w, A)
- (A . . . £ . A . . . £ . A . £)

#### 🕜 أكمل ما يأتي:

- + ...... + ...... + ...... = V£AoY+ 1
- (ج. ٥٠ ، ٨٤ ، ٢٨ ، ٤٦ ، ...... (بنفس النمط) = "×7 >
  - م الشكل المقابل: العدد الكلى للعناصر = ......× =
- 🕶 ۳۰ مائة =
- 7 7 7 7 -

#### (العظائم أجب:

- العدد الكلى للـ 😓= .....× .....× = ....
  - إذا كان ثمن 🏖 الواحدة ٣ جنيهات،
- حنيها فإن الثمن الكلى للـ 🌷 = ...... 🗙 ....
  - عدد الصفوف = ...... ، عدد الأعمدة =
  - العدد الكلي للـ 🍅 = ....... 🗙 ....... = ....



اشترت أماني ٧ قطع حلوى، فإذا كان ثمن القطعة الواحدة ٤ جنيهات، فاحسب المبلغ الكلي الذي دفعته أماني.









# مضاعفات العدرين ۲ و ۳





# لاحظ أن:

- ♦ الصفر هو المضاعف المشترك لكل الأعداد
- لإيجاد مضاعفات العدد ؟ نقوم بالقفرُ في مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ؟ بدءًا من العدد ؟
- ♦ لإيجاد مضاعفات العدد ٣ نقوم بالقفز في مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ٣ بدءًا من العدد ٣
- ♦ المضاعفات المشتركة للعدين ؟ و ٣ معًا هي الأعداد الملونة باللونين الأربي والأحمر معًا في مخطط الـ ١٢٠ ، مثل: ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٤٧ ، .....
- ♦ مصاعف العدد؛ هو حاصل ضرب العدد X عدد من المرات وتحصل عليه عن طريق القفر على مخطط الـ ١٢٠٠.







- 7×1= · ·

= 0 × 5 🛶 )

(e 7×11=

= 2 × ? ->)

=1x1 i)

= 7 × • t =

(5 7×P=

• ناقش مع طفلك الغرق بين a + • ، • • × • المفردات الأساسية:

المضاعفات – حاصل الضرب

القصل "ا ٧٨

وضح نطقلك الغرق بين ٧ + ١، ٧ x ١

	-	
لو		7

ن مضاعفات العدد ٢ باللون 🌰 ومضاعفات العدد ٣ باللون 🌰 :

٥.

10.

44

77

77

🖰 أكمل ما يأتي:

17× = 7 (+ 7× = 17 (+ 7× = 17

2.

. 5.

20

A= (x = 17 ( x = 27 ) x = 27

🚯 اکتب ما یلی مستخدمًا مخطط الـ ۱۲۰:

🚺 اكتب مضاعفات العدد ؟ الأقل من ٢٠

أب اكتب مضاعفات العدد ٣ الأقل من ٣٠

﴿ حِ اكتب مِسَاعِفَاتِ العِدِدِ ؟ الأكبر من ١٠ والأقل من ٣٠.

د اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ؟ ، ٣ معًا والأقل من ٤٥

ه اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ؟ ، ٣ معًا والمحصورة بين ٠٠ ، ٥٠ <u>هـ</u>

#### المُ اللَّهُ اللَّهُ عَلَيْهُ الصَّرِبِ في العددين صفر أو واحد: •

- 🕦 الضرب في صفر (٠):
  - \*= \* × f <
- «تعنى العدد الكلى لعناصر مجموعتين، كل مجموعة بها صفر عنصر»
  - •=•×٤• , •=•×٣◀
  - لذلك؛ حاصل ضرب أي عدد في صفر يساوي صفرا

- 🕜 الضرب في واحد (١):
  - $7 \times t = 7$
- «تعنى العدد الكلى لعناصر مجموعتين، كل محموعة بها ( عنصر »
  - 0+=1×0+ , Y=1×Y4
  - لذلك: حاصل ضرب أي عدد في ١
    - يساوي العدد نفسه

#### 🚺 أكمل ما يأتي:

=1×0

= + × 50 4 :

= 1 × 45 3)

- = × 1£ -
- =1×170-
- = + × (0+ []

- = 1 × 1+ ->
- = + × 5 + + + 9
  - =1x154
- أوجد ناتج الضرب ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):
  - 1×1 (×11)
  - 0×4 ---- 10×1 -
  - 🏊 ۱۲۰×۰ 🗀 صفر
  - V×Y ...... 1×1/

  - 1×4. ...... 1×0 4

- 0×1 | ..... 1 1×0
- 4×1 | ..... 1×17 3
- 1x0 |----- 1+09
- 77×4 | ...... 4×6
- 1×5 | ...... 1 ×117 5
- 1×500 .×500 J



الصحيحة	اخترالإجابة	0
40	* * * *	

- أ قاعدة النمط: ، ٢ ، ٤ ، ٢ هي
- ب العلامات التكرارية ( |||| ) تمثل العدد
  - 10 = ...... × T ->
  - = V . . . . + A . . + O . + £ 3

- (+7:-7:\*7)
- (3,0,5)
- (Y . O . Y)
- (YAOL , LOAY , Y .. AOL)

#### 📊 أكمل ما يأتي:

- 17×.....= [[
- 0 = 0 × ..... 🚓
- (بنفس النمط)
- 15 = 5 × ......

(+3×7

٠ ۵ ۸۰ مائة

ا و ۲۰ عشرة

- ٠ د ٢، ٣ ، ٨ ، ...... (بنفس النمط)
- + + + = \\o\Y 9

£×¥

171/1

1×1.

#### **( )** قارن مستخدمًا ( < أو > أو = ):

- 17×6
- 1×1.
- 17317
  - AF3170
- 1×10

#### 🚹 أجب عما يأتي،

OXT -

- [ اکتب ٤ مضاعفات للعدد ٣
- ب اكتب ٣ مضاعفات للعدد ٢
- ج- إذا كان ثمن سندوتش ٥ جنيهات، فاحسب ثمن ٥ سندوتشات من نفس النوع
  - د اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب؟ × ٤



4





#### مضاعفات العددين ٥ و ١٠







- ♦ لإيجاد مضاعفات العدد ٥ نقوم بالقفز على مخطط الـ ١٢٠ بمقدار ٥ بدءًا من العدد ٥
- ♦ مضاعفات العدد ٥ يكون رقم آحادها صصر أو ٥ وهي الأعداد الملونة بالأحمر في مخطط الـ ١٢٠
  - ♦ لإيجاد مضاعفات العدد ١٠ نقوم بالقفز على مخطط الـ ١٣٠ بمقدار ١٠ بدءًا من العدد ١٠
    - ♦ مشاعفات العدد ١٠ يكون رقم آحادها صفر
    - ♦ جميع مضاعفات العدد \ هي أيضًا مضاعفات للعدد ٥
    - ♦ الأعداد الملونة باللونين الأحمر و نصب معًا هي مضاعفات مشتركة للعدين ٥ و ١٠



🚺 لون مضاعفات العدد ٥:

~· 00 /·· 00 V· 17 /0 ~· 07 / 10 ·› 03 / 10 ·›

ار بط.

- » درب طفئك على العدد -ابعد -ا في مخطط الـ ١٢٠ لملاحظة نمط الأعداد، وأن كل مضاعقات العدد -ا تظهر في عمود واحد داخل المحطط وأن كل مضاعف آجاده صغر .
- درب طفلت على العد فيعد ففي مخطط الـ ١٣٠ لملاحظة بمط الأعداد وأن مصاعفات العدد فا تظهر في عمودين وكل مضاعف رقم آحاده صفر أو فا المقرحات الأساسية:
  - مسألة العوامل المضاعفات البمط.

ंबी 🕡

€ لون المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ معًا :

V. N VO 15. 1.. 1.0 0. E

٤٠ ١١٠

📋 أكمل بكتابة مضاعفات العدد ٥:

ا ه × ۱ = ....... (ب ه × ۲ = ...... (ب ه × ۲ = ..... (ب ه × ۲ = .... (ب ه × ۲ = ... (ب ه × ۲ = ..

🚹 أكمل بكتابة مضاعفات العدد ١٠:

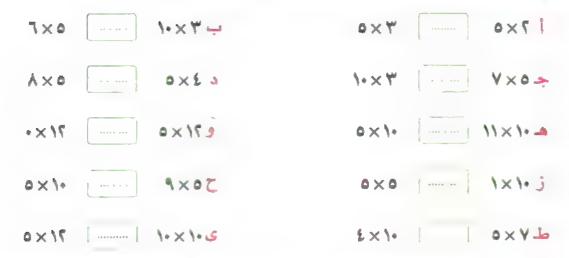
ط ۱۰×۱۰ ن ۱۰×۱۰ = ۱۱×۱۰ علی ۱۰×۱۰ = ۱۱×۱۰ علی ۱۰×۱۰ = ۱۱×۱۰ علی ۱۰×۱۰ = ۱۱×۱۰ = ۱۱×۱۰ = ۱۱×۱۰ = ۱۰×۱۰

🚺 أكمل ما يأتي:

۲۰=۳×،..... عسر اجا ۱۰=.....×۱۰ عسفر اجا ×۱۰×......×۱۰ عسفر اجا ۲۰=۳×۰۰ عسلم ۲۰=۳×۰۰ عسلم ۲۰=۳×۰۰ عسلم ۲۰=۳×۰۰

١٠٠= ×١٠ ٤ ٢٥=...... = ٠٩٠ س ٥٠ × ٨ ٨ ٨ ٨ ١٠٠

باستخدام (< أو > أو =):	ئم قارن	الضرب ث	وجد ناتج	i 📵
-------------------------	---------	---------	----------	-----



#### ۱۲۰ اكتب ما يلى مستخدمًا مخطط الـ ۱۲۰:

أ اكتب مضاعفات العدد ١٥ الأقل من ٧٠

ب اكتب مضاعفات العدد ١٠ الأقل من ١٣٠

جاكتب مضاعفات العدد ٥ الأكبر من ١٥ والأقل من ٦٥

د اكتب مضاعفات العدد ١٠ الأكبر من ٢٠ والأقل من ١٠٠

△ اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ معًا والأقل من ٧٠

و اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ و ١٠ معًا والأكبر من ٧٠ والأقل من ١٠٠



الصحيحة:	اخترا لإجابة	a
40		

ر ٥٠١٠، ١٥، ١٠٠٠ (ينفس النمط)

E 777 3 | ...... | 4773

د ۲۷ مائة = .....

(N1 . 17 . 07)

(1, 71, 1)

(= . < . >)

(\*\*\* V7 , \*\*Y7)

#### 🕜 أكمل ما يأتي:

1 × = .... × 7 1

حـ × × × ...... = صيف

و في المصفوفة المقابلة: • عدد الصفوف = ...... عدد الأعمدة =

• العدد الكلى للعناصر = ........

#### 7£ = . .... × 5 -

' & 7 \* \* F = ......... +

📳 صل المسائل التي تعطى نواتج متساوية في كل مما يأتي:

7×1. . .

AXO

0×71

\* 11× W

TXT

٦+٦+٦ ، ب

£x1.

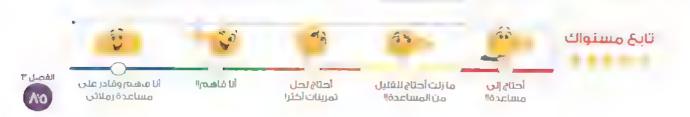
11+11+11

#### 🚺 أجب عما يأتي:

إذا كانت سعة زجاجة واحدة من الماء هي ؟ لتر، فاحسب سعة ٦ زجاجات من نفس النوع.

ب اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ معًا والأقل من ١٠

اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥ ، ١٠ معًا والأقل من ٥٠



# عوامل العدر باستخدام المصفوفات





#### + تحديد عوامل العدد: →

● يمكن استخدام المصفوفات في تحديد عوامل العدد ٦ من خلال ترتيب الـ ٦ عصافير بطرق مختلفة:

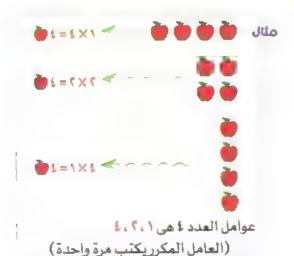


هناك 2 مصفوفات مختلفة، اثنتان منها متماثلتان ولكنهما بترتيب مختلف وهما:

وذلك لأن عملية الضرب إبدالية وبالتالي فإن: عوامل العدد ٦ هي: ١ ، ٣، ٢، ٦، ٢



# اكمل ما يأتى كما بالمثال:





عوامل العدد ٣ هي .. . . ..... .. .

اربطه

• ساعد طفلك على أن يحدد المضاعفات المشتركة للعجدين ٢ و ٣ مغا ومضاعفات العدد ٦ على مخطط الـ ١٢٠ المغردات الأساسية

المصفوفة – خاصية الإيدال في الضرب – العامل – خاصل الضرب

ظلل المصفوفات التى تمثل عوامل كل من الأعداد الآتية ثم اكتبها كما بالمثال:

مثال

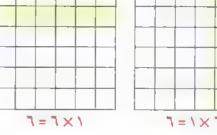




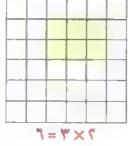




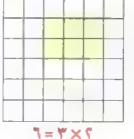








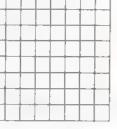






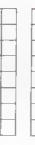
عوامل العدد ٦ هي: ٦ . ١ . ٣ . ٦















..... **=** ..... **X** .....

عوامل العدد ٨ هي:

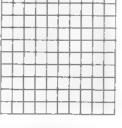










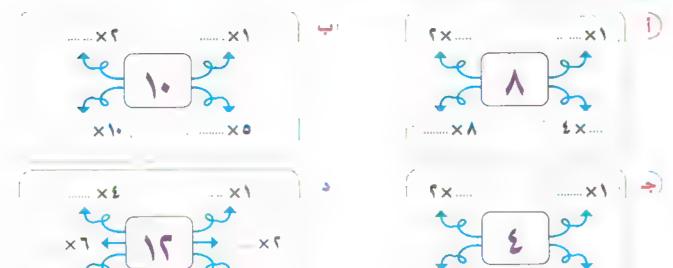




عوامل العدد ١٠ هي: ....... ، ...... ، ....

📋 أكمل مستخدمًا الأرقام المعطاة:

# 👩 أكمل بكتابة أزواج عوامل كل عدد مما يأتى:



XIS

## أكمل ثم اكتب عوامل كل عدد من الأعداد الآتية:

× £

i	۱۳ = × عوامل العدد ۱۳ هي ،	Ļ	۲۱= ×۱-۱۱، ×۲=۱۱، ۱۱=۱× عوامل العدد ۱۱ هي، ،
رج	٤١ =× عوامل العدد ١٤ هي	۵	۲۷ = ۳ × ۲۷ = × ۳ = ۲۷ عوامل العدد ۲۷ هي ، ،
	۰۶ = ۲ ، ۰۰ = ٤ × ، ۰۰ = ۲ × عوامل العدد ۰۰ هي ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،	9	۱۹=۱۶ × ۳=۱۶ × ۲=۱۶ × ۲=۱۶ عوامل العدد ۱۶ هي

## 🚺 اقرأ ثم أجب:

7×.....

أ لدينا ٦ كراسي، فما عدد المصفوفات المختلفة التي يمكن تكوينها؟

ب لدينا ١٥ سيارة في موقف سيارات، فما عدد المصفوفات التي يمكن تكوينها؟

#### 🏗 إرشادات لولي الأمر:

- تأكد من أن طفلك يعرف أن ٢ و ٣ عوامل للعدد ٦ وأن ٦ مصاعف مشترك للعددين ٢ و ٣، واجعله يضعَ دائرة حول أون أربعة مضاعفات للعدد ٦ وملاحظة النمط.
  - اشرح نصفلك معين خاصية الإيدان حيث إنه يمكن تغيير بربيب العوامن في عملية انصرب أو تغيير بربيب الأعداد في عملية الجمع.





الصحيحة	اخترا لإجابة	1
**		

(ألوف ، مئات الألوف ، عشرات الألوف)	أ القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٢٦٥٤٢ هي
(مم ، سم ، متر)	ب الوحدة المناسبة لقياس طول أتوبيس هي
(01 , 11 , 17)	جِ عدد الأيام في ٣ أسابيع = يومًا
(Y··· , V·· , Y·)	د قيمة الرقم ٧ في العدد ٦٣٢ ٧ هي

# 🕜 أكمل ما يأتى:

= 1 × 1 =	27 4 21 2 3	= 1 × ∧ <del></del> )	سنتيمتر	١٥٠ ملليمترًا =	1
e 07×+=	44 40 b	= 37416.4			-

## ا قارن باستخدام الرموز ( < أو > أو = ):

۷ أمتار	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	(ب ۷۰ سم	7.770		7440 j
٦×٣	++h4011140)	9×1	1×0	******	•×0 ÷
•2ו	420000000	•× V 9)	۱۸ عشرة		🏊 ۱۸ مائة

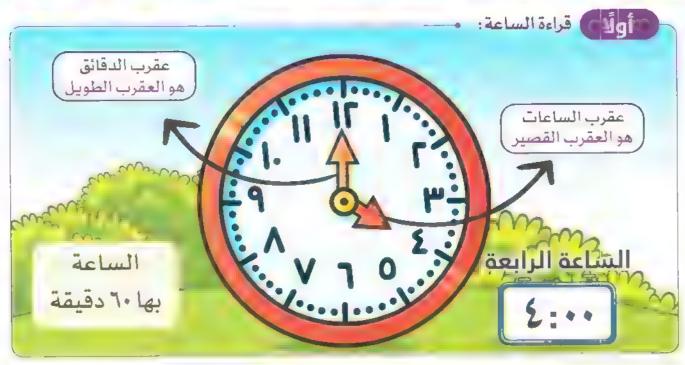
#### (ع) اقرأ ثم أجب:

- i اشتری ولید ۷ صنادیق من الکرات، بکل صندوق ۵ کرات، فما عدد الکرات اثنی اشتراها ولید؟ عدد الکرات التی اشتراها ولید = .......... × .......... کرة
- ب قامت عبيربوضع كل ٤ كتب على رف، فإذا استخدمت ٣ أرفف فقط، فما عدد الكتب لدى عبير؟ عدد الكتب لدى عبير= ........ × ......... كتابًا.
  - ج اكتب مضاعفات العدد؟ الأكبر من ٥ والأقل من ٢٥



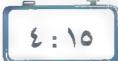
# وتطبيقات حياتية على الوقت







الرابعة والربع





الساعة الرابعة والنصف





الرابعة وخمس وأربعون دقيقة



۱۵ دقیقة



۳۰ دقیقة



20 دقیقة



٦٠ دقيقة

- خكر طفلك أن يقرأ الوقب بالساعة أو النصف ساعة أو الربع شاعة (ميل وبعد)، وأحيره أن انساعة بتكون من ·1 دميقة. والنصف ساعة تتكون من ٣٠ دمّيقة، والربع ساعة تتكونُ من ١٥ دمّيقة. الم<mark>غردات الأساسية:</mark>
  - ساعة ذات عقارب ساعة رقمية نصف ساعة دقيقة الوقت

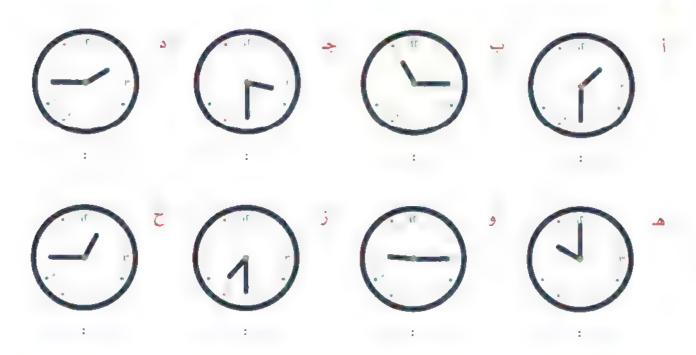
#### الناس قراءة الوقت بالدقائق:

- الساعة بها ٦٠ دقيقة وتقسم إلى ١٢ مجموعة من ٥ دقائق.
  - مضاعفات العدد ٥ تقابل أرقام الساعة من ١ إلى ١٠. حيث إن المسافة بين كل رقمين على الساعة يمثل مجموعة من ٥ دقائق.
  - كل مجموعة من الرقم ٥ لها عدد جديد على الساعة. فمثلًا:
    - عندما یشیر عقرب الدقائق إلى الرقم ٣،
       فهذا یعنی أنه قد مر ١٥ دقیقة؛ لأن ٣ × ٥ = ١٥
    - عندما یشیر عقرب الدقائق إلى الرقم ٦،
       فهذا یعنی أنه قد مر ۳۰ دقیقة ؛ لأن ٦ × ٥ = ۳٠
    - عندما يشير عقرب الدقائق إلى الرقم ١٢،
       فهذا يعنى أنه قد مر ٣٠ دقيقة (ساعة كاملة)؛
       لأن ١٢ × ٥ = ٣٠

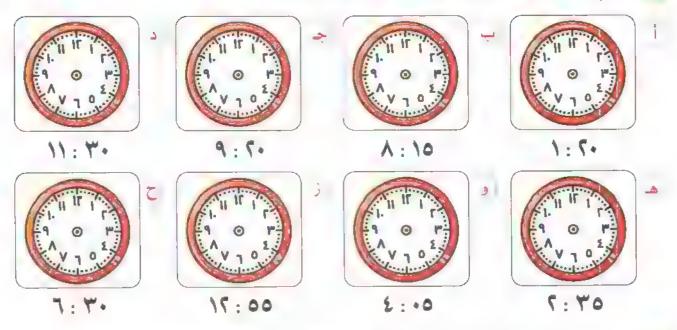




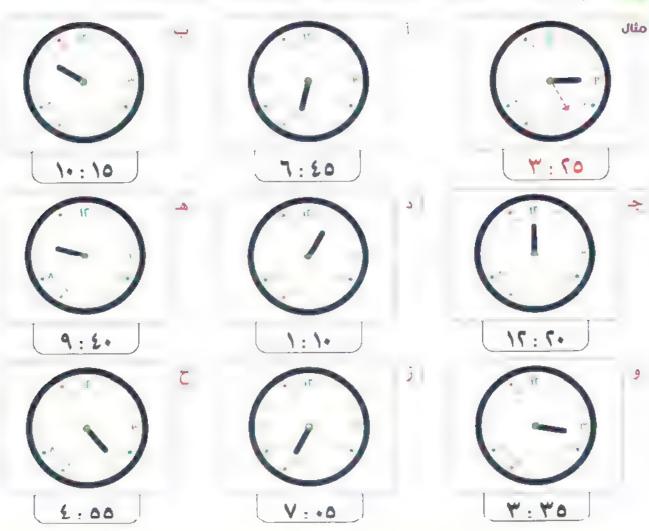
## 🚺 اكتب الوقت الرقمي في كل مما يلي:



## ارسم عقرب الساعات وعقرب الدقائق في كل مما يلي:



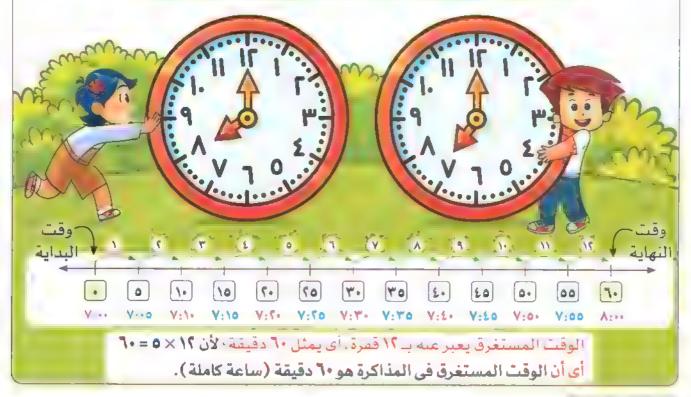
#### 🕡 ارسم عقرب الدقائق الذي يعبر عن الوقت الرقمي المكتوب كما بالمثال:



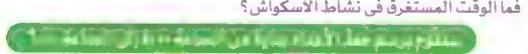
#### وَالثُّا اللَّهُ على خط الأعداد:

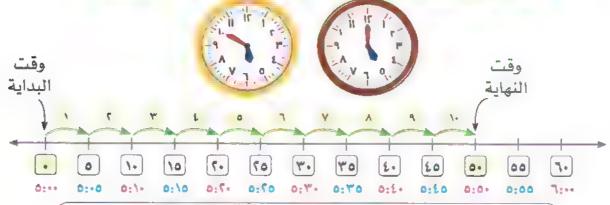
بدأت مريم في مذاكرة مادة الرياضيات في تمام الساعة ٧:٠٠ مساءً وانتهت في تمام الساعة ٨:٠٠ مساءً، فما الوقت المستغرق في المذاكرة؟

#### سنقوم برسم خط الأعداد بداية من الساعة ٧:٠٠ إلى الساعة ٨:٠٠



ملل بدأ أحمد نشاط الإسكواش في تمام الساعة ٥٠٠٠ مساءً وانتهى في تمام الساعة ٥٠٥٠ مساءً، فما الوقت المستغرق في نشاط الأسكواش؟





الوقت المستغرق يعبر عنه بـ ١٠ قفرات، أي يمثل ٥٠ دقيقة؛ لأن ١٠ × ٥ = ٥٠ أي أن الوقت المستغرق في نشاط الأسكواش هو ٥٠ دقيقة.

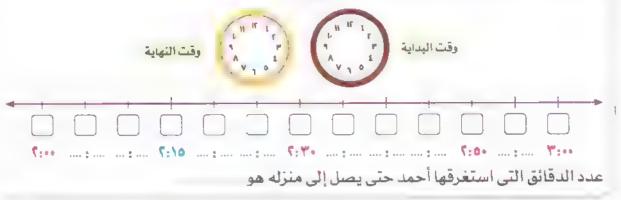


#### 🚹 اقرأ ثم أكمل:

قامت أميرة بوضع البيتزا داخل الفرن في تمام الساعة ٠٠:٩ وأخرجتها في تمام الساعة ٩:٣٠ فما عدد الدقائق التي استغرقتها البيتزا داخل الفرن؟

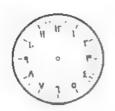


غادر أحمد المدرسة في تمام الساعة ٢:٠٠ مساءً، ووصل منزله في تمام الساعة ٢:٥٥ مساءً، فما عدد الدقائق التي استغرقها أحمد حتى يصل إلى منزله؟



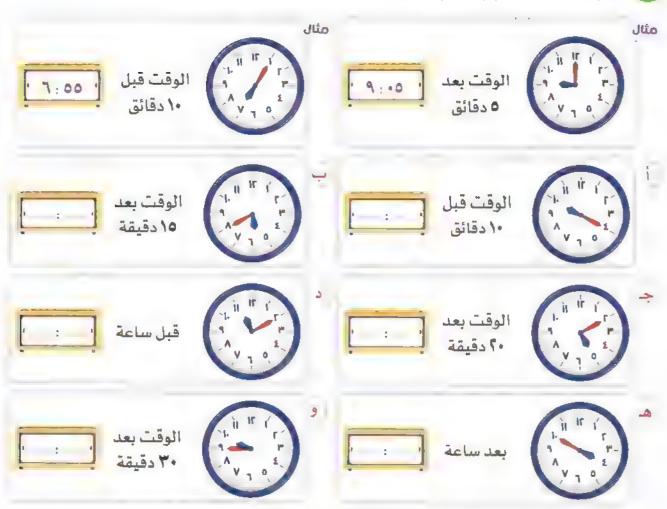
#### 🚺 اقرأ ثم أجب:

- ا بدأت ياسمين في طهي اللحم في تمام الساعة ١:١٠ مساء واستغرق الطهي ٣ ساعات، ارسم عقربي الساعات والدقائق لتوضيح الوقت الذي ينتهي فيه الطهي.
- خرج عادل من منزله في الساعة ٧:٣٠ صباحًا واستغرق في طريقه إلى المدرسة عشرين دقيقة، ارسم عقربي الساعات والدقائق لتوضيح الوقت الذي وصل فيه عادل إلى المدرسة.

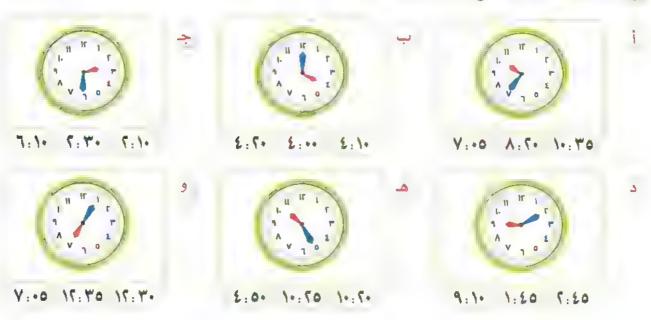




#### 🚺 اكتب الوقت المطلوب كما بالمثال:



## 🚺 ظلل الوقت الصحيح في كل مما يأتي:





#### 🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

- أ القيمة المكانية للرقم؟ في العدد ٦٢١٣٥ هي -
  - ٤٠=.... × ٨ ب
  - ج أي مما يأتي من مضاعفات العدد ؟؟
  - دِ قيمة الرقم ٥ في العدد ٢٦١ ٢٥٤ هي .....

- (آحاد ، عشرات ، ألوف)
- (0, 1, 7)
- (71,0,7)
- (0 .. , 0 . . . , 0 . . . )

## 🕜 أكمل ما يأتى:

= V × Y 1

• ٩٠ مانة =

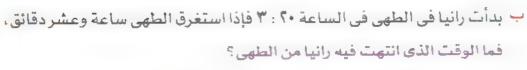
- = £ × A 🛨
- = × 111 -4

+ . . . + . . . = \£ 0 . . 9 /

11. = 1. ×

#### 😈 اقرأ ثم أكمل:

- أ اشترت عبير ١٠ زجاجات من العصير، فإذا كان سعر الزجاجة ١٢ جنيهًا،
  - فما المبلغ الكلي الذي دفعته عبير؟
  - المبلغ الكلى المدفوع = ..... × ..... = ....



الوقت الذي انتهت فيه رانيا من الطهي هو

- ج عدد 💠 الكلي = ......× ... × الكلي = ......
  - إذا كان ثمن 🛖 الواحدة ٣ جنيهات،
  - فإن ثمن العدد الكلي = ..... × ..... = .....جنيها
    - اكتب أول ٤ مضاعفات للعدد ٦







# الدرسان

# مفهوم القسمة وتطبيقات حياتية على القسمة



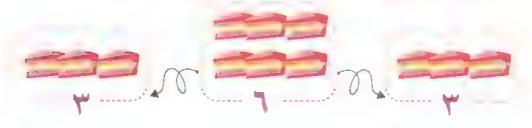
Oligim

أولًا المشاركة بالتساوى باستخدام القسمة: •

ترغب معلمة بتوزيع 7 قطع من الكيك على طفلين بالتساوى، فما نصيب كل طمل؟



يمكن تحديد نصيب كل طفل من خلال المشاركة بالتساوى كالأتى:



لذلك عند تقسيم ٦ قطع من الكيك إلى مجموعتين بالتساوى يكون نصيب كل طفل هو ٣ قطع.



# 🚺 اقرأ ثم أكمل:

يريد أيمن أن يقسم ١٢ قلمًا بالتساوى على ٣ علب،

فما عدد الأقلام في كل علية ؟

كل علية بها ..... أقلام



وزعت ريم ٨ قطع حلوى على ٤ من أصدقائها بالتساوى، فما نصيب كل صديقة؟

كل صديقة ستأخذ ..... قطعة حلوى

اربط

ساعد طفلك على أن يوحد بائم تقسيم ١٢ علية دلوى بينك وبين صديقك، كم سيكون بصبيك ونصبت صديقك بالتساوى؟
 ثم اجعله يمثل الإجابة باستخدام استراتيجيات عديدة، وثل الرسم أو الحساب العقلى.
 المفردات الأساسية:

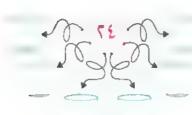
<sup>•</sup> تفسيم – المتساوي – التمذجة – تصيب عادل – حارج القسمة

#### 🕜 اقرأ ثم أكمل:

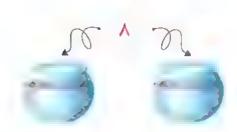
- قسمت مريم 10 تفاحة بالتساوى على 0 صناديق، فما عدد التفاح بكل صندوق؟
  كل صندوق يحتوى على الساد التفاحات.
- اعدت هاجر ۱۰ سندوتش وأرادت توزيعها بالتساوى على ٤ أصدقاء،
  احسب تصيب كل صديق.
  نصيب كل صديق من السندوتشات
  هور سسس سندوتشات.

#### 😗 اقرأ ثم أجب مستخدمًا الرسم:

- أ لدى معلم ٢٤ كرة يريد توزيعها بالتساوى على ٦ سلات، فكم عدد الكرات في كل سلة؟ عدد الكرات في كل سلة = ........... كرات
- ب مع سارة ۱۴ وردة ترید توزیعها بالتساوی علی ۳ زهریات، فما عدد الورود فی کل زهریة ؟ عدد الورود فی کل زهریة = ........ وردات
  - ج يريد تامر توزيع ٨ سمكات على حوضين بالتساوى، فما عدد الأسماك بكل حوض؟ عدد الأسماك بكل حوض = سمكات







#### النيام التقسيم بالتساوى:

• لدى عامر ١٢ سمكة ويرغب في توزيعهم بالتساوى على أحواض، فإذا كان كل حوض يستوعب ٤ سمكات، فما عدد الأحواض اللازمة لذلك؟



من الرسم المقابل، نلاحظ أن:

• قمنا بتجميع كل ٤ سمكات في حوض.

لذلك يكون عدد الأحواض اللازمة لذلك هو ٣ أحواض.



#### ( الكمل ما يأتي كما بالمثال:

عثال مع مريم ٢٤ جنيها وترغب في شراء مجموعة من الأقلام، فإذا كان ثمن القلم الواحد ٦ جنيهات، فما عدد الأقلام التي ستشتريها مريم؟ عدد الأقلام التي ستشتريها = ٤ أقلام

لدى ثريا ١٦ كتابًا وترغب فى وضعها فى صناديق بحيث يستوعب كل صندوق ٤ كتب، احسب عدد الصناديق التى ستوضع فيها الكتب. عدد الصناديق = ..... صناديق

رب مع أحمد ٢٥ بلية ويرغب في وضعها في علب، فإذا كانت كل علبة تحتوى على ٥ بليات، فما عدد العلب التي سيحتاج إليها أحمد؟ عدد العلب التي سيحتاجها أحمد = ﴿ ... علب.

خ لدى ماهر ١٤ كرة ويريد وضع كل ٧ كرات في سلة، احسب عدد السلات اللازمة لذلك.

عدد السلات اللازمة = ا سسس أسلة.



000000





0000000 0000000



#### 1 اختر الإجابة الصحيحة:

- أ العلامات التكرارية ( 🕌 ) تمثل العدد ....
- ..... = × Ç -
- ج العدد الناقص في النمط: ٠ ، ٩ ، ١٨ ، ...... ، ٣٦ هو ... ....
- د القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ١٨٥١ هي (عشرات الألوف ، ألوف ، عشرات)

#### العظ مخطط التمثيل بالنقاط، ثم أكمل:

- أ عدد الأدوات التي طولها ٦ سم هو
- ب الأطوال التي لها نفس عدد مرات التكرارهي سم،
  - ج الطول الأقل تكرارًا هو سم
  - الطول الأكثر تكرارًا هو سم

# أطوال بعض الأدوات بالـ(سم) عم، سم المفتاح: عيمش داة واحدة

مساحد رسادر

(0 , 7 , V)

(· , r , 1)

#### 🔐 أجب عما يأتى:

- أ ما العدد الكلى لعناصر المصفوفة التي عدد صفوفها ٥ وعدد أعمدتها ٦٦
- ب اشترى رامى ٣ أكياس حلوى، فإذا كان ثمن الكيس الواحد ٦ جنيهات، فما المبلغ الكلى الذى دفعه رامى؟ المبلغ الكلى الذى دفعه رامى هو ......... حنيها
  - ᆃ يرغب كامل في توزيع ١٥ بالونة بالتساوي على ٣ من أولاده،

فما نصیب کل ولد؟

نصيب كل ولد= بالونات.

د لدى محمود ٩ عصافيريرغب في وضعها داخل أقفاص

مين کر م

بحيث يحتوى كل قفص على ٣ عصافير، فما عدد الأقفاص اللازمة؟

عدد الأقفاص = أقفاص



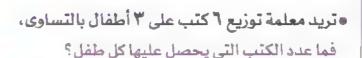


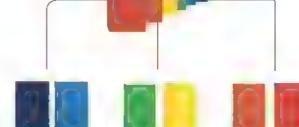
# الدرس

# العلاقة بين الضرب والقسمة



) استخدام رمزالقسمة (÷): •





يمكن تحديد نصيب كل طفل من خلال مسألة القسمة:



باقي القسمة صفر،

خارج القسمة

العددالكلي القسمة الأطفال للكتب

لذلك كل طفل سيأخذ كتابين.

مثال قامت هدى بتوزيع ١٤ بالونًا على ٣ أصدقاء بالتساوى، فكم يكون نصيب كل صديق؟ وماذا تلاحظ؟









مسألة القسمة هي ١٤ ÷ ٣ = ٤ والياقي ٢ لذلك سيكون نصيب كل صديق ٤ بالونات ويتبقى بالونتان، ولذلك باقى القسمة هو؟

عندما نقسم البالونات نجد أن لدينا بالونتين متبقيتين لا يمكننا تقسيمهما بالتساوى على الأصدقاء الثلاثة.



أوجد خارج القسمة في كل مما يأتي:

..... = 0 ÷ 10



= (+10 =)

حاول أن تحل مع طفلك المسألة الكلامية الآتية، لدى ثيلي 18 بهرة وتربد وضع ف نهور في كل نهرية. كم عدد الرهريات الني تصاحفا بدر؟ واجعله يلاحظ أن مناك زمورا متبقية لا يمكن توريعما وتقسيمما وتسمى بباقي الفسمة. المفردات الأساسية:

القسمة – الحقائق الرياضية – الرمر – المجهول



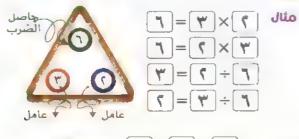
﴾ لا حظ أن: ♦ ٢×٤ = ٨ ، ٤×٢ = ٨ ، أي أن العددين ٢ ، ٤ عوامل للعدد ٨ پمكننا تقسيم العدد ٨ بالتساوى بطريقتين:



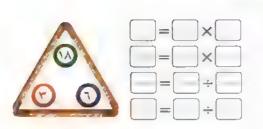
♦ تسمى الأعداد؟ ، ٤ ، ٨ بمجموعة الحقائق الرياضية

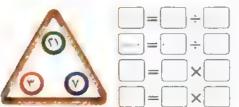


#### آکمل ما یأتی کمال بالمثال:









# أوجد العامل المفقود في المثلثات الآتية، ثم أكمل بكتابة مجموعات الحقائق:



 $I \times ... = I^r$ 

## 🚺 أكمل ما يأتى:

$$\Gamma \times = 71$$

$$f \times = 7$$

$$= A \times £$$

 $F \times 6 =$ 

 $= \Gamma$ 

÷ ٣.

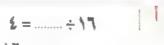
÷15



£ = ..... ÷ A

۸ ÷ ..... = ۲

# 🚯 كون المسائل التي تحقق الحقائق الرياضية مستخدمًا الأعداد المعطاة:



= A ÷ ......

= £ ÷ ......





#### 1 أكمل ما يأتى:

- 7×4= --
  - = **Y** × **Y**

= • × 9 j)

- =1×£ \_\_)
- = 0 × 0 1

= "×1 =)

= 1×0 🗻

- 🕜 قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):
  - £ × o

= 0 × T 🛁

= 11×11=

- ۸ ÷ ۲٤ و ۲۶ ÷ ۸
- A X Y

## 🕝 اقرأ ثم أجب:

7 × 7 -

£ + 17 -

اشترت دائيا ٤ أكياس من البرتقال، فإذا كان كل كيس به ٥ برتقالات، فما عدد البرتقال الكلى الذي اشترته داليا؟



اشترت معلمة ١٥ قلمًا وتريد توزيعها بالتساوي على ٣ تلاميذ، فما نصيب كل تلميذ من الأقلام؟



#### أكمل الأعداد الناقصة:

- ×٣ o= · ÷10 1)
- 10=

- ÷17 3) 10= ×0 3

  - $17 = \times \Lambda$
- ₩\*= ×₩
- ت ۷+ ÷ ۲۱ ل ۲۲ ÷ ۳=
- ×٧ د ١٠= ÷٣٠ ا

10 =

×9 9 5.= ×1 \_

#### ( أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ اكتب مضاعفات العدد ؟ الأقل من ٣٠
  - 🛶 اكتب عوامل العدد ٦
- ج اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ؟ ، ٣ معًا والأقل من 🔩 🚙
- د اكتب المضاعفات المشتركة للعددين ٥، ١٠ معًا والأقل من ١٢٠ 🥃
  - 🜒 اكتب الوقت الرقمى الذى يعبر عن كل ساعة مما يلى:







ارسم عقربي الدقائق والساعات للتعبير عن الوقت الموضح في كل مما يأتي:







🛕 اقرأ ثم أكمل:

- أ خرجت مريم من المنزل في تمام الساعة ٥٠: ٦ مساء ووصلت النادي عند الساعة ٧٠: ٧ مساء فإن عدد الدقائق التي استغرقتها في الطريق = ... دقيقة
  - ب بدأ شريف مذاكرة دروسه في تمام الساعة ٣٠: ٣ مساءً واستغرق ٤ ساعات و ٢٠ دقيقة فإن الوقت الذي أنهى فيه شريف المذاكرة هو
  - اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب المعطاة ثم أوجد حاصل الضرب:

OXE

حاصل الضرب = .....



- 🕕 اخترالإجابة الصحيحة:
- ا أ العدد ١٥ من مضاعفات العدد
- بدأ خالد المذاكرة في تمام الساعة 7 مساءً وانتهى في تمام الساعة ٧ مساءً،

فإن الوقت المستغرق هو

🚓 العدد ٣ من عوامل العدد ..

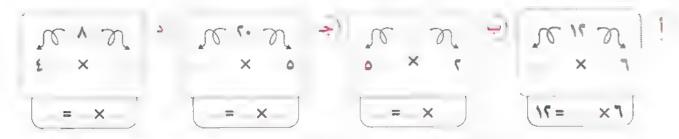
(١ ساعة ، نصف ساعة ، ربع ساعة) (17,9,0)

(7.00. 40)

(1.0.1)

الساعة بها .....دقیقة.

🕜 أكمل الأعداد الناقصة في كل نموذج فيما يلي:



💾 اكتب الوقت الرقمي الذي يعبر عن كل ساعة:



#### 🛽 اقرأ ثم أجب:

أ اشترى مازن ٧ أقلام، ثمن القلم الواحد ٤ جنيهات،

فما المبلغ الكلى الذي دفعه مازن؟





عدد الورد في كل زهرية = ...... ÷ ...... = .... وردات.









• تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.

#### الدرس (؟)؛ خواص الأشكال الرباعية

- التعرف بتعمق على خصائص الأشكال الرباعية.
  - تطبيق قواعد لتصنيف الأشكال الرباعية.
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة يمثل أشكالاً رياعيةً يغرض إنشاء صورة.
   الصباحة
  - حساب مساحة المستطيل باستخدام استراتيجية الضرب.

#### الدرس (٩): المساحة باستخدام الىماذج

• تطبيق استراتيجية الأبعاد لإيجاد مساحة المستطيل.

#### الدرسان (٦ ، ٧): المساحة بتقسيم المصفوفات وحاصية

#### التوريع فت الضرب

- « تقسيم مصفوفات إلى مصفوفات أصفر لحل مسائل الضرب.
  - تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب.

# المطلعات

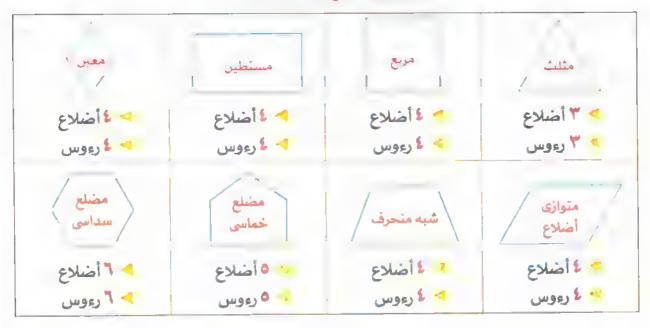




#### المضلع •

هو شكل مغلق ثنائي الأبعاد مكون من أضلاع مستقيمة، ويكون عدد أضلاعه مساويًا لعدد رءوسه.

#### أمثلة على المضلعات؛

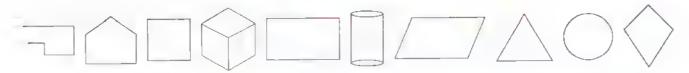


#### أشكال ليست بمضلعات:









#### ربطه

- اسأل طفلك عن الغرق بين الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد.
  - مفردات أساسية:
- مضلع شكل مغلق شكل رباعي متوري أضلاع الحاصية بواري رأسي سداسي الأضلاع



الخطوط المتوازية

هي الخطوط التي لا تلتقي أبدًا مهما امتدت،

مثل شريطي السكة الحديد.

متوازي الأضلاع هو شكل رباعي (شكل له ٤ أضلاع) فيه

كل ضلعين متقابلين متوازيان.





#### أشكال كل رءوسها متماثلة







#### 🕜 لون الإجابات الصحيحة:

i أشكال بها ٤ أضلاع متساوية في الطول:

أشكال كل أضلاعها متساوية في الطول

المعين المستطيل المربع

🚓 أشكال بها كل ضلعين متقابلين متوازيان:

متوازى المستطيل المريع الأضلاع

عدد أضلاع متوازى الأضلاع:

ب أشكال بها ٤ رءوس متماثلة:

المستطيل المعين

🕻 🎍 مضلعات لها 🕏 رءوس:

المعين المريع المثلث

و عدد رءوس المثلث:

#### ية إرشادات لوني الأمر:

- أخير طفئت أن جميح الأسحان الرباعية للخون من \$ (،،وس و \$ أصلاح.
- وضح ثابنت أن كلاً من المربع والمعين والمستطيل منو، ريات أصلاع وثيس العكس.
- أخبر طفلك أن المستطيل والمربع لكن منهما لا رءوس متماثلة، وهذه هن إحدى الحواص التي يتشارك فيها الشكلان.
  - وضح بطفت أن كلمة بوازي تعين خطوطا لا تليقي مهما بمندت مثل (شعوب السب الساب الساب



المربع



#### 🎝 إرشادات لولي الأمر.

على سبيل التطبيق، العب مع طفلك لعبة (من أنا؟) حيث نقوم بإعطائه بعض المعلومات عن أحد الأشخال الرباعية التي بها
 أضلاع، وفيها كل ضلعين متقابلين متوازيان، ثم اسأله عن اسم الشكل الرباعي الذي له تلك الخواض





			لصحيحة:	اخترالإجابة ا	
( , , , )		5	برعن مضلع	أى مما يأتى يع	)
(المربع، متوازى الأضلاع، المعين)		ه متماثلة هو	الذي رءوسا	- الشكل الرباعي	ب
(1.0.4)	رءوس	ىى =	ضلع الخماس	<u>-</u> عدد رءوس الم	
( ** , 60 , 6* )	(بنفس النمط)		·····································	. 10 . 10 . 0	
				اکمل ما یأتی:	
	مي مضلعًا	ر ٦ رءوس يس	4 7 أضلاع و	المضلع الذي ا	
=	نما عدد رءوس المثلث :	<u>.</u>	ستطيل =	ب عدد رووس الم	(
	, کل من	في الطول في	لة متساوية	- الأضلاع الأربع	
	قابلین				
		> أو = ):	ام ( < أو >	قارن باستخد 👣	
0 × Y Y × 0	<del>ن</del>	\	(	آ × × صفر	
V07 7637	٩	۱۵		🍳 ۵ عشرات	9
۹ سم ۳۳ مم	9)	۸ + ۳		1+0	•)
			، التالى:		
2	/ <del>/</del> ->			الشكل	
4n(helektilidhelhelhilh	*****************	**************************************	*********	الاسم	
	_		6.54 5.40 0 0 0 0 0 0 0 0 5.	عددالأضلاع	
1771070400177 7740000			**************************************	عدد الرءوس	
انا مشم! انا فاهم وقادر عبر الفح و ساعدة رملائي	دناج لنقليل احتاج لحل بساعدة الأساعدة الحرابات احترا			تانځ مستوا	

# باكرل

# خواص الاشكال الرباعية



#### الأشكال الرباعية: 🔹

متوازی⁄ لأضلاع

المربع

المستطيل

الأشكال الرباعية: هي مضلعات تشترك في أن بها ٤ أضلاع مستقيمة و٤ رءوس.

- ٤ أضلاع.
  ٤ أضلاع.
  - کل ضلعین متقابلین متوازیان.
  - ٤ أضلاع متساوية في الطول. ٤ أووس متماثلة.
    - كل ضلعين متقابلين متوازيان.
  - ئ أضلاع. أضلاع. أعلام.
    - 🤌 کل ضلعین متقابلین متوازیان.
- أضلاع متساوية في الطول. 🛂 رءوس غير متماثلة.
  - کل ضلعین متقابلین متوازیان.
- ٤ أضلاع.
  ١ أضلاع.
  - فيه ضلعان متقابلان فقط متوازيان.



ويه منتقال منقابری فقط متواریان.

ويمكن تقسيم الأشكال الرباعية طبقًا لبعض الخواص المشتركة بينها كما يلى:

الأضلاع غير متساوية في الطول والرءوس ليست منمائلة

شبه متوازی منحرف اضلاع





# الله الله

#### 📗 صل کل شکل باسمه:



اربطه

- اطلب من طفلك تحديد العامل المعقود فن المسائل الآتية؛
- iA = \_\_\_\_ × 1 , i = \_\_\_\_ × 0 , i = \_\_\_ × f , l = \_\_\_ × l

مفردات اساسية.

# 🕝 أكمل ما يأتى:

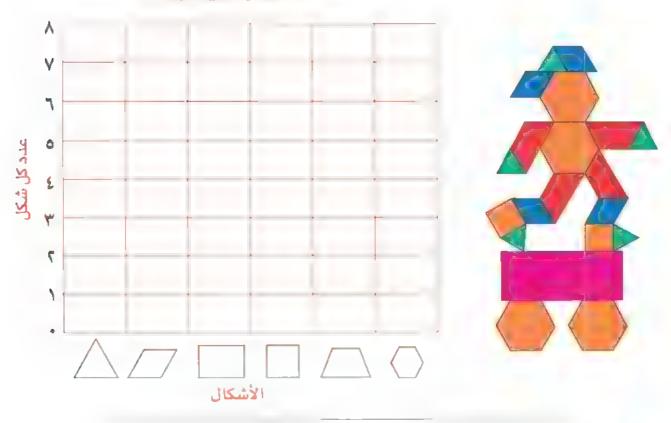
•)	۵	4)	9).	-	
					الشكل الرباعى
		-		متوازى أضلاع	الاسم
٤	526202454585725464	}***************	٤		عدد الأضلاع
***************************************	٤	0++0446+046+0464+464	**************************************	٤	عدد الرءوس
10400048F3434648F4F434	الأضلاع متساوية في الطول	***********	كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول	***************	الأضلاع
	\$ + \$ 5 \$ 5 \$ 4 \$ 4 \$ 1 \$ 1 \$ 1 \$ 1 \$ 1 \$ 1 \$ 1 \$ 1	الرءوس متماثلة	***************************************	الرءوس ليست متماثلة	الرعوس

## 💾 اختر الإجابة الصحيحة:

(المستطيل، متوازى الأضلاع، المعين)	أ الشكل الذي به ٤ رءوس متماثلة هو
. (متوازى الأضلاع، المستطيل، المعين)	آب الشكل الذي به ٤ أضلاع متساوية في الطول هو
, متماثلة هو	ا ح الشكل الذي به ٤ أضلاع متساوية في الطول و ٤ رءوس
(المعين، المربع، المستطيل)	
. (المربع، شبه المنحرف، متوازى الأضلاع)	(د الشكل الذي به ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو

2 عد الأشكال ثنائية الأبعاد ثم مثل أعدادها مستخدمًا الرسم البياني بالأعمدة:





# 0 لون كل شكل تبعًا لمفتاح التلوين:



#### 🖈 إرشادات لولى الأمر:

- تتناعد طفلك على التمييز بين الأشكال الرباعية، وكتابة اسم كل شكل.
  - اسأل طفلك عن أشكال رباعية من حوله
  - اجعل طفلك يصبف الأشكال الرباعية من حيث الأصلاع والرءوس.

# 3 عد الأشكال الآتية وأكمل الجدول، ومثِّلها مستخدمًا الرسم بالأعمدة، ثم أجب:



#### الأشكال الرباعية



اسم الشكل الرياعي

- أ ما عدد المربعات المستخدمة في الصورة السابقة؟
- ب ما عدد المستطيلات المستخدمة في الصورة السابقة ؟
- ج ما عدد الأشكال التي على شكل متوازى أضلاع والمستخدمة في الصورة السابقة؟
  - د ما عدد الأشكال التي على شكل شبه منحرف والمستخدمة في الصورة السابقة؟
    - 🎍 ما الشكل الأكثر استخدامًا في تكوين الصورة السابقة؟

#### 🕸 إرشادات لولي الأمر:



### اخترالإجابة الصحيحة:

( اِ ۲ متر= .....سسسسسسسسسستیمتر.

🛶 العلامات ( 🕌 🌓 تمثل العدد .....

ج الساعة بها ......دقيقة .

د الشكل الذي به ٤ أضلاع متساوية في الطول و ٤ رءوس متماثلة هو

( المستطيل، المربع، المعين )

( 500, 500, 50)

(9. Y. T)

(7. LO. T.)

## 🚺 أكمل ما يأتي:

ج ۲ × ...... = صفر

..... = ٣٠٠٠ + ٩٠٠ + ١٠ + ٥ 🛋

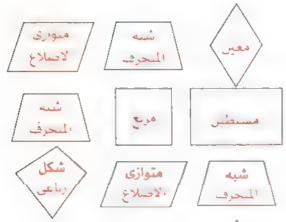
# (ب ۷ سم = .....

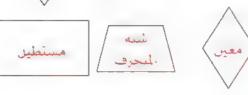
د ۲۱ × .....× ۲۱ ع

و عدد رءوس المضلع الخماسي = ...

# " اقرأ، ثم لون الشكل المناسب:

- (أ شكل له ضلعان فقط متقابلان متوازيان.
  - (ب شكل له ٤ أضلاع متساوية في الطول.
  - 奏 شکل به کل ضلعین متقابلین متوازیان.
    - د شكل له ٤ رءوس متماثلة.





# 🚹 اقرأ، ثم أجب:

مع رامي ٤ علب حلوى، بكل علية ٩ قطع، فما العدد لكلي لقطع الحلوي مع رامي؟

🔧 العدد الكلى لقطع الحلوي = ......قطعة حلوي.





# المساحة

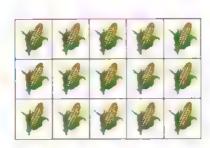




#### المساحة:

هي عدد الوحدات المربعة المكونة للشكل.

قام علاء بزراعة أرض مستطيلة الشكل بحبات الذرة فما هي مساحتها؟





يمكن حساب مساحة المستطيل باستخدام إجدى الاستراتيجيتين:

الاستراتيجية الأولى: عد الوحداث المربعة

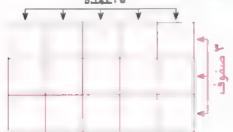
نقوم بعد كل المربعات الموجودة داخل المستطيل.

٥	٤	٣	۲	1
١.	٩	٨	٧	7
10	12	۱۳	15	11

- فنجد أن العدد الكلي للمربعات هو ١٥ مربعًا.
- وبالتالي فإن: مساحة المستطيل = ١٥ وحدة مربعة

#### الاستراتيجية الثانية: المصفوفات

• نقوم بتحديد عدد الصفوف وعدد الأعمدة ثم نوجد



- عدد الصفوف = ٣ صفوف ، عدد الأعمدة = ٥ أعمدة
  - المساحة = عدد الصفوف x عدد الأعمدة
    - المساحة = ٣ × ٣ = ١٥ وحدة مربعة

# 🚺 أوجد مساحة كل مستطيل مما يلي:



المساحة = .... . وحدة مربعة









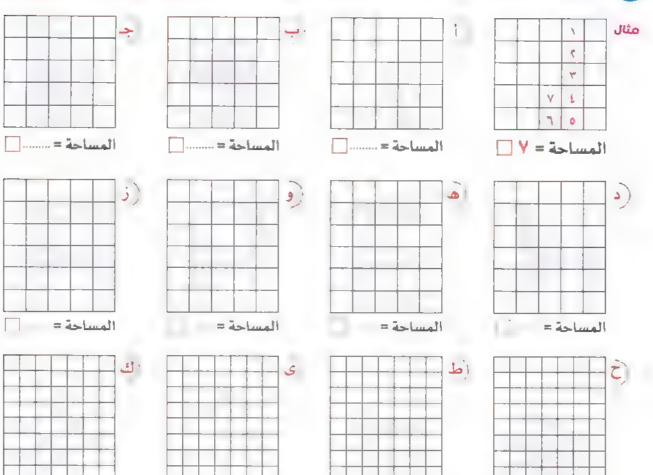
المساحة = .... وحدة مربعة

- ساعد طفلك في إيجاد عدد المستطيلات في الشكل المغابل.
  - اسأل طفلك عن الغرق بين متوارى الأضلاع وشبه المنجرف. مفردات أساسية-
- لمساحة انمضغومة الأنعاد وحدة مربعة حاصل الضرب.





# 



# اكتب مساحة كل شكل من الأشكال الآتية:

المساحة =



المساحة =

المساحة = وحدة مربعة المساحة = وحدة مربعة

المساحة =

المساحة = . وحدة مربعة

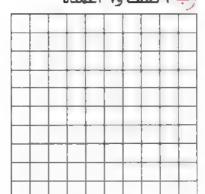
#### 🙀 إرشادات لولي الأمر

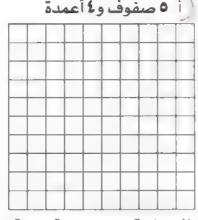
المساحة =



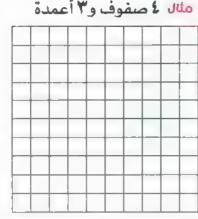
# 💈 ارسم مستطيلًا تبعًا لعدد الصفوف والأعمدة، ثم احسب المساحة كما بالمثال:





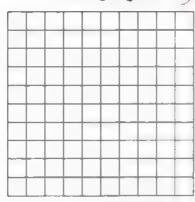


المساحة = . . وحدة مربعة



المساحة = ١٢ وحدة مربعة





المساحة = . وحدة مربعة المساحة = ...وحدة مربعة



المساحة = وحدة مربعة

# 0 لاحظ الأشكال الآتية ثم أجب:

- 🕝 = ٠٠ × ٠٠ = (أ) مساحة الحديقة (أ
- مجموع مساحتي الحديقتين: (أ) ، (ب)
- الحديقة (أ)

اللعب (أ)

- (أب 🏲 مساحة الملعب (أ) = ..... 🛪 ..... =
- 📑 مساحة الملعب (ب) 😑 .... 📹 👊

  - الفرق بين مساحتي الملعبين: (أ) ، (ب)
- ..... = ..... \_ ..... =



الحديقة (ب)

		خترالإجابة	
	75 91	75 6 KM # # #	
н	الصحيحة	حد الأحاله	
-	44	1 1 5	

- أ الشكل الذي له ٣ أضلاع يسمى ......
- ب قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٢٣٥ هي .........
- د يعتبر كل من المربع والمستطيل والمعين أشكالًا الأضلاع. ( ثلاثية ، رباعية ، خماسية )
- ( مربعًا ، مثلثًا ، متوازى أضلاع ) ( V · · · · · · · · · · )
- $(7,7,\Gamma)$

# 🕜 أكمل ما يأتى:

- أ الأضلاع الأربعة متساوية في الطول في كل من
  - ب القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩١٣٢٥ هي
- ج الشكل الرباعي الذي فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو
  - .... ..... = V . . . . + \ . . . + \ T . . + \ 0 . + \ 2
  - و 🕈 🗙 ......... = صفر ز 9 سم = .....مم
- ٣٢ = ..... × ٨ ♣

= 0 × 1 Z

## " أكمل ما يأتى:



المساحة = ..... وحدة مربعة



طول القلم = ....سسسم

# 💈 اقرأ ثم أجب:

أ مع بسمة ٣٦ جنيهًا وترغب في توزيعها بالتساوي على 1 أشخاص،

احسب نصیب کل شخص.

نصيب كل شخص =

ب اكتب مسألة كلامية تعبرعن مسألة الضرب: ٢ × ٣ ثم حلها.





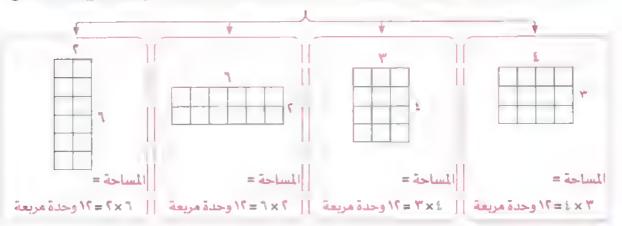


# مستطيلات منساوية المساحة



تكوين مستطيلات متساوية في المساحة:

يمكن إنشاء عدة مستطيلات مختلفة الأبعاد ومساحة كُلُّ منها ١٢ وحدة مربعة، كالآتي:



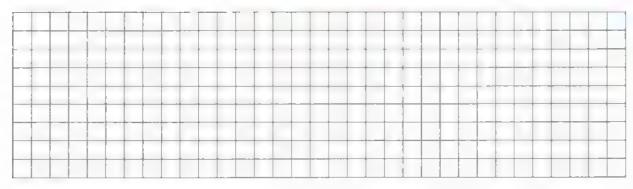
- 💠 المستطيلات السابقة لها نفس المساحة ( ١٢ وحدة مربعة ) وليست متماثلة.
- 💠 أزواج عوامل العدد ١٢ هي ٣ و ٢٠١٤ و ٢٠١ و ١٢ وجميعها تصلح أن تكون أبعادًا لمستطيل مساحته ١٢ وحدة مربعة.
  - عملية الضرب إبدالية ، فمثلًا:

17= 7 × 5 = 5 × 7

وكذلك: 7 × 7 = 7 × 7 = 7/



🚺 ارسم مستطيلين مختلفين في الشكل، مساحة كل منهما ١٨ وحدة مربعة:



المساحة = ····· × ····· = ··· وحدة مربعة

المساحة = ×××× × ××× وحدة مربعة

- أعط طفلك الأشخال الأتية، ثم اسأله عن عجد الهربعات والهثلثات التي يتخون هنها ظل شخل. ثم اطلب منه أن يحدد العلاقة بين عدد المثلثات وعدد المربعات مفردات أساسية:
  - المساحة الأبعاد العوامل صفوف أعمدة وحدة مربعة حاصة الإبدال.







🕝 أوجد مساحة كل مستطيل مما يلي، ثم ارسم مستطيلًا آخر على شبكة المربعات المقابلة له نفس المساحة مستخدمًا خاصية الإبدال في الضرب كما بالمثال:

مثال



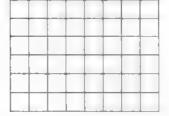
المساحة = ? × ? = ? وحداث مربعة

المساحة = ٣ × ٣ = ٦ وحدات مربعة



المساحة = × = وحدات مربعة

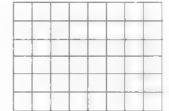
المساحة = ..... × ..... = ..... وحدات مربعة



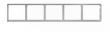
المساحة = ...... × ...... = ...... وحدة مربعة



المساحة = ...... × ...... = ...... وحدة مربعة



المساحة = ..... × ..... وحدات مربعة



المساحة = ...... × ..... وحداث مربعة



المساحة = X = وحدة مربعة

المساحة =  $\times$  = وحدة مربعة

الغصيل £

أوج	(*)

عد مساحة كل مستطيل فيما يلي، ثم صل بين كل مستطيل من العمود الأول بالمستطيل الذي يساويه في المساحة من العمود الثاني كما بالمثال:

مثال

 $1 = 7 \times 7 = 11$ 

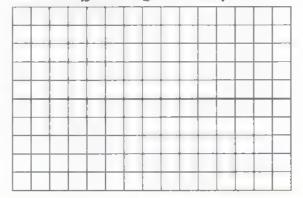
المساحة = × =

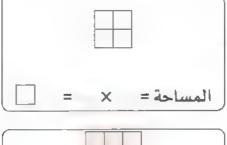
المساحة = × =

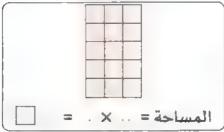
المساحة = ..... × ..... = ....

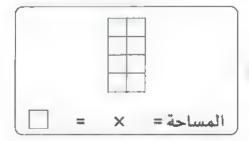
1 ارسم حسب المطلوب:

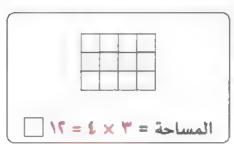
أكبر عدد من المستطيلات بمساحة ١٠ وحداث مربعة.



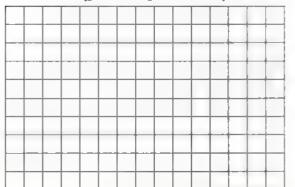








أكبر عدد من المستطيلات بمساحة ٨ وحدات مربعة.





73 91	2.1 60 24	
الصحيحة:	خترالإجابة	

•	أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٢١٤ ٣٧٥ هي
( عشرات ، عشرات ألوف ، مئات ألوف )	
( المتر ، السم ، المم )	ب الوحدة المناسبة لقياس طول قلم هي
( 10+, 0+, 4+)	ج قاعدة النمط: ٣ ، ٨ ، ١٣ ، ٨ هي
( , / / / )	د قيمة الرقم ٦ في العدد ٣٦١٢٥ هي

## 🕜 أكمل ما يأتى:

## ( < أو > أو = ):

1 × 4		r ÷ 9	-	1. × 4	(	r×a	ī
T×1	(**************************************	×Y	۵	۱۰ × ۸		۸×٥	ج
٤٠٠٧	لف (	أربعمائة أ	9	۱۰۰۰عشرة	(	١٦٠ مانة	<u>.</u>

## 📗 🚺 أجب عما يأتي:

i ارسم مستطيلين مختلفين في الشكل ولهما نفس المساحة ٦ وحدات مربعة.

ب اشترت رحمة ٧ قطع حلوى، ثمن القطعة الواحدة ٥ جنيهات، احسب المبلغ الكلى الذى دفعته رحمة. المبلغ الكلى الذى دفعته رحمة =

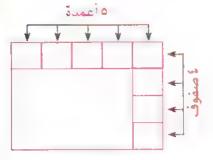


# المساحة باستحرام النماذج





- يمكن حساب مساحة المستطيل من خلال عدد الصفوف وعدد الأعمدة، كالأتي:
  - تتمثل أبعاد المستطيل في عدد الصفوف وعدد الأعمدة.
    - عدد الصفوف = ٤ صفوف
      - عدد الأعمدة = ٥ أعمدة
    - المساحة = £ × ٥ = ٠٠ وحدة مربعة





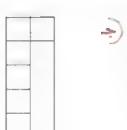
♦ على الرغم من أن الوحدات المربعة داخل الشكل غير واضحة. لكنه يمكن حساب مساحة المستطيل عن طريق بعدي المستطيل (الصفوف ، الأعمدة).



# 1 حدد عدد الصفوف والأعمدة في كل شكل، ثم احسب مساحته:

	T	7





أعمدة	 سفوف	



6	_
أعمدة	صفوف،
U COURSE !	



..... صفوف، ......أعمدة

= ...... وحدة مربعة

المساحة = ...... x ......



= ...... وحدة مربعة



..... صفوف، ..... أعمدة

= ...... وحدة مربعة

المساحة = ...... × ......

- » أمط لطفلك مجموعة من البطاقات تحتوي على أعداد من ا إلى I، واطلب منه أن يختار عددين وينشئ مصفوفة باستخدام العددين باعتبارهما عاملي العجد ، ثم كتابة مسألة الضرب وإيجاد حاصل ضربهما ـ مفردات أساسية:
  - المساحة أعمدة صعوف الأبعاد خاصية الإندال.

# ا باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة حدد بُعدى كل شكل، واحسب مساحته:







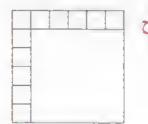
= وحدة مربعة

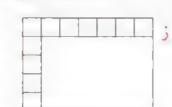






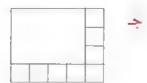
= وحدات مربعة

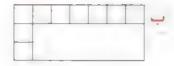






# 🝟 صل كل مستطيل بالمساحة المناسبة له:





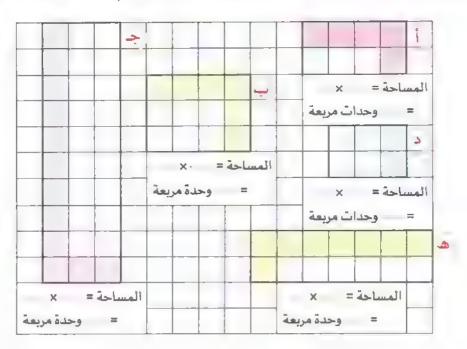


۲۱ وحدة مربعة

۲۸ وحدة مربعة

٠٠ وحدة مربعة

2 حدد بُعدى كل مستطيل باستخدام عدد الصفوف والأعمدة، ثم احسب مساحة كل مستطيل:



المساحة = ٣ × ٤ = ١٢ وحدة مربعة	المساحة = ٢ × ٥ = ١٠ وحدات مربعة
(جـ	

المساحة = 2 × 0 = ٠٠ وحدة مربعة

المساحة = ٣ × ٣ = ١٨ وحدة مربعة



## 🚺 اخترا لإجابة الصحيحة:

- اً عدد رووس المثلث = .... .. رووس.
- ب قيمة الرقم ٩ في العدد ٣٠٠ ٩٦٤ هي ..
- ج الشكل الرباعي الذي فيه كل الأضلاع متساوية في الطول هو

ستتبوتي.

( المستطيل ، المعين ، متوازي الأضلاع )

( V . V . V . V . )

(9...., 9..., 9.)

(1,7,7)

# 🕜 أكمل ما يأتى:

 $= 0 \times A$ 

(د ۷ أمتار=

 $= 1 \times 7 \rightarrow$ 

- 7 × r =
- 🕳 ۲ سم =

## 1A = × 9

= V × W ->

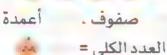
# 💾 لاحظ، ثم أكمل:

مساحة المستطيل =





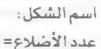


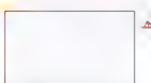




















طول الدبوس = سم

# (2) اقرأ ثم أجب:

- علبة أقلام بها ١٢ قلمًا، فإذا كان ثمن القلم الواحد ٣ جنيهات،
  - فاحسب ثمن علبة الأقلام. ....
  - (ب مع هدى ١٥ كتابًا وتريد وضعها بالتساوى على ٥ أرفف،
    - فما عدد الكتب على كل رف؟ ..







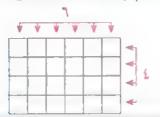
# المساحة بتقسيم المصفوفات وخاصية التوزيع في الصرب





• يمكن استخدام استراتيجية التقسيم للمصفوفات لتسهيل عملية الضرب:

فمثلًا لإيجاد حاصل ضرب (1×1) نقوم بإحدى الطرق الآتية:



نقسم البعد الاكبر (٦) إلى (٣ + ٣)

$$=7/+\lambda=37$$

مما سبق نستنتج أن:

$$(\forall \times \xi) + (\forall \times \xi) = \forall \times \xi$$

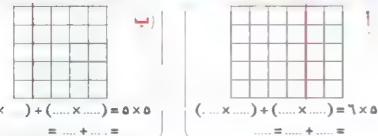
= 71 + 71 = 27

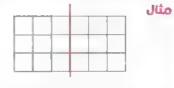
# $4 \times 7 = (4 \times 4) + (4 \times 5) = 7 \times 6$

- يمكن تقسيم المصفوفة بأكثر من طريقة.
- 💠 عند تقسيم المصفوفة إلى مصفوفتين أصغر، فإن مجموع مساحتي المصفوفتين الأصغريساوي مساحة المصفوفة الأكبر (الأصلية).
  - ♦ نستخدم استراتيجية تقسيم المصفوفة في تسهيل إيجاد حاصل الضرب وخاصة مع الأعداد الكبيرة.



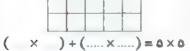
# 🚺 أوجد حاصل الضرب مستخدمًا استراتيجية تقسيم المصفوفة كما بالمثال:





$$7 \times 7 = (7 \times 7) + (7 \times 7)$$

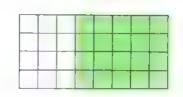
$$= 9 + 9 = 4$$



- خَكْرَ طَفِيكَ أَنَهُ يَمِكُنُ رَسِمَ مِسْتَطْيِلِينَ مَخْتَلِعِي الشَّكِلِ وَلَكُنْ لَقَمَا نَعِسَ المِسَاحة. مفردات أساسية
  - حاصية التوريخ المصعوفات أعمدة صفوت العوامل.

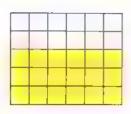
# [ المنال: عسب تقسيم المصفوفة الموضح، كما بالمثال:

مثال

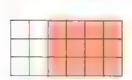


مثال

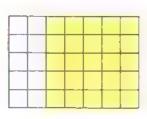
 $(\forall \times \ \ ) + (\circ \times \ \ ) = \land \times \ \ \ )$ 



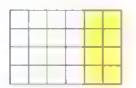
 $a \times f = (7 \times 7) + (7 \times 7)$ 



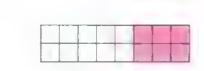
( ..... × ...... ) + ( ..... × ...... ) = 7 × ٣



 $( \times ) + ( \times ) = \forall \times \Diamond$ 



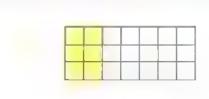
 $(\dots \times \dots \times \dots ) + (\dots \times \dots ) = \mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$ 



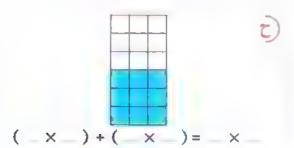
7 × Å = ( \_\_ × \_\_ ) + ( \_\_ × \_\_ )

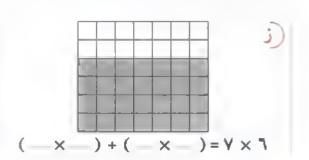


(.....×.....) + (.....×.....) = £ × £



(.....×....) + (.....×.....) = V × Y

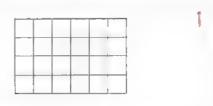




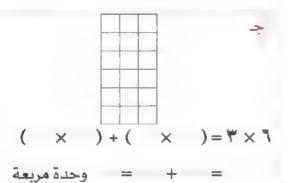
# 🕑 استخدم خاصية التوزيع في الضرب لتسهيل إيجاد مساحة كل مستطيل مما يلي كما بالمثال:

 $7 \times P = (? \times 0) + (? \times 3)$   $= 1 + \lambda = \lambda$ e-c. a A. g. e-c. a A. g.

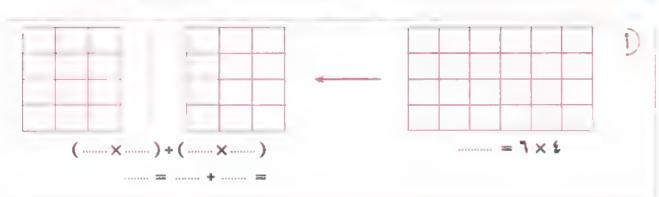
رب ۱ × × + ( × ) = V × ٤ ۱ × × = + = وحدة مربعة

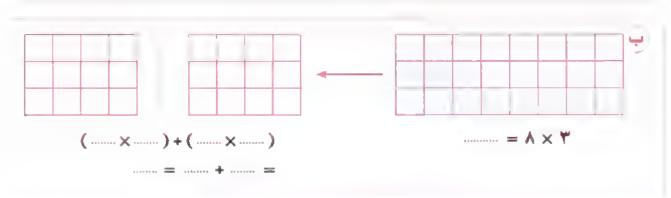


\$\frac{1}{2} \times \tim



# 2 لاحظ المصفوفات الآتية، ثم أكمل مسألة الضرب لكل مصفوفة بعد التقسيم:









# اخترالإجابة الصحيحة:

(المستطيل ، متوازى الأضلاع ، المعين)

أ الشكل الذي له ٤ أضلاع متساوية في الطول هو

(المعين، شبه المنحرف، المستطيل)

ب الشكل الذي له ٤ رءوس متماثلة هو

ج الشكل الذي له ٣ رءوس هو

(المثلث ، المضلع السداسي ، شبه المنحرف)

د الشكل الذي أطوال أضلاعه متساوية ورءوسه متماثلة هو (المعين ، المستطيل ، المربع)

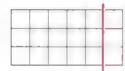
 $(\forall \times \forall . \forall \times \forall . o \times \forall)$ 

 $(\cdots \times \cdots) + (\circ \times \forall) = \forall \times \forall \triangle$ 

# أكمل الجدول الآتي، كما بالمثال:

عدد أزواج الأضلاع المتوازية	عدد الرءوس	عدد الأضلاع	ועותיסו	اليسكل
مبفر	. ٣	٣	مثلث	مئال
				i
				·

# استخدم خاصية التوزيع لإيجاد مساحة كل مما يأتي مستعينًا بالتقسيم الموضح:



(-x =) + (-x =)

 $( \times ) + ( \times )$ 

= + = وحدة مربعة

= + = وحدة مربعة

# آ جـ المساحة = وحداث مربعة المساحة = وحدة مربعة المساحة = وحدة مربعة المساحة = وحدة مربعة المساحة = وحدة مربعة المساحة = وحدات مربعة المساحة = وحدة مربعة المساحة = وحدات مربعة المساحة = وحدة مربعة ا ك ی المساحة = وحدة مربعة المساحة = وحدات مربعة المساحة = وحدة مربعة 🕠 ارسم مستطيلين مختلفين في الشكل ولهما نفس المساحة (٢٠ وحدة مربعة ). المساحة = ...... X ...... وحدة مربعة المساحة = ...... X ...... = ..... وحدة مربعة 🚺 احسب مساحة كل شكل، باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة: المساحة = X المساحة = × المساحة = = وحدة مربعة وحدة مربعة = = وحدة مربعة

∑ أوجد مساحة كل من الأشكال التالية عن طريق عد الوحدات المربعة داخل كل شكل:

# يسي الأضواع - ح

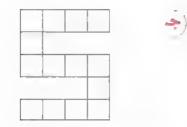
الصحيحة:	اختر الإجابة	
00		

- أ الشكل الذي له ٥ أضلاع يسمى مضلعًا
- (ب عدد رءوس المستطيل = .....رءوس.
  - (ج أى مما يأتي يعتبر مضلعًا؟ ....
- عدد أضلاع المضلع السداسي = .....أضلاع.

# 🕜 أكمل ما يأتى:

- 🚺 الأشكال التي أضلاعها متساوية في الطول هي -----
- ب الشكل الذي فيه ضلعان متقابلان فقط متوازيان هو .......
  - 놎 الرءوس متماثلة في كل من ...

# 💾 احسب مساحة كل شكل مما يأتى:



( رياعيًا ، خماسيًا ، سداسيًا )

(المربع ، الدائرة ، المكعب )

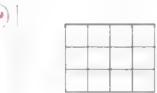
(0,1,4)

(3,0,5)

المساحة = وحدة مربعة

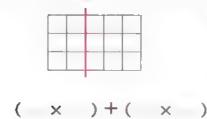


المساحة = وحدة مربعة



المساحة = . وحدة مربعة

# 1 استخدم خاصية التوزيع لإيجاد مساحة كل مما يأتي مستعينًا بالتقسيم الموضح:





 $(\times)+(\times)$ 



#### الدرس (١): محيط المضلعات

- استخدام المسطرة في قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم).
  - حساب محیط المضلعات بالسنتیمتر (سم).

#### الدرس (۲): المحيط والمساحة

- شرح الاختلاف بين المحيط والمساحة.
- حساب محيط و مساحة المصفوفات المُعطاة وبها بعض الوحدات الممقودة.

#### الدرسان (٢ ، ٤): المساحة باستخدام الأبعاد والمساحة باستراتيجيات متنوعة

- حساب مساحة المستطيل بمعلومية طول بعديه (الطول والعرض).
  - تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المساحة.

#### الدرسان (٩ ، ٦): محيطات مختلفة لنفس المساحة ومساحات مختلفة لنفس المحيط

- إنشاء مستطيلات مختلفة لها نفس المساحة.
- إيجاد محيط المستطيلات المتساوية في المساحة ولكن أبعادها مختلفة، ومقارنة محيط كل منهما بالآخر.
- مقارئة مساحة المستطيلات التي لها نفس المحيط و لكن بأبعاد مختلفة.

#### الدرس (٧): تطبيقات حياتية على المحيط والمساحة

تطبيق فهم المساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية.

#### الدرس (٨): الصرب في مضاعمات العدد ١٠

- الضرب باستخدام أعمدة العشرات.
  - الشروب في مشاهقات العدد ١٠
- ملاحظة وتفسير الأنماط عند الضرب × ١٠ ومضاعفاتها.

# محيط المضلعات

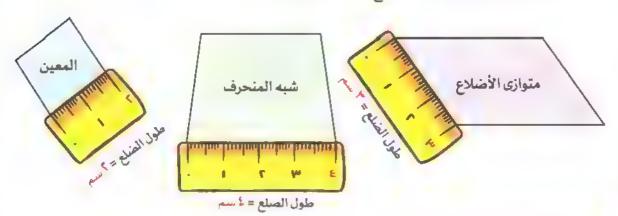




# قياس أطوال أضلاع المضلعات: 🚺 📆 🗓

#### ♦ لقياس طول ضلع المضلع نتبع الأتي:

نضع تدريج المسطرة (٠) على بداية الضلع المراد قياسه، ثم نقرأ طوله من خلال العدد الذي يشير إليه عند نهاية الضلع على المسطرة.



# العظ الم

- المسطرة السنتيمترية مقسمة إلى مسافات متساوية تسمى السنتيمتر (سم).
- ♦ كل سنتيمتر يساوي ١٠ ملليمترات (١ سم = ١٠ مم)، المسيمتر صعر من السنتيمتر.
  - قياس المسافة بين نقطتي البداية والنهاية لأى ضلع يسمى بالقياس لخطي.
    - القياس الخطى هو قياس امتداد الشيء من أحد طرفيه إلى الطرف الآخر.

# الله الله

قس طول الضلع الملون، ثم اختر الإجابة الصحيحة:



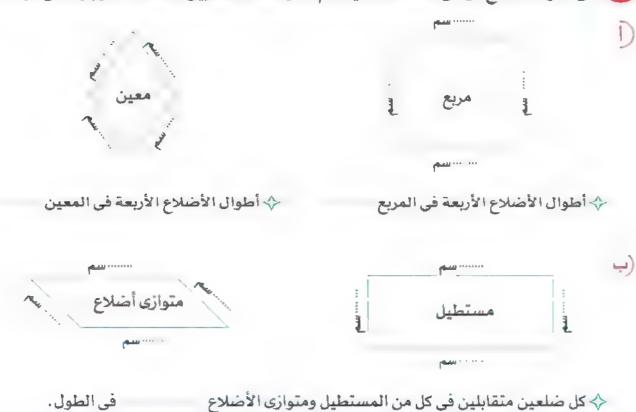
#### اربط:

- اسأل طفلك عن: ما المقصود بالمضلع؟
  - المفردات الأساسية:
- الخواص سنتيمتر الارتفاع الطول خطى قياسى محيط مضلع العرض.





👕 قس أطوال أضلاع كلِّ من الأشكال الآتية، ثم اذكر ماذا تلاحظ بين الأشكال الموجودة في كل صف:



#### 🏗 |رشادات لولي الأمر:

- ارسم مجموعه مجلاهه من الاسخال الرباعية لطعلك، نم اطلب منه أن يعوم إبعياس اطوال اصلاح كل شكل منها.
  - شجع طَفَلَكَ عَلَى قَيَاسَ أَطُوالَ أَصْلاعَ بَعَضَ الأَشْيَاءَ مِن حَوِلَهُ بِاسْتَحْدَامَ المِسطرة
  - أعط لطفلك يطاقة مرسومًا عليها أحد الأشكال الرباعية، ثم اسألة عن خصائص هذا الشكل.

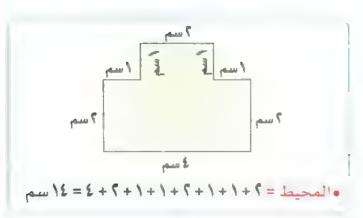


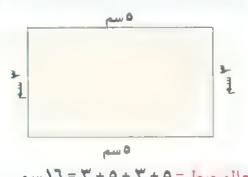
# اللال حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر: •

• محيط المضيع. هو طول الخط الذي يحد الشكل (المضلع) من الخارج، وهو قياس خطى للمسافة حول الشكل بأكمله، ونستطيع حساب محيط المضلع من خلال مجموع أطوال أضلاع الشكل.

### ويمكن حساب محيط أي مضلع عن طريق الخطوات الأتية:

- ١ نقيس طول كل ضلع من أضلاع المضلع باستخدام المسطرة.
  - ٢ نوجد مجموع أطوال أضلاع ذلك المضلع.





•المحيط = ٥ + ٣ + ٥ + ٣ = ١٦ سم



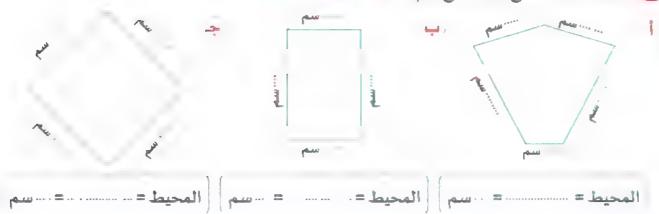
كل تلك الأشكال ليست مضلعات؛ حيث إن لديها خطوطًا منحنية لا يمكن قياس طولها بالمسطرة.







# 🔁 قس أطوال أضلاع كل مضلع، ثم اكتب محيطه:



#### يَهُ إِرشَادَاتَ لَوْلَى الْأَمِرِ:

🕕 استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع كل شكل، ثم اكتب محيطه:

🚺 قس طول كل ضلع ملون، ثم صل بالعبارة المناسبة:



ه أنا مضلع طول أحد أضلاعي ٤ سم

أنا مضلع طول أحدأضلاعى ٣ سم

أنا مضلع طول أحد أضلاعي ؟ سم احسب محيط كل مضلع ثم ثون المضلع الذي له المحيط الأكبر باللون ●:

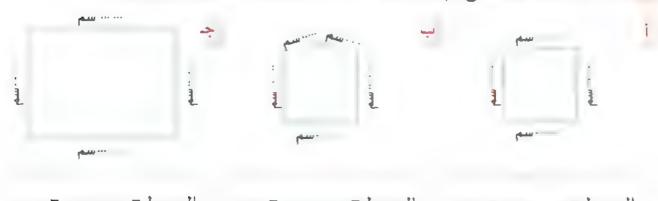


♦ احسب محيط كل مضلع ثم لون المضلع الذي له المحيط الأصغر باللون ●:



```
المحيط = = سم المحيط = = سم المحيط = . = سم
```

¶ احسب محیط کل مضلع ثم لون المضلعات المتساویة فی المحیط باللون ●:



#### 🕁 إرشادات لولي الأمر

# Dunder Chair Juil

### اخترالإجابة الصحيحة:

جـقيمة الرقم ٥ في العدد ٢١٠ ٣٤٥ هي ................

د ٦٠ سنتيمترًا = .....مم. د ٦٠ سنتيمترًا = .....مم.

## 🕜 أكمل ما يأتى:

د عُمنَات = ..... هـ ٩ عشرات = ..... ﴿ وَ عُ آلاف =

ز ۱۲۲ عشرة = ..... عشرة = .... مانة

## ال قارن باستخدام (< أو > أو =):

15×5 ( ..... 7×1

1×1 ( .....

7×7 .....

T10.1 T.+10+0+)

۱۰ مائة الام

رَفِ ٨ أمتار ٨٠ سم

## 🚹 اقرأ ثم أجب:

أ اكتب أول \$ مضاعفات مشتركة للعددين ؟ ، ٣ معًا

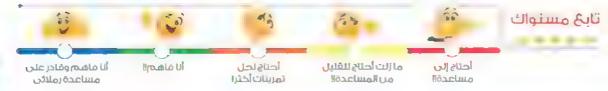
& hardware the hard and the first and the state of the st

### ب اكتب أول ٤ مضاعفات للعدد ٥

ج قسم عادل حديقته إلى ٦ صفوف وزرع بكل صف ٣ حبات بطيخ ، بحيث تزرع كل حبة بطيخ في مساحة ١ وحدة مربعة ، فما عدد حبات البطيح في الحديقة ؟ وما مساحة الحديثة ؟

♦ عدد حبات البطيخ = .....حبة .

♦ مساحة الحديقة = X = وحدة مربعة.



# المحيط والمساحة





### محيط الأشكال ومساحتها:

• يريد أمير أن يبنى سورًا يحيط

بمزرعته المستطيلة الشكل التي يعداها ٩ أمتار، ٣ أمتار.

فما محيط المزرعة؟ وما مساحتها؟



#### المحيط

- المحيط هو عدد وحدات الطول التي تحيط بالشكل من الخارج ويساوى أضلاع الشكل.
- محیط المزرعة = 4 + 7 + 9 + 7 + 9 = 37 مترا.

#### المساحة:

• المساحة هي عدد الوجدات المربعة بداخل الشكل وتساوى

• مساحة المزرعة = ٣ × ٩ = ٢٧ مترًا مربعًا.



 الرسم التالى يوضح تصميمًا لأشكال بيوت بعض الحيوانات في حديقة الحيوان، أوجد محيط ومساحة كل شكل من الأشكال الآتية:

	- 1 ath	211
الأسد القرد		





المساحة = ...... وحدة مربعة







المحيط = ..... وحدة طول وحدة مربعة المساحة = \_\_\_

- اسأل طفئك عن طول السياح اللازم وضعه ليحيظ بحديقة طولها ٧ أمتار وعرضها ٤ أمتار. المفردات الأساسية:
  - مساحة مصفوفة -- محيط -- وحدة مربعة

# 🔞 احسب محیط ومساحة کل مزرعة مما یأتی:



- 💠 المحيط = 🤝 وحدة طول
- وحدة مربعة 💠 المساحة ==

# مزرعة دجاج

- وحدة طول ♦ المحيط =
- وحدةمربعة ♦ المساحة =

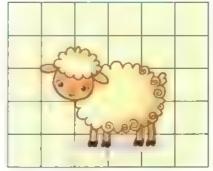




♦ المحيط = .....وحدة طول

♦ المساحة = ...... وحدة مربعة

# مزرعة خراف



♦ المحيط = .....وحدة طول

♦ المساحة = ......وحدة مربعة

# 🝟 انظر إلى كل شكل وسجل محيطه ومساحته، ثم أجب:

	· + + +
الشكل (۳)	الشكّل أ الشكّل أ
(4)	(1)
	الشكل . (٢)
	(7)

المساحة	المحيط	الشكل	
	,	(1)	1
000000000000000000000000000000000000000	witchest 4 4634	(7)	ب
		(٣)	ج

د رتب مساحات الأشكال من الأصغر إلى الأكبر:

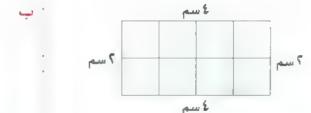


رتب محيطات الأشكال من الأكبر إلى الأصغر:

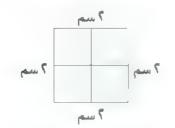


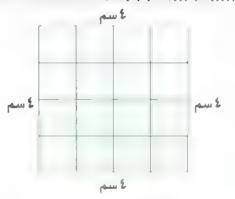
# وجد محيط ومساحة كل شكل من الأشكال الآتية: (علمًا بأن: كل يمثل ا سم مربع)

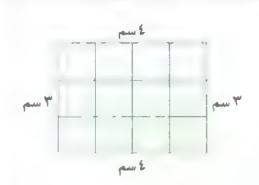
5

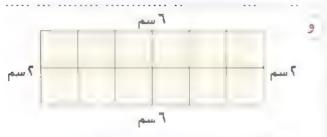






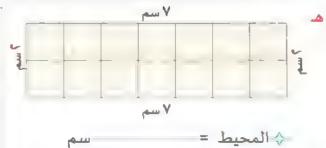


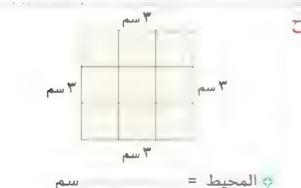






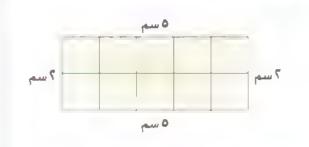






سممريع

<> المساحة =



سم	♦ المحيط =
سممريع	♦ المساحة =



	اخترا لإجابة ا	
* of 2012 (2012)	احتسا الاحجاداءا	
100		

(A ... , A .. , A .)

(٣٠٣٠, ٣٣٠٣, ٣٣٣)

(مئات ، ألوف ، عشرات الألوف)

أ قيمة الرقم ٨ في العدد ٨٠٠٧ هي = " - - - + " - - + " --

ج القيمة المكانية للرقم ؟ في العدد ٢٠٠٧٥ هي

د المضلع الذي كل أطوال أضلاعه متساوية في الطول هو

(المربع ، المستطيل ، شبه المتحرف)

🚓 🗅 سے = 🗀 🚗 🚓

= A+++ 0 J

و ٧ أمتار= .....سم.

15079

### 🕜 أكمل ما يأتي:

7. = ..... × 0 |

ز ۸ عشرات = ......

= Y + Y • 🕶

= 5 × 2 -4 ·

د ١ ساعة = ..... دقيقة.

ع ٩٠ أَلْفًا =

🛗 قارن باستخدام الرموز ( > أو < أو = ):

67.53

67773 .....

AVO7/

ب ۹ سم

0+

.. .. ..

ج ٥ مثات

و ۳ أمتار ۳۰ سم

استنات عشرات

0+ + 2 -4

🛂 استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع كل مضلع ثم احسب محيطه:

1

♦ المحيط =........

♦ المحيط=





بابع مستواك

ر سسم<u>سم</u>

न्



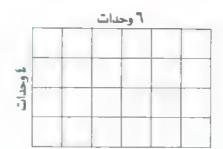
# المساحة باستخدام الأبعاد والمساحة باستراتيجيات متنوعة



للبراساق

#### استراتيجيات حساب مساحة المستطيل:

• يمكن حساب مساحة المستطيل باستخدام استراتيجيات مختلفة:



#### العد واحد يعد واحد

نقوم بعد كل المربعات داخل المستطيل

7	٥	٤	٣	7	
11	11	1.	٩	٨	٧
۱۸	17	17	10	18	۱۳
37	54	77	17	۲٠	19

• فنجد أن: مساحة المستطيل = ٢٤ وحدة مربعة

#### الجمع المتكرر

• ٤ صفوف بكل صف ٦ وحدات مربعة مساحة المستطيل =

7 + 7 + 7 + 7 = ٤٢ وحدة مربعة

• أو ٦ أعمدة بكل عمود ٤ وحدات مربعة مساحة المستطيل =

٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٤ وحدة مربعة

#### الصفوف والأعمدة

- عدد الصفوف = ٤، عدد الأعمدة = ٦
   مساحة المستطيل =
   عدد الصفوف × عدد الأعمدة
- مساحة المستطيل =  $3 \times 7 = 27$  وحدة مربعة

#### بعدا المستطيل

الطول = ٦ وحدات العرض = ٤ وحدات مساحة المستمايات = الماماء ×العرف

مساحة المستمليل = الطول  $\times$  العرض مساحة المستطيل =  $1 \times 3 = 3$  وحدة مربعة

# العظ أن

- المساحة هي الحيز داخل المستطيل
   ولا يعتبر قياسًا خطيًّا كالمحيط.
  - المساحة تقاس بالوحدات المربعة
     بينما المحيط يقاس بالوحدات.

#### التقسيم (التوزيع)

نقوم بتقسيم البعد الأكبر (٦) إلى (٥+١)

مساحة المستطيل = (٤ × ٥) + (٤ × ١)

مساحة المستطيل = ٠٠ + ٤ ٤ عمساحة المستطيل = ٤٠ وحدة مدعه

#### اربط

- اسأل طفلك عن الاستراتيجيات المختلفة لإيجاد مساحة المستطيل.
- اسأل طفلك عن الغرق بين وحدتى المساحة (سم مربك، متر مربك)

المفردات الأساسية



# عليه الدرنس (٣) و ١

# اكتب مساحة كل مستطيل مما يأتي باستخدام استراتيجية أبعاد المستطيل:

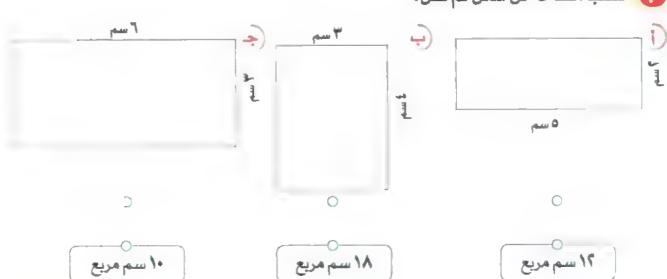
المام المام

۳ أمتار °۱ أمتار

الطول = ، العرض = الطول = ، العرض = الطول = ، العرض = المساحة = ........ لا المساحة = ....... لا المساحة = ...... لا المساحة = ...... لا المساحة = ..... لا المساحة ا

ع امتار و ۱۰ امتار و

# 🕜 احسب مساحة كل شكل ثم صل:

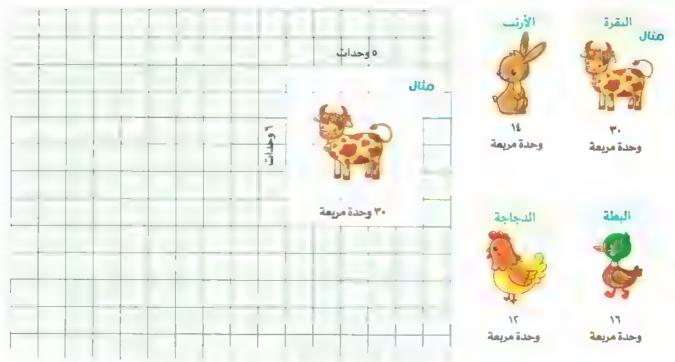


	عتراتيجية المناسبة له:	احسب مساحة كل مستطيل بالاس
-	3 may	
المساحة = وحدة مربعة	مساحة =سم مربع	المساحة = وحدة مربعة ال



المساحة = سممريع	المساحة =سم مربع	المساحة = سم مربع

و مثل المساحات المعطاة والتي يحتاجها كل من الحيوانات والطيور المرسومة على شبكة المربعات المعطاة كما بالمثال:





i	الصحيحة	3.4	-4	1.721	
ě	الصاحيات	-		احسرا	

- أمتار = ....ستيمتر.
- ب قيمة الرقم ٣ في العدد ٣٥٢١ هي .....
  - ..... = £ × 0 ->
- د الوحدة المناسبة لقياس طول كتاب هي

- (Y++, VV, V+)
- ( Y ... , Y .. , Y .)
- (10,50,9)
- (الملليمتر، السنتيمتر، المتر)

#### 🚺 أكمل ما يأتى:

- أ هاتف على شكل مستطيل طوله ١٠ سم وعرضه كسم، قال مساحنه على سم مربع،
  - (ب القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٢٥٧ ٣١٠ هي
  - ج الشكل الرباعي الذي كل أضلاعه متساوية في الطول ورءوسه متماثلة هو
    - (بنفس النمط)

#### 👕 أوجد مساحة كل مما يأتى:







#### 🔞 اقرأ ثم أجب:

مكتبة بها ٥ أرفف كل رف عليه ٤ كتب،

فما العدد الكلي للكتب في المكتبة؟

المساحة = ...... × ..... = ......

♦ العدد الكلى للكتب = ..... × ..... عتاب.







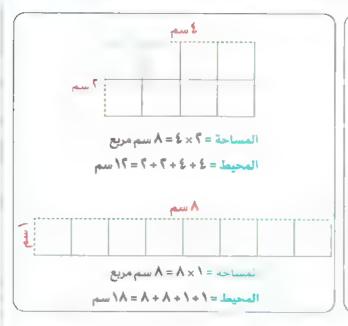
## محيطات محتلفة لنفس المساحة ومساحات مختلفة لنفس المحيط

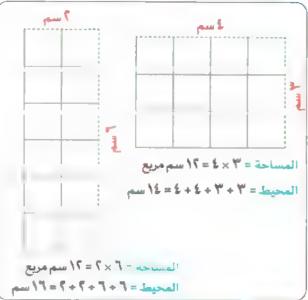


الغرسان

المستطيلات المتساوية في المساحة: •

هل المستطيلات المتساوية في المساحة من الضروري أن يكون لها نفس المحيط؟





aph that it

• المستطيلات المتساوية في المساحة ليس من الضروري أن يكون لها نفس المحيط.

# الله الله

احسب محيط كل مما يلي ثم ضع علامة ( √ ) أسفل المستطيلات التي لها نفس المحيط:

	۵ سم	ج	1 may	<b>-</b>	/* way
i		1		1	
				:	
سم	المحيط=	lam	المحيط=	سيم	المحيط =

أريطه

- حاول مع طفلك أن تجد ناتج ١٢ + ٤، واطلب منه رسم صورة للنعبير عن الحل.
  - المفردات الأساسية
  - مساجة العوامل وحدة مربعة المحيط



٤ سم		w £		7 سم	
	1				
لمساحة =سمه	سممريع ا	المساحة =	سممريع	ساحة =	الم
بدة مربعة، ثم أكمل		شکل، مساحة کل تالی کما بالمثال:			
		14	(	المستطيل (أ)	ل ا
					١
					1
					-
					_
المستطيل (ج)	تطیل (ب)	المس	ستطيل (أ)	مثال ال	بعاد
			ا وحدة طول	١	رض
			١ وحدة طول	٨	لول
	*	طمل	+ ۱۸ = ۳۸ وحدة	1+14+1	حيط

#### الأمر: ﴿ إِرْشَادَاتَ لُولَيَ الْأُمَرِ:

المساحة

۱ × ۱۸ = ۱۸ وحدة مربعة

<sup>•</sup> درب صفلك عنى إيجاد مساحة المستطيل باستخدام مسألة الضرب.

<sup>•</sup> اسأن طفيك عن مسألة الضرب المستخدمة في إيجاد مساحة المستطيل، وعن كنفية [بجاد المحيط.

يلى ثم أكمل:	وب فيما	سب المطل	🖸 ارسم ح
--------------	---------	----------	----------

أ ارسم مستطيلين مختلفين في الشكل ولهما نفس المساحة: ١٢ سم مرسع.

المستطيل الثاني

المستطيل الأول

٠٠٠٠	المحيط =	سم	المحيط =
سم مريع	المساحة =	سم مربع	المساحة =

ب ارسم مستطيلين مختلفين في الشكل ولهما نفس المساحة: ١٦ سم مرح.

المستطيل الثاني

المستطيل الأول

المحيط =سسسسسسس	Almorate special	بط =	لمحي
المساحة =سم مربع	d of	احة =سم مربع	لمس

	 _	

### المستطيلات المتساوية في المحيط:



هل المستطيلات المتساوية في المحيط من الضروري أن يكون لها نفس المساحة؟

الطول = ٥ سم		
العرض = ٢ سم	,	•
المحيط = ٥ + ٥ + ٢ + ٢ = ١٤ سم		
المساحة = ٥ × ٢ = ١٠ سم مربع		



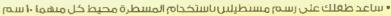




لرسم مستطيلين متساويين في المحيط، يجب أن يكون مجموع أطوال أضلاع المستطيل الأول مساويًا لمجموع أطوال أضلاع المستطيل الثاني.



♦ يمكن أن يكون المستطيلان لهما نفس المحيط ولكنهما يختلفان في مساحة كلُّ منهما. لذلك ليس من الضروري أن تكون المستطيلات المتساوية في المحيط لها نفس المساحة.

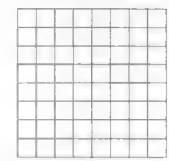




احسب محيط ومساحة كل مستطيل مما يأتى، ثم لون المستطيلات التي لها نفس المحيط، ولكن لها مساحة مختلفة باللون الأحمر:

*		
\   \   \\ \lambda \tau \tau \tau \tau \tau \tau \tau \ta	♦ المحيط = ♦ المساحة =	♦ المحيط = ♦ المساحة =

احسب محيط ومساحة المستطيل المعطى ثم ارسم مستطيلًا آخر له نفس المحيط ومختلفًا عنه في المساحة:



♦ المحيط = وحدة طول	♦ المحيط =
💠 المساحة =وحدة مربعة	♦ المساحة =وحدة مربعة

♦ قس أطوال أضلاع كل شكل باستخدام المسطرة واحسب محيطه ومساحته ثم أكمل:

			· ·
( -	المستطيل (د	(i	المستطيل (
l <del>a</del>	♦ المحيط =	Pari	♦ المحيط =
سم مربع	♦ المساحة =	سم مربع	♦ المساحة =

المستطيل الأكبر في المحيط هو ··· المستطيل الأصغر في المساحة هو

#### إرشادات لولى الأمر:

- اسأل طفئك أي المستطيلات أعلاه له المساحة الأكبر
- ساعد طفلك في أن يختار أبعاد مستطيلين بحيث يكون لهما نفس المحيط ولكنهما مختلفان في المساحة.



		المطلوب:	🚹 ارسم حسب
ترًا، ثم قارن بين مساحتيهما:	حيط كلُّ منهما ١٤ سنتيه	ين مختلفين في المساحة وم	أ ارسم مستطيل
المستطيل الثاني		المستطيل الأول	1
المساحة =		المساحة =	
رًا مربعًا، ثم قارن بين محيطيهما:	احة كلُّ منهما ١٢ سنتيمتـُ	بن مختلفين في المحيط ومس	ب ارسم مستطیلی
المستطيل الثاني		المستطيل الأول	
3 0.			
المحيط =		المحيط =	
ALL CONTRACTOR OF THE PROPERTY		ط كل شكل، ثم صل الأشك 	( <del>1</del> ) احسب محی
(ج ۲ سم	(ب ۴سم		1)
j		1	
		,	
*			
4		1	1
٥ سم	ا السم <b>ع س</b> م	٣	Ton.



#### اخترالإجابة الصحيحة:

 $(902 \cdot , 9 \cdot 02 \cdot 290) = 9 \cdot \cdot \cdot + 0 \cdot + 2 i$ 

ب محيط مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ١ سم = سم. (٢ ، ٥ ، ١٢)

ج مساحة مستطيل طوله ۷ سم وعرضه ۳ سم = سم مربع . (۲۰ . ۲۰ )

د شکل رباعی له ضلعان فقط متقابلان متوازیان هو (شبه منحرف ، مستطیل ، معین)

#### 🕜 أكمل ما يأتى:

أ ي نفس النمط)

ب القيمة المكانية للرقم • في العدد ٣٤٧ •٥ هي -

ج ؟ × ..... = ۱۸ (بالصورة الرمزية )

#### 💾 قارن باستخدام الرموز ( < أو > أو = ):

١ ١٧٠ ( ١٤٢٧٥٠ ب ١٧ عشرة

۷+۵ ۷×۵۵ مم۸ د ۵×۷

#### 🚹 أجب عما يأتى:

أ يغادرطالب المدرسة في تمام الساعة ١٠٢٠ مساءً ويصل بيته بعد ٥٠ دقيقة، فما الوقت الذي يصل فيه إلى بيته؟

💠 وقت وصول الطالب لبيته هو

ب ارسم مستطيلين مختلفين في المساحة ولهما نفس المحيط، ومحيط كل منها ١٤ سم. المستطيل الأول المستطيل الأول







# على المحيط والمساحة







• تريد سارة أن تحيط نافذتها بإطار خشبي،

وكان طول النافذة ؟ متر وعرضها ١ متر،

فكم مترًا من الخشب تحتاج سارة لعمل ذلك الإطار الخشبي؟

• لتحديد عدد الأمتار اللازمة ، لا بد من حساب محيط النافذة.

محيط النافذة = مجموع أطوال أضلاع النافذة.

محيط النافذة = ٢ + ١ + ٢ + ١ = ٦ أمتار.



؟ متر

• لذلك سارة تحتاج إلى ٦ أمتار من الحشب لاحاطه العافدة بالإطار الحشيي

مثال يريد فاروق تركيب بلاط لأرضية غرفته التي على شكل مستطيل،

فإذا كان طول الغرفة ٧ أمتار وعرضها ٦ أمتار، بحيث إن كل بلاطة تمثل ١ متر مربع فكم عدد البلاط الذي يحتاجه فاروق لتبليط الغرفة؟

لتحديد عدد البلاطات اللازمة، لا بد من حساب مساحة أرضية الغرفة.

مساحة أرضية الغرفة = طول الغرفة x عرض الغرفة.

مساحة أرضية الغرفة = ٧ × ٦ = ٢٤ مترًا مربعًا.

• لذلك فاروق يجتاج إلى ١٤ بلاطة لتبليط غرفته.



#### اقرأ كل موقف ثم اختر الإجابة الصحيحة:

أ لطلاء أحد حوائط الغرفة يلزم حساب

🔫 لبناء سورحول الحديقة يلزم حساب .........

لزراعة الحديقة بنبات الذرة يلزم حساب

🌯 لبناء سياح حول المزرعة يلزم حساب

 ساعد طفلك عنى إيجاد باتج، ۲۱ ÷ ۷ مستخدمًا المخعبات. المفردات الأساسية:

• المساحة – لمحيط



المساحة

المساحة

المساحة

المساحة

المحيط

المحيط

المحبط

المحبط

#### 🕜 اقرأ ثم أجب:

- أ تصنع مريم سجادة على شكل مستطيل، فإذا كان طولها ٥ أمتار وعرضها ٣ أمتار، احسب محيط السجادة ومساحتها.
  - ♦ محيط السجادة =
  - 💠 مساحة السجادة =



- و شاشة تلفزيون على شكل مستطيل طولها ٥٠ سم وعرضها ٢٠ سم، احسب محيط الشاشة ومساحتها.
  - ♦ محيط الشاشة = ...
    - ♦ مساحة الشاشة =



- ملعب لكرة القدم طوله ٨ أمتار وعرضه ٥ أمتار،
  - احسب محيط ومساحة الملعب.
    - 💠 محيط الملعب 😑 🤝
      - ♦ مساحة الملعب =



- د صمم علاء حديقة على شكل مستطيل، فإذا كان طولها ١٠ أمتار وعرضها ٦ أمتار، احسب محيط ومساحة الحديقة.
  - محيط الحديقة =
  - مساحة الحديقة =



- ه يخطط أحمد لبناء مزرعة على شكل مستطيل طولها ٦ أمتار وعرضها ٣ أمتار، ويريد وضع شبكة لتغطية سطح المزرعة، وكان لديه ١٢ مترًا مربعًا من الشبك،
  - فكم سيحتاج من أمتار أحرى كي يستطيع أن يغطى المراحة بالكامل؟
    - ♦ مساحة المزرعة = مترًا مربعًا.
    - ♦ ما يحتاج إليه أحمد = .......أمتار مربعة.







فكم تبقى له ليكمل السور؟

♦ الأمتار المتبقية = مسلمان



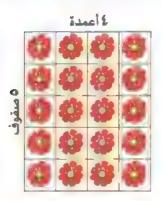
زِ قام خالد بطلاء ٢٠ مترًا مربعًا من حائط غرفته، فإذا كان طول الحائط ٨ أمتار وعرضه ٤ أمتار، فما مساحة الحائط؟ وكم مترًا مربعًا تبقى له ليكمل طلاء الحائط بالكامل؟

♦ مساحة الحائط = ......مترًا مربعًا.

### 꾸 استعن بالصور الآتية في تكوين مسألة كلامية مستخدمًا المسألة المعطاة:

٥ × ٤ = ٢٠ وحدة مربعة

أ المسألة الكلامية هي:



٣+0+٣+٥=١٦ مترًا

المسألة الكلامية هي:





							-		4
	لصحيحة	1	ىة	لاحا	1	اخت		I	
-	0.0		-				А.	ш.	

1 VYP 0 ----- 7V0 P

..... = 0 × 9 <u>...</u>

V · · · · + \ · · · · + ...... + 0 · + 0 = V \ Y 0 0 ->

(00,09,03) (00,09,000) (00,09,000) (10,09,000)

( > , < , = )

#### 🕜 أكمل ما يأتى:

أ .....أضلاعهما متساوية في الطول.

= V × 7 ≥ ..... = £ ÷ 7 • ->

-0×A • \0=-----×\mathread \0=-----

💾 اكتب مسألة كلامية مستعينًا بالمسألة المعطاة:

7 + 4 + 7 + 7 = 7 مترًا.

المسألة الكلامية هي:



### قس طول كل ضلع من أضلاع المضلع المقابل ثم احسب محيطه:

الأضلاع الطول الفعلى

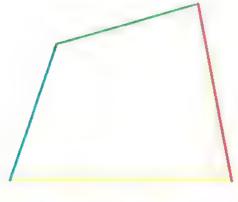
أ الضلع الأحمر سم

ب الضلع الأخضر سم

ج الضلع الأزرق — سم

د الضلع الأصفر سم

م المحيط سم









## الصرب في مضاعفات العدر ١٠



الدرس

ا يمكن إيجاد حاصل ضرب ٢ × ٣٠ باستراتيجيتين كالآتي:

الاستراتيجية الأولى: ضرب أول رقمين من اليسار معًا ثم كتابة نفس عدد الأصفار.

- ♦ نقوم بضرب ۲ × ۳ = ۲
- 💠 نقوم بوضع صفر أهام حاصل الضرب لتصبح ٦٠



$$7 \times 7 = 7$$
,  $7 \times 7 = 7$ ,  $7 \times 7 = 7$ 

$$2/2 \times (-2)^2$$
,  $2/2 \times (-2)^2$ ,  $2/2 \times (-2)^2$ 

الاستراتيجية الثانية: رسم أعمدة العشرات.

- ♦ نقوم برسم مجموعتين كل مجموعة بها ٣ أعمدة عشرات.
  - ♦ نقوم بالعد بالقفز بمقدار ١٠؛ فيكون الناتج ٦٠



لتمثيل عمود العشرات نرسم قطعة مستقيمة فقط، وذلك لاستخدامها عند تمثيل مضاعفات العدد ١٠





#### 1 أكمل مسائل الضرب الآتية:

#### اربط.

<sup>•</sup> حل مع طفلك أكثر من سؤال على ضرب الأعداد في العدد ١٠ ومضاعفاته. المغردات الأساسية:

<sup>•</sup> مضاعف – بمط – استراتیجیة

### اكتب مسألة الضرب لكل مما يأتى ثم أوجد الناتج:

و

5•×0 →

- - "\\* X F 9

ے د

#### 💾 اکتب حاصل ضرب کل مما یأتی:

#### 1 لون الإجابة الصحيحة:

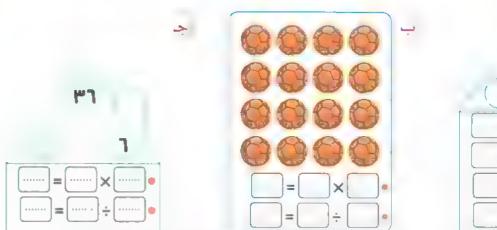
# ..... = Y•×V

4 \* \* \* \* ×

	ية أعمدة العشرات:	👩 أجب عن الأسئلة الآتية مستخدمًا استراتيج
	دة ٣٠ جنيهًا، فكم دفع ثمنا للالعاب؟	أ اشترى أمير ٤ ألعاب، فإذا كان ثمن اللعبة الواح
	أعمدة العشرات	♦ ما دفعه أمير =
		ب مبنی یحتوی علی ۳۰ طابقا فإذا کان بکل طابق
	أعمدة العشرات	💠 العدد الكلى للغرف = 💠
	*	
		<ul> <li>أوجد ناتج ما يأتى عن طريق رسم مجموعات</li> </ul>
	٤٠×٢ پ	V•×£
		1 41 71
		V اقرأ ثم أجب:
	ت التي يوفرها في أسنوع؟	اً يوفر أحمد ١٠ جنيهات كل يوم، فما عدد الحنيها
	المنافعة الم	عدد الجنيهات التي يوفرها =
9, 8	ثمن ٤٠ قطعة شوكولاتة من نفس النوع	ب إذا كان ثمن قطعة الشوكولاتة ٨ جنيهات، فما
	. Lais	♦ ثمن الـ • ٤ قطعة شوكولاتة =
	Co M	
		ج إذا كان ثمن القميص الواحد • ٨ جنيهًا، فما ثمن ^ ثمر المحقد الت
	······ جنيه .	💠 ثمن الـ ٥ قمصان =



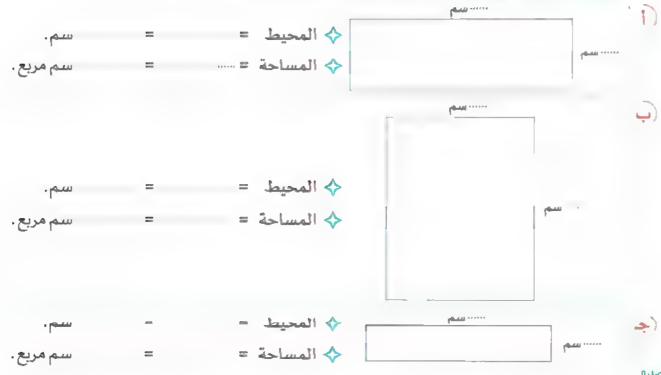
1 أكمل ما يأتى:



استخدم لتكوين صورة تساعدك في حل مسائل القسمة التالية كما بالمثال:

= 7 ÷ 15	ب	37 ÷ [T]=	D	0 = Y ÷ 1	مانل
				0000	

🕝 قس أطوال أضلاع كل شكل، ثم احسب محيطه ومساحته:



أوجد محيط ومساحة كلُّ من المضلعات الآتية:
---

۳ سم	- 2ms
pau M	۳ سم ۳ سم
born de	£ map
♦ المحيط =سم	♦ المحيط =
♦ المساحة =سسسس سم مربع	♦ المساحة =سم مربع

المساحة ٨ سم مربع:	ولهما نفس	في المحيط	, مختلفين	مستطيلين	مسطرتك لرسم	استخدم	0
C. 7	0			<b>-</b>	1 -		

♦ المحيط =سه سم	<u> </u>	♦ المحيط =
	) -	- Y

#### 1 أوجد حاصل ضرب ما يأتى:

= 1.× 4.÷	= 0·× ٢ <del>-</del>	=	7.× £ 1
e 71×+7 =	= \•×\0.4	=	د ۷ ×۰۲
= 0 · · × 0 <u></u>	=£**× \ \ \ \	=	۸•× ۸ خ

### Ⅵ قارن باستخدام الرموز ( < أو > أو = ):

٤٠×٥	(	£•×Y <b>→</b>	5 × × 2	 4.×01
7ו7	***********	7.×4 3	7ו1	 ج- ۲ × ۱۰۰

## 🚺 اقرأ ثم أجب:

حديقة على شكل مستطيل طولها ١٠ أمتار وعرضها ٧ أمتار، حسب محيطها.



		🚺 اخترا لإجابة الصحيحة:
(1.18.V)	احیه = سم مرب	أ مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٢ سم، دار مسا
(°£ , Å• , ¾•)		= ₹•×٤ -
(17,7,0)	<b>6</b> -44	ج محيط المثلث سي يساوى
(السم ، السم مربع ، الدقيقة)		و وحدة قياس المحيط هي
		ا أكمل ما يأتى:
	بيطه = ٠٠٠٠ سم	أ مستطيل طوله ٧سم وعرضه ٣ سم، فإن مح
		= ٣٠٠×٤,= ٣٠×٤ +
		ج مساحة المستطيل =×
	وحدات طول.	ه محیط الشکليساوی
	حيطه أو مساحته:	💾 قس أطوال أضلاع كل شكل ثم احسب مح
	<u> </u>	
		1
نة =سم مربع	المسا-	♦ المحيط =سم
	(د	i
حة = سيم مريع	المساح	♦ المحيط =

#### 🔁 اقرأ ثم أجب:

صورة على شكل مستطيل، طولها ١٠ سم وعرضها ٦ سم،

احسب محيطها ومساحتها.



♦ مساحة الصورة =





- الدرس (٣): حمائق الديرت والجمع
  - تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والضرب بدقة.
    - تحديد الأنماط في حقائق الضرب والجمع.

الدرس (٤)؛ ممارية وترتيب الأعداد بصبع منتوعة

- تطبيق الاستراتيجيات والأنماط في نظام القيمة المكانية حتى خانة
  - تطبيق استراتيجيات لترتيب الأعداد.

الدرس (٥): استراتيجيات الجمع

تطبيق الاستراتيجيات المختلفة لحل مسائل الجمع.

• تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلامهة.

الدرسان (٨، ٩)؛ السعة وقراءة السعة

- تعريف الحجم على أنه وحدة قياس سعة الوعاء.
  - تحديد أفضل وحدة لقياس حجم الوعاء،
    - قراءة قياسات الحجم في وعاء مدرج.
- قراءة قياسات الحجم من خلال الأسطوانة المدرجة على عبوة قياسية.
  - شرح العلاقة بين الملليلتر (ملل) واللتر (ل).
    - تقنير حجم مناينس (مثل) من الماء.

## أنماط الضرب فى مضاعفات العدر ١٠







ويمكن إيجاد حاصل ضرب أى عدد في مضاعفات العدد ١٠ بطريقتين كالآتى:

#### الطريفة الأولى: التحليل

فمنلًا لإيجاد حاصل ضرب (٣ × ٤٠) نتبع الآتي:

أولا. نقوم بتحليل العدد • ٤ إلى عددين حاصل ضربهما • ٤ أحدهما العدد • ١ فتكون • ٤ = ٤ × • ١

ثانيًا: نعيد كتابة (٣×٠٤) كالآتي: (٣×٤×٠١)

ثالثًا: نوجد حاصل ضرب: (٣ × ٤) فنحصل على ١٠ × ١٠

رابعا نوجد حاصل صرب (۱۲ × ۱۰) بوضع صفر في خانة الآحاد ثم صرب (۱۲ × ۱) كا لأتي: ۱۲ × ۱۰ = ۱۲۰

وبالثالي قال علد الصرب في مصاعفات العدد ١٠٠ بعدات العددين ثم يكنب نفس عبد الاست.

أمام ثائج الضرب.

#### الطريقة التانية: رسم خطوط لتمييل أعمده العسرات

فمثلًا لإيجاد حاصل ضرب (٥ × ٠٤) نتبع الآتي:

نقوم بتحدید ٥ مجموعات ونرسم بكل مجموعة

خطوط تمثل أعمدة العشرات (بحيث يمثل الخط الواحد العدد ١٠)

ثم نقوم بعدِّ أعمدة العشرات لنحصل على الناتج.



# W that

- أحسمي هاتان العلامتان () «قوسين»، وتستخدم الأقواس في الرياضيات لمساعدتنا في تقسيم مسائل الرياضيات إلى أجزاء أصغر بحيث يصبح حلّها أسهل.
  - ♦ تخبرنا الأقواس بالجزء الذي يجب إيجاد حاصل ضربه أولًا من المسألة:
    - فمثلا × × ۰۵ = ۱۰ × (۵ × ۳) = ۱۰ × ۵ × ۳ ← ۵۰ × ۳ فمثلا
  - ♦ يمكن كتابة العددين بأى ترتيب ويسمى ذلك بخاصية الإبدال في الضرب: فمثلًا ٣ × ٥٠ = ٥٠ × ٣

#### اربط:

- - المفردات الأساسية:



### 1 حل المسائل التالية كما بالمثال:

$$\Lambda = 1 \times (7 \times 1) = 7 \times 10^{10}$$

### استخدم حقائق الضرب والانماط في إيجاد ناتج كل مما يأتي:

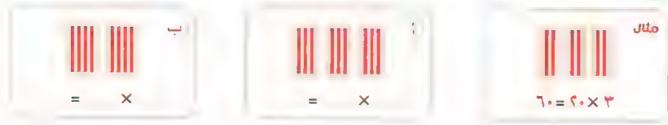
$$= (\times \vee \times) = (\times$$

#### الون الإجابة الصحيحة:

حل المسائل التالية:

🚺 ضع خطًا تحت العددين الذي حاصل ضربهما يساوي ٢٤٠:

🚺 اكتب عملية الضرب التي تعبر عن أعمدة العشرات في كل مما يأتي كما بالمثال:



### 🕜 اقرأ ثم أجب:

أ يلعب عمار ١٢ مستوى من لعبة الكمبيوتر الخاصة به ويسجل ١٠ نقاط في كل مستوى. كم عدد النقاط الكلية التي يسجلها عمار؟



رب مع مى صندوق به ٤ علب من الكراث، في كل علبة ٥٠ كرة، فكم عدد الكراث الكلية في الصندوق؟



(ج اشترت ثيلي ٣ علب أقلام، فإذا كان كل علبة بها ١٠ أقلام، فما العدد الكلي للأقلام التي اشترتها؟



				-
حيحة:	ة الص	الاحا	أخت	
- 00				

.....= 7×0+ 1

× V × £ = V • × £ \_

ج قيمة الرقم ٥ في العدد ٨٠٠ ٥٦٢ هي ....

(الطول × العرض ، (الطول + العرض) ×؟ ، طول الضلع ×٤) د مساحة المستطيل = . .. ....

..... = £ ÷ ٣٦ ...

#### 🕜 أكمل ما يلي:

القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦١٣٥٩ هي ........

ب سبعة آلاف وسبعة = .....

0 = £ ÷ ......

.... = \• × (....... × ٦) = ٣• × ٦

.....ו•=••×× .....× •= ....× •= ••× .....×

#### 💾 قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

01. ( 0. × 1. ) (× T. ( × E ) 4 × 1. ( × T. )

🚺 اقرأ ثم أجب:

تابع مستواك

( الدى محمد ٥ صناديق من الشوكولاتة ، كل صندوق يحتوى على ٨ قطع ، كم عدد قطع الشوكولاتة الكلي في الصناديق؟



( 4.. , 4. , 11. )

( £ . . . . V )

(T. A. 1)

ب اشترت هاجر ٤ علب أقلام، فإذا كان كل علبة بها ١٠ أقلام، فكم عدد الاقلام التي اشترتها؟



ج يمتلك أحمد ١٦ قطعة حلوى ويريد توزيعها بالتساوى على ثلاثة من أصدقائه، فكم يكون نصيب كل منهم؟ وما الناقي؟











# استراتيجيات الضرب في العدد ٩

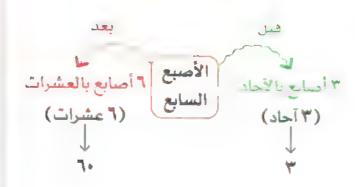


## أونًا استراتيجية خدعة الأصابع: •

يمكن إيجاد حاصل ضرب: ٩ × ٧ باستخدام الأصابع كالاتى:

- 🕥 نرفع أصابع اليدين ثم نبدأ من جهة اليسار، ونقوم بثنى الأصبع السابع (العامل المضروب في ٩).
  - 🕜 نعد الأصابع لإيجاد حاصل الضرب:
  - 💠 هناك ٣ أصابع قبل 🧩 قيمة كل أصبع بـ١، فيصبح العدد ٣
  - 💠 هناك ٦ أصابع بعد 💝 قيمة كل أصبع بـ١٠، فيصبح العدد ٦٠
    - ٩ وبذلك يكون: ٩ × ٧ = ٦٣





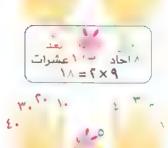
#### جدول ضرب العدد ٩ في الأعداد (مِنَ ١ إلى ٥)













- العب مع طفلك لعبة، ثم قم بكتابة مسألتين أو ثلاث على الورق واجعل طفلك يقوم بحلها. المفردات الأساسية:

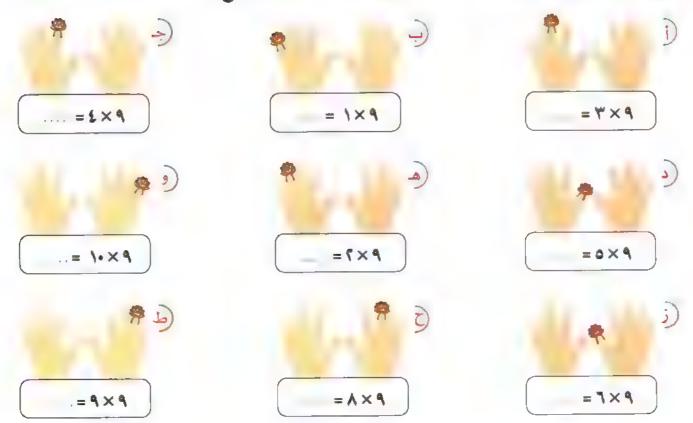


• مراجعة المفردات عند الحاجة.



# الله الله

## الأصابع: المنتجد المنابع المنا





#### استراتيجية جدول الضرب:

يمكن إيجاد نواتج جدول ضرب العدد ٩ من خلال ملاحظة النواتح العشر الأولى عند الضرب في العدد ٩ كالآتي:

- 🕦 نكتب الأعداد من ٩ إلى من الأعلى إلى الأسفل 🎝 في خانة الآحاد.
- أ نكتب الأعداد من ٩ إلى من الأسفل إلى الأعلى أ في خانة العشرات.



## المظ أن

- ♦ مجموع رقمي خانتي الآحاد والعشرات في جميع حواصل الضرب يساوي ٩
- ♦ بالنظر في قائمة حواصل الضرب نجد أن أرقام خانة العشرات تتزايد تتناقص.

*					-
	=	• + 9	red.	•9 =	1×9

P × W = V7

1 to = 0 × 9

77 = £ × 9

05 = 7 × 9

77 = V × 9

 $P \times A = ?V$ 

 $\Lambda 1 = 9 \times 9$ 

7 + V = P

9 = A + 1

9 = 9++

1 9 = 1 × 9

- $\Lambda + \ell = P$  $P \times P = M$ 9 = 7+V  $P \times Y = Y > 9$
- 9 = 4+7 P × 3 = 17 9 = 2+0 60 = 0 × 9
- 9 = 0+1 في كل مرة بينما أرقام خانة الآحاد 01 = 7×9 9 = 7+4 TY = V×9
  - $P \times A = 7V$





### 🕜 أوجد ناتج كل مما يأتى:

$$= 1 \times 9 \Rightarrow = 7 \times 9 \Rightarrow = 1 \times 9 \Rightarrow = 1$$

$$\triangle P \times F =$$
  $e P \times \Phi =$   $c P \times P =$   $c P \times T =$ 

اللفات استراتيجية استخدام حقائق الضرب في العدد (١٠):

يمكن إيجاد حاصل ضرب ٩ × ٥ باستخدام حقائق الضرب في العدد ١٠ كالآتي:

🚺 يمكننا التفكير في الرقم ٩ على أنه ١٠

0 . = 0 X \.

🕥 نقوم بتمثيل العدد ٥٠ على هيئة ١٠ مجموعات من الرقم ٥

😙 نقوم بطرح مجموعة واحدة من الـ ١٠ محموعات

فیکون ٥ × ٩ = ١٤

ا وجد حاصل ضرب كل مما يأتي مستخدمًا حقائق الضرب في العدد ١٠:

٣×٩	ج	**********	٨	×٩	ب
1	-				

..... = 0 × 9

= 9 × 9 9

#### النقاق استراتيجية مخطط الـ ١٢٠:



نلاحظ أنه نمط قطري يتكون عند الضرب في العدد ٩ ونحصل عليه عند ضرب الأعداد (من ١ إلى ٩) في العدد ٩

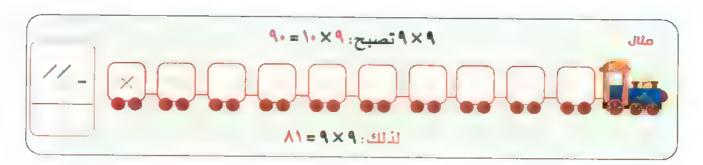
۲. W M 17 14 15 ۳. 50 44 44 50 40 17 44 £Y LA 14 7. 47 70 94 01 00 74 75 70 33 77 ٦A 75 ۷٦ VV. YA. ٧٩ A. ٧٣ Yo V£ ٩. 2A A٣ AL Ao 47 A٧ ٨A 44 97 44 100 94 95 90 95 1.8 1.7 1.4 1.4 11. 1.5 1.0 4.5 119 150 117 W MA 115 114 112 110

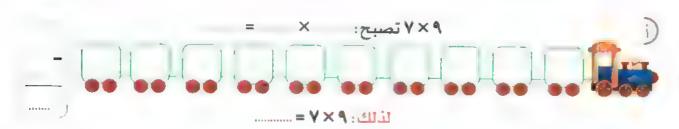
مخطط الـ ١٢٠

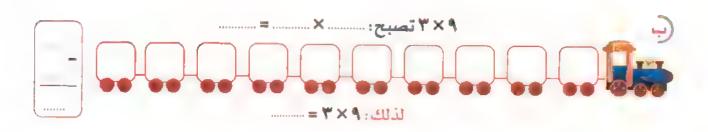
هذا النمط (القطري) يساعدنا على تذكر نواتج الضرب في العدد ٩



## 2 حل المسائل التالية باستخدام استراتيجية حقائق الضرب في العدد ١٠، كما بالمثال:







### () قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

#### 1 أكمل الجدول التالي:

1.		٨		٦	٥	٤			
ka bi eeeqe	۸١	٧٢	74	n d no vor d d d d d	++415151+++	mana are w	٧٧	١٨	,,,,,,,

### ٣٠ حوط حول العددين اللذين حاصل ضربهما أقل من ٣٠:

- 1. x 4 1 WX9 -0 × 9 🛶
- 1×9 à
- APXF V×9 T AX9 5 9×9 9
- de PX7 11×9 4 2×9 51 ·×9 J

#### 🚺 أكمل ما يلي:

- ....×9=9+9 1 9 = 9 X ...... ..... = \• × 9 +
- \A = .....× 5 ... 4 × ..... = 1 1 🔺 🖰 X ..... = صفر
- 10 = ... ×9 j 77 = .....×9 👆 .....=£×٩ C

#### 🕥 اقرأ ثم أجب:

أ يوفر محمد ٩ جنيهات كل يوم، فكم جنيها يوفره محمد في ٩ ايام؟

## ب ينام أدهم ٨ ساعات يوميًّا، فكم ساعة ينامها أدهم في ٩ أيام؟



ساعد طفلك على حل المزيد من مسائل الضرب الكلامية.

الصحيحة:	الإجابة	🕕 اختر
----------	---------	--------

9+= ×9 i

× V = 7 Y -

+9+9+9=9×£ -

۵ × × × × × × × مسفر

- (1. P. A)
- (9.7.0)
- (14,9,2)
- (صفر،۱،۲)

#### 🚺 أكمل ما يلي:

 $= 9 \times 1 \cdot i$ 

 $\forall \times \times \xi = \forall \times \xi \cdot \Delta$ 

×P = A1

= 0 ÷ \• \_\_\_\_\_

..... × /• = /• × \* •

و واحد وثمانون ألفًا = ......

## " صل:

- ال مربع طول ضلعه ٤ سم، فإن محيطه = ...... سم
- .... = 7 × 7 😐) 0
- 🔫 قيمة الرقم ٥ في العدد ١٦٣ ٧٥ هي .. 0
  - 0 = 9 × 0 · 1)
    - ..... = 1 × 9 -41

- 0 ٩
- 20+ 0
- ... 0
- 0 47.
  - 0 17

### 🚹 أجب عن الأسئلة التالية:

- 🗍 اكتب أول ٤ مضاعفات للعدد ٦: ......
- ب أوجد حاصل ضرب: ٦ × ١٠ × ٥: ....
- 🧢 أوجد مساحة المربع الذي طول ضلعه ٥ سم:
- د يدخرمالك ١٠ جنيهات كل يوم، فكم جنيها يدخره في ٩ أيام؟







## حقائق الصرب والجمع



#### المراتيجيات الجمع: الجمع:

يمكن استخدام استراتيجيات مختلفة تساعدنا على حل مسائل الجمع كما يلي:

♦ عند إضافة العدد صفر إلى أي عدد يكون الناتج هو نفس العدد.

$$1 \wedge = + + 1 \wedge$$

♦ عند إضافة العدد ١٠ لأي عدد، نضيف واحدًا إلى خانة العشرات.

خاصية الابدال في الجمع

عند تبدیل ترتیب أی عددین، فإن ناتج الجمع لا يتغير

فمثلا:

الجمع باستخدام ضعف العدد

$$(\wedge + \wedge) + \wedge =$$

تكوين العدد ١٠

فمثلا: ٩ + ٣

(P + () + 7) =

1 = 7 + 1 =





















- شجع طفلك على ملاحظة وفهم؛ لعلاقة بين كل من حقائق الجمع والضرب مثل (التشابه بين الجمع بأستخداه ضعف العدد وبين
  - اسأل صفلك كيف يوكن تخاصية الإبدال في الجمع والضرب أن تساعدنا على حل المسائل بشكل أسرع. المفردات الأساسية
    - حقائق الجمع حقائق الضرب.



#### النا استراتيجيات الضرب:

بمكننا استخدام استراتيجيات مختلفة تساعدنا على حل مسائل الضرب كما يلي:



/ × · = ·

P/×+=+

(الضرب × صفر) أى عدد يتم ضربه في صفريكون

الثاتج دائمًا صفرًا

 $I \times 7V = 7V$ 

وينلا ا×٣ =٣

CXT Size

= ضعف العدد ٣

7 = 4 + 4 =

ox7

= ضعف العدد ٥ 1.=0+0=

(الضرب x٢)

تعنى مضاعفة العدد

(الضرب×۵)

تعنى القفز بمقداره

-6 6 6 6 6

TA= EXV sine

15 = 5 x V

V = 1 × V

99.=1.×99

فإننا نقوم بمضاعفة 21 + 21 = 17ناتج عملية الضرب x

 $\lambda = 9 \times 0$  . Since

0 × 0 = 07

لاحظ أن مضاعفات العدداء موجودة ضمن مضاعفات العدد - وهي ... 62-68-65-61-6-

(الضرب × ۱۰)

تعنى القفز بمقدار ١٠

(الضرب×۱)

أي عدد يتم ضربه في

واحد يكون ألناتج دائمًا

هو نفس العدد

(الضرب×٤)

عندما نضرب×٤

6 6 6 6 يكون رقم أحاد الناتج

هو سے

أي عدد يتم ضربه في ^ يكون رقم أحاد الناتج هو صدر أو ٥

أي عدد يتم ضريه في



#### 🕜 أكمل ما يأتى:

.....= £ × 0

.....= 9 + Y .

.....= • × ٩ 🗻

 $= 1 \times 1 \vee 2$ 

= 1++ 4 3

### 💾 اكتب ناتج كلُّ مما يأتى:

0 + 7 = .....

..... = 9 + 9 🛶

..... = 0 + 7 ->

= A + 5 \_ .....=\+7 j ..... = £ + + 🗻

🖈 إرشادات لولي الأمر:

1 أوجد ناتج الجمع، ثم اكتب الاستراتيجية التي قمت باستخدامها:



0 اكتب حاصل ضرب كلِّ مما يأتى:

- ..... = A × £ ..... = Y × 7 😾
- 7 × 7 = ...... ..... = A × 1. -
  - .... 1×7 = ..... F x 0 = .....

# 🚺 أوجد حاصل الضرب، ثم اكتب الاستراتيجية التي قمت باستخدامها:





× <sup>7</sup> الاستراتيجية هي:



 $= £ \times f$ 

2 × 7 =



= 0 x 1

= V × \ -



× ۱ الاستراتيجية هي:





#### 🛊 إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك عنى استخدام استراتيجيات الجمحٌ وحل مسائل متنوعة.
- تأكد من أن طفلك يمكنه استخدام استراتيجيات مختلفة إذا وجد صعوبة في حل المسائل.

الصحيحة:	فت الإجابة	1
44		

$$+(\Lambda + \Lambda) = \Lambda + \Lambda =$$

#### 🕜 أكمل ما يلي:

$$(\dots + a) \times T = T \times T$$

0

### صل:

#### 👔 أوجد الناتج ثم اكتب اسم الاستراتيجية المستخدمة:



പരകവ



## مقارنة وترتيب الأعدار بصبخ متنوعه



أولالا حدول القيمة المكانية:

يمكن التعبير عن العدد ٢١٩ ٤٨٣ بجدول القيمة المكانية كالآتي:

	عائلة الألوف	عائلة الآحاد				
مئات الألوف	عشرات الألوف	ألوف	مئات	عشرات	آحاد	
٤	٨	٣	٢	١	٩	

قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٦ أرقام:

ويمكن كتابة العدد ٢١٩ ٤٨٣ بصيغ مختلفة كالآتى:

- 🚺 الصيغة الرمزية: ٢١٩ ٤٨٣
- 🕜 الصيعـة اللعظية أربعمائة وثلاثة وثمانون أَلْفًا ومئتان وتسعة عشر.
  - لا الصيغة الممتدة: ٩ + ١٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٢٠٠٠ الصيغة الممتدة: ٩ + ٢٠٠٠ الصيغة الممتدة: ٩ + ٢٠٠

♦ يعتمد جدول القيمة المكانية على مضاعفات العدد ١٠، حيث إن كل خانة تمثل ١٠ أمثال الخانة السابقة لها.



فمثلًا: ١٠ عشرات = ١٠٠ ، ١٠ مثات = ١٠٠٠ ، ١٠ آلاف = ١٠٠٠٠



🚺 اكتب قيمة الرقم الملون في كل مما يأتي:





تدرب مع طفلك على تحديد القيمة المخانية للأرقام في عائلة الألوف. المفردات الأساسية:

<sup>•</sup> مقارنة – يساوى – أكبر من – أصغر من – عشرات الألوف – مئات الألوف – القيمة المكانية -- ترتيب -- القيمة.

### اقرأ، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال لدى حسام بطاقة مكتوب عليها ١٨ ألفًا و٣ مئات و٤ عشرات و٩ آحاد، فما هو العدد؟

أحاد

عائلة الآحاد

عشرات

2

مئات

لدى نورا بطاقة مكتوب عليها ٩ آلاف و ٤ مئات و ٣ آحاد، فما هو العدد؟

		-			1
	عائلة الألوف	4.		عائلة الأحاد	
مئات الألوف	عشرات الألوف الألوف	ألوف	مثات	عشرات	آحاد

### 💾 أكمل ما يأتى:

ز ۲۷۰۰ = ..... مانة

ا و ۲۰۰ = .....عشرة

9 · · · · · + V · · · + F · · · · 7 · + W = ....

9.4 614 0.6

🗻 ١٤ مائة = ..

عائلة الألوف

عشرات

الألوف

ألوف

مثات

الألوف

## ( √ ) أمام الإجابة الصحيحة كما بالمثال:

05 4.7

🛈 اكمل كما بالمثال:
مثال (۱۷۲۵) = ۵+۰۰+ ۲۰۰۰ + ۲۰۰۰ + ۲۰۰۰ ۹ مثال (۱۸۲۵) القیمة المکانیة للرقم ۸ هی: عشرات الألوف
+ +0+ 9.= (.404.
القيمة المكانية للرقم ٤ هي: القيمة المكانية للرقم ٢ هي:
قارن مستخدمًا (< أو > أو =):
(ب ۱۸ ۵۳۰ ت ۱۸ ۵۳۰ ۱۳ ۸ آلاف و ۵ مئات و ۳ عشرات ا ۱۸ ۵۳۰ ۱۰
رجـ الله الله الله الله الله الله الله الل
√ رتب الأعداد التالية حسب المطلوب:
الترتيب التصاعدي: ، ، ، ،
14.00 : 148.0 : 1840. : 1480. <del>-</del>
الترتيب التنازلي:،،،
◊ اكتب الأعداد التالية بالصيغة الرمزية:
= 9 · · · · · + 5 · · · + 7 · · · + A - )= V · · · · + 6 · · · + 5 · · · + 7 · · · · · )
اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط:
W7098 - W1709V
<u></u>

#### 7\$ انشادات لولي الأمر:

- اسأل طفلك؛ كم عدد الأصفار الموجودة في عشرة ألاف؟
- تدرب مخ طفلك وقم بإعطائه دفتر ملاحظات ودعه يختب الأعداد في النشاط أعلاه بالصيغة الخلامية.
  - شجح طفنك على استخدام القيمة المخانية عند وصف كل رقم.



						-
	حيحة	11	2.	LV	1.74	
Ī	حيحه	100	mi.		حبرا	

- أ خمسمائة وثلاثة وسبعون ألفًا وواحد =
  - = ( - + 7 - + 7 + 7 -
- ج القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ١١٥ ٩٢١ هي
- د عدد الرءوس في المضلع الخماسي = .... رءوس.

- (07710,07701,0770)
- ( 77.77 , 77777 , 777.77 )
- ( منَّات ، آلاف ، عشرات ألوف )
- (0,1,7)

#### 🕜 أكمل ما يلي:

- ..... = \mathfrak{\pi} \times \mathfrak{\pi} \times
- .... = Y :
  - ۲ متر = . ..... سم
- ب ه؟ ÷ ه = .....

▲ المثلث له ...... أضلاع.

 $\times V = V \times 0$ 

🗻 الساعة = .... دقيقة

#### عىل:

i ۳ + ۰۰۰ + ۰۰۰ و سبعة حدم ۱ ۲۰۰۰۰۰ مانتاألف وسبعة

A Va.

مساعدة زملائي

#### [1] اكتب أسماء المضلعات الآتية:

Y -- -- 7

- - تابع مستواك هم هم المعادر على المعادر على

تمرست کی

مر بمساعده

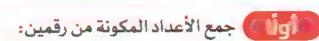
مساعدها



# استراتيجيات الجمع



A STATE OF



يمكن جمع ٥٦ + ٥٣ باستخدام إحدى الاستراتيجيات الآتية:

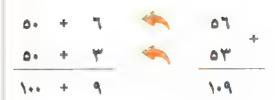
#### 🚺 استراتيجية القيمة المكانية:

وبالتالي فإن: ٥٦ + ٥٣ = ١٠٩

#### 🕜 استراتيجية تحليل الأعداد:

(نقوم بتحليل كل عدد إلى آحاد وعشرات)

وبالتالي فإن: ٥٦ + ٥٣ = ١٠٩



عشرات

#### 😙 استراتيجية خط الأعداد:

- ♦ نحدد العدد الأكبر (٥٦) على خط الأعداد.
- ♦ نحلل العدد الأصفر (٥٣) إلى آحاد وعشرات

♦ نبدأ بالقفر جهة اليمين بدءًا من العدد ٥٦ مع إضافة ٥٠ فيصبح: ٥٠ + ٥٠ = ١٠٦

ثم نقوم بالقفز مرة أخرى مع إضافة ٣ فيصبح: ١٠٩ = ٣٠١



#### اربط:

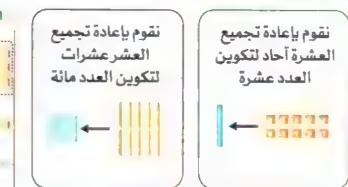
 اعظ طفئك بعض الأعداد واجعله يختبها بالضيغة الممندة ثم القيام بجمعها معا المعردات الاساسية.

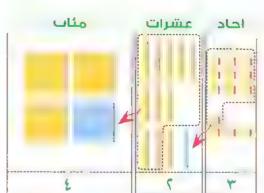
• الجمع – التحليل – خط الأعداد – القيمة المكانية 👚 إعادة التجميع – استراتيجية – حاصل الجمع – البيانات – التقدير – الجداول

# الأقام: جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام:

يمكن جمع ٢٨٩ + ١٣٤ باستخدام إحدى الاستراتيجيات الآتية:

#### 🕥 استراتيجية القيمة المكانية:





آحاد

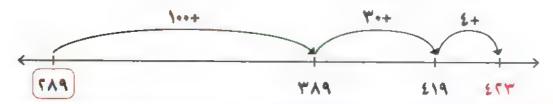
وبالتالي فإن: ٨٩ +٤٣٤ = ٢٦٤

#### 🐧 استرائيجية الجمع باعادة التجميع (حوارزمية الحمع)؛

- نقوم بجمع خانة الآحاد:  $\P + 3 = 1$ نكتب العدد  $\P$ ، ثم نعيد تجميع العدد  $\P$  مع العدد  $\Lambda$ في خانة العشرات.
- نجمع خانة العشرات:  $\Lambda + \Psi + \Lambda = 1$ نکتب العدد ۲، ثم نعید تجمیع العدد  $\Lambda$  مع العدد ۲ فی خانة المئات.
  - ♦ نجمع خانة المئات: ٢ + ١ + 🕦 = ٤

#### 😙 استراتيجية خط الأعداد:

- نبدأ بتحديد العدد الأكبر (٢٨٩)
- ♦ نحلل العدد الأصغر ١٣٤ إلى الصيغة الممتدة: ١٣٤ = ٢٠٠ + ٣٠٠
  - ♦ نقوم بالقفز باتجاه اليمين بمقدار ١٠٠ ( ٢٨٩ + ١٠٠ = ٣٨٩)
  - ♦ ثم نقفز مرة أخرى باتجاه اليمين بمقدار ٣٠ (٣٨٩ + ٣٠ = ٤١٩)
    - ♦ ثم نقفز مرة ثالثة باتجاه اليمين بمقدار ٤ (١٩ + ٤ = ٣٦٤)

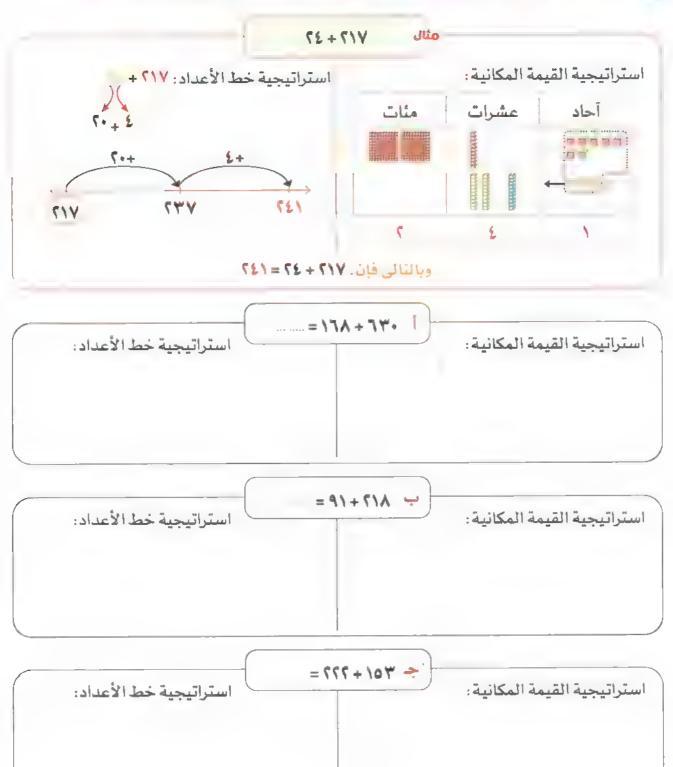


#### 🖈 إرشادات لولي الأمر:

- تأكد من أن طفلك يمكن أن يختار الاستراتيجية الأكثر فاعلية بالنسبة له لإيجاد الإجابة الصحيحة وقد تختلف الاستراتيجية من شخص لأكر.
  - ساعد طفلك عنى حل مسألة الجمع باستخدام استراتيجية التحليل.

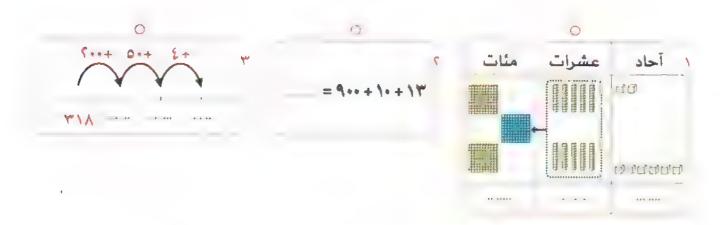








# 🕜 أكمل ثم صل كل مسألة جمع بالاستراتيجية المناسبة لها:



#### 🖰 أوجد ناتج ما يأتي مستخدمًا استراتيجية التحليل:

#### 2 أوجد ناتج كل مما يأتي باستخدام استراتيجية إعادة التجميع:

**	M 5 1 AM 9 4 1	
43-43-40-	اخترالإجابة اا	
44		

--------

ب القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٣٦١٠٢٥ هي

ج ۲،۹،۹،۹، ۱۳،۹،۰۰۰ (بنفس النمط)

د قيمة الرقم؟ في العدد ٣٢١٥٧ هي .....

(756,077,777) (ألوف، عشرات الألوف ، مئات الألوف) (17,17) ( ..., ..., ... )

#### 🕜 أكمل ما يأتي:

..... = A · × 1 Z)

... = £• × ٣ ->)

## **"** قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):









تابع مستواك 自由自由自



أتاقاهم

أجتاج لحل تمرينات أكثرا

أحتاج إلى وسامحة

# استراتيجيات الطرح



# أوأ الحقائق الرياضية والعلاقة بين الجمع والطرح: •

يمكن التعبير عن الأعداد ٢٤٧٠٢٠٠ باستخدام الحقائق الرياضية كالآتى:

الطرح

الجمع

# Not the Wall

- ♦ الجمع والطرح عمليتان عكسيتان أو متضادتان.
- حيث يمكن أن تساعدنا هذه العلاقة في التأكد من حلولنا بعد الجمع أو الطرح.
  - 💠 جمع الأعداد عملية إبدالية ، أي أن: ترتيب الأعداد ليس ضروريًّا.
- ♦ الطرح ليس عملية إبدالية، وترتيب الأعداد في الطرح أمر ضروري؛ لذلك يجب أن نبدأ دائمًا بالعدد الأكبر.
   المطروح منه المطروح = ناتج الطرح.

# طرح الأعداد المكونة من ٤ أرقام: •

يمكن طرح العددين ١٤٣٣ - ٢٧١٢ باستخدام إحدى الاستراتيجيات الآتية:

#### 🕥 استراتيجية القيمة المكانية:

- ♦ نطرح الأحاد: ٣ آحاد ؟ آحاد = ١ آحاد
- ♦ نظرح العشرات، \$ عشرات ١ عشرات = ٣ عشرات

لا يمكننا طرح ٧ من ١، لذلك نحتاج إلى إعادة التسمية.

۱۱ مئات – ۷ مئات = ٤مئات

♦ نطرح الآلاف: ٣ ألوف - ٢ ألوف = ١ ألوف

للتأكد من الإجابة يمكننا القيام بعملية الجمع



ح عشرات



مئات

اربطه

- شجع طفلك مستخدمًا الأعداد (٣٣٣، ٢٠٠، ٣٧٣) على إيجاد العلاقة بين عمليس الجمع والطرح. المفردات الأساسية
  - ناتج الطرح الحقائق الرياضية عمليات عكسية المطروح ميه.

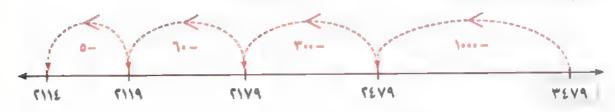


🕜 استراتيجية الطرح بإعادة التسمية (خوارزمية الطرح)؛

	منات ا	عشرات	احاد	
* K	"X	٤	٣	
7	V	1	7	
1 1	٤	٣	1	

#### 😙 استراتيجية خط الأعداد:

$$: P \lor / 7 - \circ \Gamma = P / / 7$$



وبالتالى فإن: ٧٤٧٩ - ٣٦٥ - ١١١٤

ويمكن التأكد من الإجابة عن طريق عملية الجمع.

#### 🤯 إرسادات لولي الأمر





اطرح باستخدام استراتيجية خط الأعداد، ثم تأكد من الناتج عن طريق عملية الجمع:

مسألة الجمع	مسألة الطرح
	= ٣١٠ - ٨٤٠
	= ( \( \cdot \) - 0 - 0 - 0
	=17.0-717.
	= 5 777 - 4 744

🕡 اطرح باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها، ثم تأكد من الناتج عن طريق عملية الجمع:

مسألة الجمع	مسألة الطرج		
	= ro vo.		
	ب (۲۶۲ - ۲۶۱۳)		
	= YYE - Y90 >		



#### 🚺 اخترالإجابة الصحيحة:

-----= [ \*\*\* + 7 T ]

(10,50, 20)

(70F, 17K, 71K)

( 4010 , 477 , 010 7)

#### 🕜 أكمل ما يلي:

. 71 ÷ F = · ·

## 📆 أوجد ناتج ما يأتي:

1)

- PYA 7 - A710=

.... PF71 + YOY = .....

#### (2) أوجد محيط ومساحة كل مما يأتى:





المساحة = ....

تابع مسنواك

المحيط= المساحة =

المحيط =

المساحة =













أكتاح إلى مساعدةاا



# تطبيقات حياتيه علج الجمع والطرح



♦ لدى حسين مبلغ ٣٦٧٥ جنيهًا ويريد شراء هاتف بمبلغ ٢١١٣ جنيهًا وساعة بمبلغ ٣٢١ جنيهًا، فما المبلغ المتبقى لديه بعد الشراء؟













🕜 يقوم بعملية الطرح لمعرفة المبلغ المتبقى باستحدام استراتيجيه مخطط القيمة المكانية

ألوف	مئات	عشرات	أحاد
,			*
	5	٤	1

لذلك فإن المبلغ المتبقى لدى حسين بعد الشراء = ٣٦٧٥ - ٣٤٤ = ١٤٢١ جنيهًا

• دع طفتك يحل بعض المسائل الكلامية، تم بقرر ما إذا كان سيحن باستحدام تجمع أو الطرح، ثم يضع دائرة حول الاستراتيجية التي تبدو أسهل في جلها بالنسبة له.

مراجعة المفردات الجديدة عند الحاجة.





#### 🕒 اقرأ ثم أجب:

لدى محمود مزرعة دجاج، وكان إنتاج المزرعة من البيض ٥٣٥٠ بيضة، فإذا قام محمود ببيع ٢١٢٠ بيضة، فما عدد البيض الذي تبقى من إنتاج المزرعة؟



(ب يريد أحمد شراء جهاز كمبيوتر بتكلفة ٣٢٩٠ جنيها، فإذا كان معه ٢٠١٠ جنيهات فقط، قما المبلغ الإضافي الذي يحد جه أحمد ليستطيع شراء الكمبيوتر؟



آج تدخر عائلة حسام المال لشراء تليفزيون جديد، فإذا كان سعر التليفزيون في التخفيضات ٤٥٩٠ جنيهًا، وفرت العائلة ٢٤١٠ جنيهًا حتى الآن، فما المبلغ الإضافي الذي يحتاجونه حتى يصبح بإمكانهم شراء التليفريون؟



د ﴿ يدفع عمر ٣٤٠ ٣ جنيهًا إيجارًا لمنزله شهريًا بالإضافة إلى ٦٩٢ جنيهًا تكلفة استخدام الغاز والكهرباء في الشهر، قما هو المبلغ الكبي الذي يدفعه عمر كل شهر؟



♦ وإذا كان عمريحصل على راتب ••• • جنيه في الشهر، فكم سيتبقى لديه بعد دفع تكاليف الإيجار والغاز والكهرباء؟

(ه إذا كان لدى أحمد ٢٠٠٠ جنيه ويريد شراء هاتف بمبلغ ٣٢٥٠ جنيهًا وسماعة بمبلغ ٥٧٥ جنيهًا، فكم عدد الجنيهات التي سوف تتبقى معه؟





#### 🚺 اختر الإحابة الصحيحة:

...... \*\* × /\* = \*/ × \*\*\* ....

£X --- = 0+0+0+0 -

47 = ..... ÷ 47 3

#### ( + COY 7 , + COY P) (50, 2,0)

(۲۱، صفر، ۲۱)

#### 🕜 أكمل ما يلي:

📔 مستطيل طوله 🏲 سم وعرضه ؟ سم، فإن مساحته = ...... سم مربع.

ب العدد ١٠ هو ..... للعدد ٥.

146. = · .... + 146. -

د متوازي الأضلاع فيه كل ضلعين متقابلين ---- و ----- في الطول.

#### 💾 قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

1 705-174 (--- ) 44177

◄ ٣١٥ ٧١٨ (···) ثلاثمائة ألف وعشرين

( · ) A × 7

V .. + 7 . ( ..... \$0 . - 190 . -

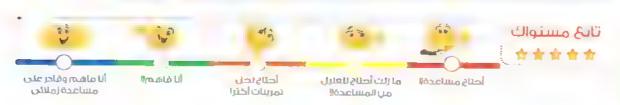
1 + 99 + + 9

#### 🚹 اقرأ ثم أجب:

أ يريد خالد وضع سور من الخشب حول حديقته، فإذا كانت حديقته مستطيلة الشكل طولها ١٩٥م وعرضها ٨م، فكم مترًا من الخشب يحتاج خالد لوضع السور؟

ب لدى نهى ٥ صناديق في كلِّ منها ٣٠ قطعة حلوى، فكم يكون عدد فعلع الحموى الاحمالي في الصياديق؟

ح إذا كان لدى إسراء ٩٠٠٠ جنيه وتريد شراء ساعة حائط بمبلغ ٩٠٠ جنيه ومكتب بمبلغ ٥٠٠٠ جنيه، فما هو المبلغ الذي سيتبقى معها بعد الشراء؟





# السعة وقراءة السعة





#### لحساب أحجام السوائل تحتاج لمعرفة:

# السوائل السوائل

هى مواد يمكن أن تأخذ شكل الوعاء الذى توضع فيه.

## القال الحجم

هو قياس لكمية السائل التي يمكن وضعها في وعاء ما.

## الثَّالثًا السعة الوعاء

هي كمية السائل الإجمالية التي يمكن وضعها في الوعاء حتى يمتلئ تمامًا.

#### وحدات قياس الحجم •

- الملليلتر ( ملل ): يستخدم لقياس سعة الأوعية الصغيرة من الدواء.
  - اللتر (ل): يستخدم لقياس سعة الأوعية الكبيرة من السوائل مثل زجاجة الحليب.





# العظال:

♦ التر=١٠٠٠ ملل

التر= ۲۰۰۰ ملل

💠 ٥ لتر = ••• ٥ ملل

💠 ۷ لتر = ۲۰۰۰ ملل

💠 ۱۰ ئتر = ۲۰۰۰ ملل



(سعة كل كوب ١٠٠ ملل) فيكون الحجم الكلي للأكواب = ١٠٠٠ ملل = لتر واحد.

# الله الله

## 🚺 أكمل ما يلى:

اً ٥ لترات = ﴿ ﴿ مِلْلِيلَتُرْ

د ...... لترات = ۲۰۰۰ مللیلتر

- السام ليراث = ١٠٠٠ ملليلير

ب ۷ لترات = .....ملليلتر

📤 ۱٦ لترًا = ----- ملليلتر

۲ ۸ لترات = ----مللیلتر

#### ج الترات = ----- ملليلتر

. و ۱۰۰۰۰ لترات = ۹۰۰۰ مللیلتر

ط مسانترات = ۳۰۰۰ مللیلتر

#### اربط:

اسأل طفلك عن الوحدات المختلفة لقياس الحجم.

اسأل طفلك عن: فيم تستخدم الوحدات الآنية (الملايمتر، السنتيمتر، المثر، الكيلو متر)؟
 المعردات الأساسية;

• السعة – لتر – ملايلتر – الحجم،

🕜 اكتب وحدة القياس المناسبة لحجم السائل في كلِّ مما يأتي كما بالمثال:

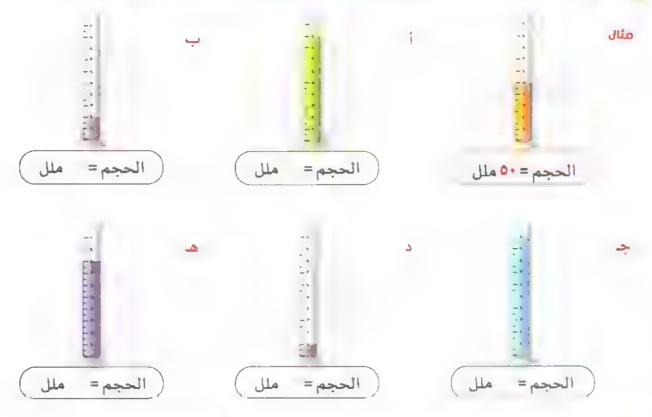


اكتب القياسات الآتية لحجم السائل في كل مما يأتي كما بالمثال:





#### 1 اكتب القياسات لحجم السائل في كل من الأسطوانات المدرجة التالية كما بالمثال:



#### (تب الأحجام التالية من الأصغر إلى الأكبر:





## 🕦 لاحظ ثم أكمل:



ملل

حجم السائل داخل الإناء = السعة الكلية للإناء = ﴿ مَلَلُ



ملل حجم السائل داخل الإناء = السعة الكلية للإناء = 💎 لتر

حجم السائل داخل الإناء = ملل السعة الكلية للإناء = -

#### 💜 قدر الحجم المناسب لكل صورة مما يأتى:

تقديرالحجم	الصورة	الوعاء	
		كوب قهوة	D
		علبة شامبو	Ę
	3	علبة دواء	(ج
	5	قارورة ماء	5)

# مل كل صورة بالحجم المناسب لها:



۳۰ ملل



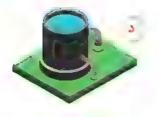




۲۰۰۰ ئتر



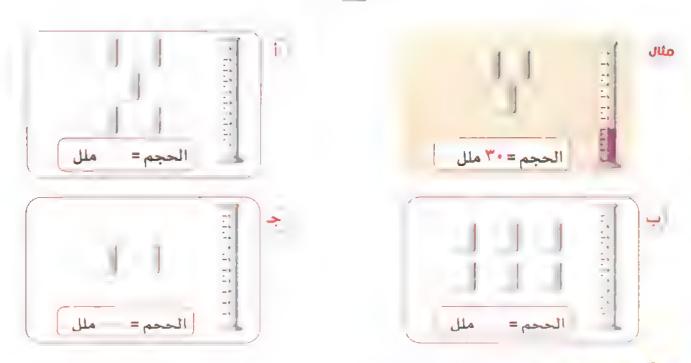




## (اكتب حجم السائل الموضح بالأسطوانة المدرجة:



## 📵 لون حتى الوصول إلى الحجم المطلوب كما بالمثال:



# 🌽 تذکر ان:

• سعة الوعاء: هي الكمية الكلية للسائل التي يمكن أن يحتويها الوعاء حتى يمتليُّ تمامًا.



حجم السائل بالوعاء = ٢٠٠ ملل

السعة الكلية للوعاء بالكامل = ١٠٠٠ ملليلتر= ١ لتر

#### 🌤 إرشادات لولي الأمر:

- شجعً طفئت على ملاحظة أن الأعداد على الأسطوانة المدرجة تكون بالقفز بمقدار -ا أو ١٠٠
  - شجع طفلك على أن يتدرب على قراءة القياسات التي توجد من حوله.





يأتى	مما	.1<	~ ili	أمحا	
يالي	ren	س	ىرىج	اوجيد	w

۲۰×۷ چ ۲۰×۵ پ ۲×٤٠ ۱ 4×9+ 2); = \\* \times \( \cdot \cdot \times \) = \\ \( \cdot \cd

#### 🕜 أكمل ما يأتي:

=£×9 s ----= "X9 ->" ..... P × 7 = ..... .....= \ × 9 | -----= V × 9 j -----= T × 9 9 ..... = 0 × 9 ...  $= A \times 9 C$ 

💾 اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط:

11 V91 -> ۷۳۵۹۸ 🛶 77710.

111 4AL 7

(تنازلیًا)

🚺 اكتب قيمة الرقم ؟ في كلَّ من الأعداد الآتية:

I WILVY - 1PA FO7

Y A 015 ->

149 FEV 31

#### 🧓 اكتب العدد ٥٢٥ ٨١ بالصيغة اللفظية والصيغة الممتدة:

#### 🞧 أكمل:

+ --- --- = TIFOTA ;

+ .....+ \+++ .....+ + .....

#### 🚺 رتب حسب المطلوب:

(تصاعدیّا) أ سبعمائة ألف ، ٧ آلاف ، ٧٠٠٠٠ ، ٧ منات 

بِ ١٨٨ أَلفًا ، ٥٠ أَلفًا ، تسعمائة أَنف ، ٩٣٠ أَنفًا

أوجد ناتج ما يأتى:

اكتب الأعداد التالية بالصيغة الرمزية:

قارن باستخدام (< أو > أو =):

م ۱۰۰۰ (۰۰۰) الفا ۱۰۰۰ (۰۰۰۰) ۱۰۰۰ م

اقرأ، ثم أجب:

i مع أحمد ٩ علب أقلام بكل علبة ٧ أقلام، احسب احمالي عدد الأقلام مع أحمد

ب مع شادى ٦٥٣ جنيهًا، اشترى مجموعة ألوان ثمنها ١٢٥ جنيهًا ومجموعة كتب ثمنها ٤٠٢ جنيه، احسب المبلغ المتبقى مع شادى.

🕞 اكتب حجم السائل في كل مما يأتي كما بالمثال:

مثال الحجم = ٣٠ ملل الحج

الحجم= ملل

الحجم = ملل



	الصحيحة	اخترالإجابة	
-			

 لسعة	1. 60	ا ام	اسية	الما	3.120	11	i I

(YEV, YO), O)Y)

(المتر، الملليمتر، الملليلتر)

#### 💾 لون لتمثل الحجم المطلوب على كل إناء:





الحجم المطلوب = ١٢ لترًا

#### 🚹 اقرأ ثم أجب:

- أ يمتلك أحمد ٤٠ صندوقًا للحلوي، فإذا كان كل صندوق يحتوى على ٩ قطع من الحلوي، فما العدد الإجمالي لقطع الحلوي؟ -------
- ب اشترى شادى قميصًا بمبلغ ٣٠٠ جنيه وحداءً بمبلغ ٥٠٠ جنيه، فإذا كان شادى يمتلك ٥٠٠ جنيه، فكم يكون المبلغ المتبقى ممه؟

# الجزء الأول مراجعات الشهور وتقييمات الأضواء النهائية



- 🦊 مراجعة الشهر الأول على الفصلين (١، ٢).
- 🐥 مراجعة الشهر الثانى على الفصلين (٣ ، ٤).
- 🦊 مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (٥ ، ٦).
- 🔆 (۸) تقييمات نهائية على الفصل الدراسي الأول.

# مراجعة الشهر الأول



الصحيحة	اختر الإجابة	

(+7,-7,+7,-4)	أ قاعدة النمط ؟ ، ٤ ، ٦ ، ٨ هي
(",".",")	ب ١٠ مم =سم سم.
( \ . \ . \ . \ . \ )	ج العلامات التكرارية #     تمثل العدد
(مم،سم،م،غيرذلك)	د الوحدة المناسبة لقياس طول قلم هي
(0,0,0,0)	▲ قيمة الرقم ٥ في العدد ٣٥٢٤٧ هي
(10,1000,500,100)	و ١٥ مائة =
D =+===	ز القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٨٩٤٣٢ هي
ت، ألوف ، عشرات الألوف ، مئات الألوف )	(مناه)
( > ، < ، = ، غيرذلك )	ح٠٨٠ سم ٢٨٠ ٢
	اکمل ما یلی:
(ينفس النمط)	
	ب الصيغة الممتدة للعدد ٢٥٠٣٤ هي
	ج ١٥ متر= سم
	د القيمة المكانية للرقم V في العدد ٧٥١٥٦ هي
× × سەمى	<ul> <li>إذا كان عدد صفوف مصفوفة ٥ وعدد أعمدتها ٣، فإنها تـ</li> </ul>
	و ٥ آلاف + ٤ مئات + ٢ آحاد =
(ينفس النمط)	C .1 . 71 . 31 . 71



ح الوحدة المناسبة لقياس طول منزل هي

ط العلامات التكرارية التي تمثل العدد ٧ هي ............

				:(	< أو > أو = إ	نبع علامة (<	P
٧٣		۳ + ۷ عشرا	(ب	7	4444444	٦آلاف	D
9278	PPE-07277P	9244	5)	low hoos	作品表面如 化邻甲	٧م	<b>&gt;</b>
۰۰۰ مم	******	۰۵ سم	9	Y + Y + Y	407663449	٣×٢	•
١م	\$*************************************	۱۸۰ سم	5)	• 9 عشرة	******	٥٠ مائة	(ز
فى تدريبات لعبة :				دد الساعات الت م مخطط التمت			
(6)(6)		ه) ( <b>غ</b> ) ( ه ت؟		' ) ( ۲ ) ( ۱ ) نبون ۵ ساعات ف		(٣) (٥) عدد اللاعبين	la j
< +   + -   +   +   + -   +   + -   +		<u></u> ]	***************	ذين يقضون ٣ ، في القدريب؟ فون ساعة واحد	٤ ساعات ا ن الذين يقم	لذين يقضون	وا (جـ ما
▲ ▲ فی		سم المصفوف	اس	ا المالية الم		م المصفوفة	j)
	, ,,,,,,		77170 .	7V0£W. 70V	ماعديًّا: ٣٤	ب الأعداد تص	(جارت
عاد الفاكهة ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١	وان:				مددًا هى ددًا هى ىيى ئېرتقال وع	فاكهة الأكثرة فاكهة الأقل ع دد الموزيساو فرق بين عدد ا	ر الا

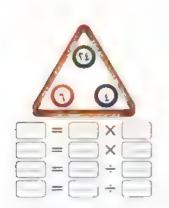


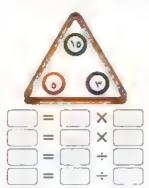
# مراجعة الشهر الثاني

	11 اختر الإجابة الصحيحة:
(A. £. V. 7)	$=\mathbf{i}\times\mathbf{r}$
(٤,٥,١٠٠,١٠)	ب العدد ١٠٥ من مضاعفات العدد
(TE. E1. A. 1E)	**
(3,7,7)	د العدد ١٥ من مضاعفات العدد
(7, 7, 7, 71)	\ <b>\</b> = × <b>\ </b>
	و أي مما يأتي لا يعبر عن مضلع؟
هوه	ز الشكل الرباعي الذي جميع أضلاعه متساوية في الطول
لث ، المستطيل ، شبه المنحرف ، المعين )	(المث
	<b>آ</b> أكمل ما يلى:
	× T = ( 0 × T ) + ( £ × T )
<u></u>	ب الشكل الرباعي الذي به ضلعان فقط متقابلان متوازيان ه
سم مربع.	ج مساحة المستطيل الذي أبعاده ٤ سم و ٣ سم تساوي
د رءوس الشكل الخماسي = رءوس.	×\$)+(₹×\$)= ₹×\$ s
ورءوسه متماثلة هو	و الشكل الرباعي الذي جميع أضلاعه متساوية في الطول و
د الكرات في كل سلة = . كرات.	ز لدى معلم ٢٤ كرة يريد توزيعها بالتساوى على ٦ سلات، فان عد
	\A = × ٣ ح
	احسب مساحة الأشكال الآتية:
*	<b>-</b> ,
_ = 1	

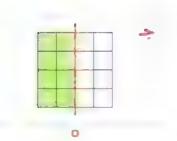
## 🔞 اقرأ، ثم أجب:

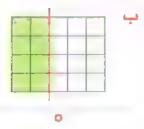
- أ لدى سامى ١٥ برتقالة يريد توزيعها بالتساوى على ٥ سلات، احسب عدد البرتقالات في كل سلة.
- ب اشترى وليد ٩ صناديق من الكرات، كل صندوق به ٤ كرات، قما عدد الكرات التي اشتراها وليد؟
  - ◄ اكتب مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٣٠
  - △ اكتب أول ٥ مضاعفات مشتركة للعددين ؟ و ٣ معًا.
  - △ قصة ثمنها ٨ جنيهات، فما ثمن ٥ قصص من نفس النوع؟
  - و يريد مالك توزيع ١٨ سمكة على ٦ أحواض بالتساوى، كم سمكة سيصعها في كل حوض؟
    - رُ أكمل مثلث الحقائق فيما يلي:

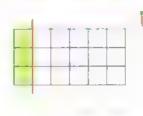




صل كل مصفوفة بمسالة التوريع المناسبة لها:







(1×1)+(1×1)

			0					
١	×	٣)	+	(	٥	×	٣)	

$$(3\times7)+(3\times7)$$

#### 🕕 اقرأ ثم أجب:

- أ توفر هند ٥ جنيهات كل يوم، فما المبلغ الذي توفره هند في أسبوع؟
- o Trill

ب مع مازن ٤٤ بلية وقام بتوزيعها بالتساوى على ٦ من أصدقائه،



# مراجعة الشهر الثالث



#### اخترالإجابة الصحيحة:

( £ * * * · · · · · · · · · · · · · · · ·	=مللیلترات	٤ لترات	1
(1.1.1.1)	\•×(×£)=	= <b>٢</b> •×٤	الب
ر، فإن مساحتها =متر مربع (۲،۳۰۰،۱۲،۹)	لى شكل مربع طول ضلعها ٣ أمتا	. سجادة ع	٠
فإن محيطه =سس سم (۲۰، ۹، ۱۸، ۰۱)	ن طوله ۵ سم، وعرضه ٤ سم،	مستطير	(د
(01.40.10.10)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	9+×0.	4
(T07AF . PA70T . PA7.0T . PA70.T)	= ٣٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٢٠٠ +	۸٠+٩	رو
(11., 11., 11., 11)	= £	** × **	زز
( ٣٨٠ ، ٣٠٨ ، ٨٠٣ ، ٨٣٠ )	= \07	70/+/	ر ح

#### 🕜 أكمل ما يلى:

أ أربعمائة وثلاثة وخمسون ألفًا وستة وعشرون يكتب ..... ........... (الصيغة الرمزية)

ب٥ × .. ... ..... = صفر

. .. . . . . = 07A7 - VOYE -

🗻 سعة زجاجة الدواء تقاس بوحدة . . . . . . . .

و مساحة المستطيل الذي طوله ٤ سم وعرضه ٣ سم = ....... سم مربع.

#### ضع علامة (< أو > أو =):

\$ لترات	********	۳۵۰۰ ملل	<del>-</del> )	7****	*****	7 مئات الآلاف	D	)
----------	----------	----------	----------------	-------	-------	---------------	---	---

# 👩 أوجد حسب المطلوب في كل مما يأتي: وحدة مربعة المساحة = المساحة = وحدة مربعة وحدة مربعة المساحة = ♦ المحيط = ♦ المحيط = ....... عبم . . . سم ♦ المساحة = .....سم مربع ♦ المساحة = .. سم مربع 🕜 اقرأ ثم أجب: أ رتب تبارليا سيعمانه ألف ، ٧ لاف ، ٧٠٠٠ ، ٧ ميات. ب اشترى حسام تليفون ثمنه ٢٥٥٣ جنيهًا، وكمبيوتر ثمنه ٨٥٤٢ جنيهًا، فما إجمالي المبلغ الذي دفعه حسام؟ ج يريد عماد توزيع ٢٤ قطعة حلوي على ٣ من أصدقائه، فكم يكون نصيب كل منهم؟ د مع سعيد ٥٠٠٠ جنيه ومع أخيه عادل ٣٢٨٧ جنيهًا، اوجد الفرق بين ما معهما.

ه ملعب على شكل مستطيل طوله ٩ أمتار وعرضه ٤ أمتار، حسب مساحته.



		اختر الإجابة الصحيحة:	0
(۳۰۰۰۰ ، ألف ، ۳۰۰۰۰)	>>>>>>	يمة الرقم ٣ في العدد ٢١٨ ٣٥٦ هي	(أ قر
(171, 177, 1717)			(ب
		ى مما يلى يعتبر مضلعًا؟	(جـ أو
(	يان هو	شکل الذی به ضلعان فقط متقابلان متواز	(ב ונ
		أكمل ما يأتي:	-
•	) هوا	كبرعدد مكون من الأرقام (٨،٥،١،٤،٢)	a D
	ساحته =	ستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٥ سم، فإن م	(ب ۵
• • • • •		لوحدة المناسبة لقياس طول المنزل هي	(جالا
10 10 100	,	؟ آحاد + ۵ عشرات + ۷ مثات + ۲ ألوف =	( )
		لاحط ثم أحب	
	<u> </u>		i
طول الملعقة = سم		المساحة = وحدة مربعة	
1, 15 1 1, 15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3	:	(جـ
1			

المحيط =

# و قارن باستخدام الرموز ( < أو > أو = ):

	٥٥ مم	٥ سم	ب	٥٠٣٧٢	*******	27710	1
--	-------	------	---	-------	---------	-------	---

#### ) اقرأ ثم أجب:

ساوى على 7 من أصدقائها.	بد توزيعها بالت	ـه حلوی وتری	سارة ٤٤ قطع	ا مع ا
	ا کل صدیق؟	لتى سىأخذه	عدد القطع ا	فكم

عدد القطع مع كل صديق = .....



# ب يجرى خالد ٣ كيلو مترات يوميًّا، فكم عدد الكيلومترات التي يجريها في استوع ؟

عدد الكيلومترات = .....



#### 🚺 أوجد ناتج ما يأتي:



		100
E	M 1 API D 1 1	400
1.420.420.421	احدد الاحداداء	
94	اختر الإجابة	

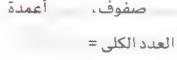
(0,000)		عددعدد	1.1	أ من مضاعفات العدد •
---------	--	--------	-----	----------------------

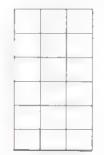
#### 🕜 أكمل ما يأتي:

د سبعمائة ألف وتسعمائة وثلاثة بالصيغة الرمزية تكتب ...

#### لاحظ ثم اجب:

صفوف، أعمدة





المحيط =







ترًا	٥٠ ملليا		٥ لترات	(ب		٤+٦	A\$6A6644	7	Ţ
	P×7	\$.4 × \$.3 \$.4 \$.5 \$	7×F	3			\$424400E0	#	<b>-</b>
	0+1	*****	٥×٤	9		7וF	E4 > E T P T T T	۵٠×٣	
		_			_		ب: ب	اقرأ ثم أجا	0
١٠			لتساوى،	دولابين با	زيعها على	ین وترید تو	، ۱۰ فسات	مع نسرين	1
				(ب؟	في كل دولا	التى تضعها	فساتين	فما عدد ال	
				\$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	************	کل دولاب =	اتین فی ا	عدد الفس	
علبة الوان			بها ٤ أقلام،		93	، ألوان، فإذا قلام مع معا، ومع معاذ =	الكلى للأ	قما العدد	ب
								<mark>أجب عن ا</mark> 	4
			! أمتار،	<u>و</u> عرضها له =			سحة الح	حديقة على احسب ساحة ال	
٥	***	] [	37V V (\$7	] [	ى الأكبر: ٥٣٢	ن الأصغرال ١٦٨	الف	يّب الأعداد خمسمائة لترتيب هو	J
ةألف	تسعمائا		9999	) (	، الأصغر: 1992 - ك		9		

قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):



الصحيحة	اخترالإجابة	Th
A1	المسار الإجاب	3.7

(1	أ قيمة الرقم ٤ في العدد ٣٦٥ ٤٢ هي
(1010,171,0303)	=1798+770
(F, Y, A)	د + ۲۸ ÷ ۲۸ ج
(١٢,٥,٣)	ه من مضاعفات العدد كي العدد

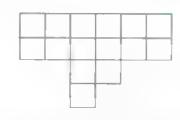
3 ]

## 🥛 أكمل ما يأتي:

	ا ٨ آحاد + ٢ عشرات + ٥ مئات + ١٩ آلاف =	
	ب الشكل التالي في النمط ( ، • • • • • ) هو	
	ج مستطيل طوله ١٠ سم وعرضه ٦ سم، فإن مساحته = .	
*****	د أول خمسة مضاعفات للعدد ٥ هي:	

## 🔐 لاحظ ثم أجب:

مثاث	عشرات	آحاد
٧	٣	٨
_ \	٢	٥
14		



المساحة = ..... وحدة مربعة



		سم	***	
1	_		-	

قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

رخ ٤٠× صفر ۱×۰۰ ٤× (ځ ۸ سم سس ۸۰ مه

7.×₩ ..... 7+7 ♣

اقرأ ثم أجب:

ملعب على شكل مستطيل طوله ٧ أمتار وعرضه ٥ أمتار، احسب مسحنه.

مساحة الملعب = ...... × ...... × ..... عثرًا مربعًا.

مع جنى ٢٠٠ جنيه فإذا اشترت ساعة بمبلغ ١٧٥ جنيهًا ، هكم حبيها بنسي معنيه؟

**الله مريم أصدقاءها عن لونهم المفضل. أكمل الجدول ومثل البيانات بالأعمدة ثم أجب:** 



(ب ما عدد الأصدقاء الذين فضَّلوا اللون الأزرق؟ .....

( ها عدد الأصدقاء الذين فضَّلوا اللونين الأحمر والبرتقالي؟ \_\_\_\_ ... .. ......

- • ما المرق بين عددي الأصدقاء الدين يمصلون اللون الأخضر والدين يفضلون اللون الأزرق؟ .



الصحيحة:	اخترالإجابة	43

السنتيمتر ، المتر)	. (الملليمتر،	طول نخلة هي	الوحدة المناسبة لقياس
( V , V , V · )	F #}************************************	٦٢٧٣ هي	ب قيمة الرقم ٧ في العدد ٥
ربعًا. (۸ ، ۱۲ ، ۱۲)	يه = <u>سم</u> م	رضه ۲ سم، فإن مساحة	ج مستطيل طوله ٦ سم وع
(70 7 0 7	10.)	مائة.	اد ١٥ ألفًا = .
	-		et i
			🚺 أكمن ما يأتى:
	. (ينفس النمط)		ור, רו, רז, רא.
	. hdrackers	لصيغة الرمزية يكتب	اب سبعمائة ألف وثلاثون با
			ج اللترهو وحدة قياس.
	وحدات طول.	یساوی	د محیط الشکل
			🧓 لاحظ ثم أجب:
	666	_	i
	666		
	666	1	
•	العدد الكلى للعناصر =	ىدات مربعة	المساحة =و-
		31	11 17
l <del>o-en</del> '	سـم	^	
		قيقة هو	الوقت بعد ٣٠ د
	_ b _ bı		
••••••••	المحيط =	•	

<b>( &lt; أو &gt; أو = ):</b> قارن باستخدام الرموز ( < أو > أو = ):
£ . 70 - 7×
خ ۱×۱۵ ۲۷×صفر (ف ۳۰دقیقة نصف ساعة
🗢 ۱۵ سم ۱۰۰ مم (ف کاترات ۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
اقرأ ثم أجب:
أ قام رامي بتوزيع ٣٠ بالونًا على ثلاثة من أصدقائه بالتساوى، فكم بالونًا يأخذه كل صديق؟ عدد البالونات مع كل صديق =
ب حديقة على شكل مستطيل طولها ١٢ مترًا وعرضها ٣ أمتار، احسب مساحتها. مساحة الحديقة =
الأسئلة الآتية:
أ أوجد محيط كل مستطيل ثم لون المستطيل الأكبر في المحيط:
مستطيل (أ) مستطيل (ت) المحيط = وحدة طول المحيط =
(ب ربّب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:
70AP
الترتيب هو: ، ، ، ،



### 🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

أ إذا كان حجم الإناء ٢٥ ملل، فإن حجم ١٠ أوانٍ من نفس النوع هو ملل. (٢٥٠، ٢٥٥، ٢٥٥)

ج مستطیل طوله ۱ سم وعرضه ۳ سم، یال مساحته = سم مربع (۱۸،۱۲،۱۸)

د ۱ نتر = ملیلتر.

### 🕜 أكمل ما يأتى:

أ الشكل الرباعي الذي فيه ضلعان متقابلان متوازيان فقط هو ......

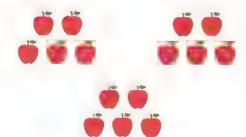
ب القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٦٧ ٣٢٥ هي .....

ج ٣٠, ٢ ، ٩ ، ١٢ ، ٩ ، ١٢ ، سيست (بنفس النمط)

د العلامات التكرارية ( 🕌 🔭 ) تمثل العدد ......

## 🕜 لاحظ ثم أجب:

المساحة = وحدة مربعة.



مسألة الضرب = . × = 👅



B 6



المحيط = سم

> أو = ):	الرموز (< أو	قارن باستخدام	0
-----------	--------------	---------------	---

۵ عشرات 0+

Y+ Y V + W

٦٠ ملل ٦ لترات 1×5. ۵۰ × صفر

41064

7. X £

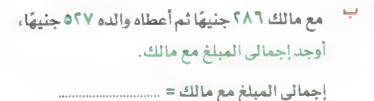
41054

A.XY

## 🕡 اقرأ ثم أجب:

يذاكر إسماعيل يوميًّا ٣ ساعات، فكم عدد الساعات التي يذاكرها إسماعيل في أسبوع؟

عدد الساعات التي يذاكرها في أسبوع = × ساعة.



# 🚺 أكمل ما يأتى:

9 497 249 770 V V \*\*\* 3177 071 150. 7994

$$\begin{array}{c} \begin{array}{c} \begin{array}{c} \\ \\ \\ \end{array} \end{array} = \begin{array}{c} \begin{array}{c} \\ \\ \end{array} \end{array} = \begin{array}{c} \\ \\ \end{array} \\ \begin{array}{c} \\ \end{array} = \begin{array}{c} \\ \end{array} \\ \end{array} = \begin{array}{c} \\ \\ \end{array} \\ \begin{array}{c} \\ \end{array} \end{array} = \begin{array}{c} \\ \\ \end{array}$$



			الصحيحة:	اخترالإجابة
(3.0.1)	وس.	(5)	اسی لها	أ المضلع الخم
(الملليمتر،السنتيمتر،المتر)		نخلة هي	سبة لقياس طول	ب الوحدة المناه
(		\$ = a\$ = \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$		- 091+180
(A, Y, \(\bar{\chi}\))	***************************************	ببرعن العدد	ئرارية ( 🕌 ) تع	(د العلامات التك
			٠:	أكمل ما يأتر
ماثلة هو .           .       .       .       .         .         .         .         .           .           .	الطول ورءوسه متم	عه متساوية في	ى الذى كل أضلاء	أ الشكل الرباء
		B ++4+4++++++++++++++++++++++++++++++++	دواء بـد	(ب تقاس زجاجة
+	+ +	+	+	= \ ( E \ W o \ )
Ø ====================================	ان يسمىا	متقابلان متوازيا	فيه ضلعان فقط ه	د الشكل الذي
			* <u>1</u>	الحظ ثم أج
٧سم	۳سم		H TT I I I I I I I I I I I I I I I I I I	į
: =عم مربع .	المساحة	ة هو 	قت بعد ۲۰ دقیقا	الو
	۵		أوجد ناتج:	ج
		,,,,,,,	= /٢٣ - ٢	10

وحدة طول.

و = ):	أو > أ	الرموز (<	باستخدام	قارن	(3)
--------	--------	-----------	----------	------	-----

۱ ۸ عشرات ۸۰۰۰۰۰۰۰ ۸۰ نب ۲۰×۷ آ

7+9 ..... 9×4 2 may 6+7.

^ ۱×۷ ..... ۱×۳۵۹۸ و ۸×صفر ..... ۷×۱

# اقرأ ثم أجب:

مكتبة بها ٢٧٠ ؛ كتابًا، فإذا بيع منها ١٠٠ ؟ كتاب، عما عدد الكنب المسمعة عالمكسة ؟ عدد الكتب المتبقية = . . كتابًا.

سحل خالد البيانات الحاصة باطوال بعض الأدوات المدرسية، مبل الأطوال بالسم مستخدمًا مخطط التمثيل بالنقاط:

العنوان:	الطول بالسم	الأداة
	Jour 10	
	۴ سم	
	11 may	-
	المسام	
	form 10	
لمفتاح يمثل	۱۰ سم	· · ·

أ ما الطول الأكثر تكرارًا؟ ......

ب ما مجموع الأدوات التي طولها ٩ سم، والأدوات التي طولها ١٠ سم؟

ج ما الفرق بين عدد الأدوات التي طولها ١٠ سم والأدوات التي طولها ١١ سم؟



	(الإجابة الصحيحة:
(۱۱، A ، 0)	أ من مضاعفات العدد؟، العدد
سم مربع. (۱۰،۱٤،۷)	ب مستطیل طوله ۵ سم وعرضه ۲ سم، فإن مساحته =
(9, 9, 9)	رج قيمة الرقم ٩ في العدد ٣٩١٢٠٥ هي
. (الملليمتر، السنتيمتر، المتر)	و الوحدة المناسبة لقياس طول سيارة هي
	ا أكمل ما يأتى:
	أ الشكل الرباعي الذي فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو
. ,	ب أكبر عدد مكون من الأرقام (١،٩،٣،٢) هو
*	(ج الشكل التالي في النمط ( ` ( ) ( ) ( ) هو
مترًا.	د مستطيل طوله ۷ أمتار وعرضه ۳ أمتار، فإن محيطه =
	الاحظ ثم أجب:
	(i)
11 IF 1 F P P P P P P P P P P P P P P P P P	
	المساحة = وحدة مربعة
	<u>(د</u>
- Park	
لمح <u>يط</u> = سم	طول القلم = سم

# 😥 قارن باستخدام الرموز (< أو > أو =):

£ 540 ..... 15 640 1)

٣٣ مم

٧×صفر ..... \×V

OXY

V×0

# 🚺 اقرأ ثم أجب:

لدى خالد مكتبة مكونة من ٣ أرفف، فإذا كان بكل رف ٥ كتب، فما العدد الكلي للكتب بالمكتبة؟

العدد الكلى للكتب = ......× ..... × العدد الكلى للكتب



مزرعة لإنتاج الطماطم طولها ١٠ أمتار وعرضها ٨ أمتار، فما مساحتها؟ مساحة المزرعة = ......× .....× مترًا مربعًا.

# 🚺 أوجد ناتج ما يأتي:

- $\times$

- ٤
- ی ٥
- ----- = 7 × -----= A X 0



اختر الإجابة الصحيحة:	0
-----------------------	---

	(7. 4. 1)	أ من مضاعفات العدد ٥، العدد
د الشكل الذي كل أضلاعه متساوية في الطول هو  ا أكمل ما يأتي:  ا أصغر عدد مكون من الأرقام (۲،۷،۵،۵،۷) هو	(1.770,0771,1770)	ب ٥ أحاد + ٧ عشرات + ٣ مئات + ٤ ألاف =
ا أصغر عدد مكون من الأرقام (۲،۷،۹،۵،۲،۷) هو	(رباعيًّا ، خماسيًّا ، سداسيًّا)	ج المضلع الذي له ٥ رءوس يسمى مضلعًا
ا الصغر عدد مكون من الأرقام (۲،۷،۹،۵،۱) هو	(المستطيل،المثلث،المعين)	د الشكل الذي كل أضلاعه متساوية في الطول هو
ب خمسمائة ألف ومئتان وثلاثون بالصيغة الرمزية يكتب         ج وحدة قياس الأطوال القصيرة جدًا هي         د مساحة الشكل         الحظ ثم أجب:         العدد الكلي للأقلام هو         العدد الكلي للأقلام هو         المساحة = ×		اکمل ما یأتی:
جـ وحدة قياس الأطوال القصيرة جدًّا هي	B	أ أصغرعدد مكون من الأرقام (٤، ٣،٩،٥،٢،٧) هو
د مساحة الشكل المساحة الشكل المساحة الشكل المساحة الشكل المساحة الشكل المساحة السم المساحة ال	F *>0*****>**>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>	
العدد الكلى للأقلام هو	N +ra	
العدد الكلى للأقلام هو	وحدة مربعة	د مساحة الشكل
العدد الكلى للأقلام هو		الحظ ثم أجب:
العدد الكلى للأقلام هو	7 سم	
ج الوقت بعد ١٥ دقيقة هو الوقت بعد ١٥ دقيقة هو	3	
الوقت بعد ١٥ دقيقة هو	ساحة =× = سم مربع.	العدد الكلى للأقلام هوا
	A V 1 0 2	>
		المساحة = وحدة مربعة.

	۳•×٦		£•×0	(ب	سم	۷ • •	*========	ا أمتار	٧
	0+4	p++h-+h-	·· ٣+0	3.1	٣	7٧0.	在命令亦有分别在令	7.05	٧
	17.	$\psi \not \models \varphi \Rightarrow \not \vdash \varphi \Rightarrow \varphi \cdot$	۱۵عشرة	9 :	,	• 2 ملا	बाह्य कर्नु या व न्ते प्रक	التراث	٥
								أثمأجب	ا اقر
	٠.			٥ صناديق	لوزيعها على	ويريد ت	د ۲۰ نعبة	تری ماجد	اش
1	(·	Vi	_					تساوی، ه	
(	)(	) ()			**********	ندوق =	، بکل ص	د الألعاب	عد
	سحتهاء	بدليا ده	أ <b>متار،</b> قما مح	وعرضها ٣	علملها لا أمثار	يتطياره	شکارمیر	.يقة على	12
		/ 4 "		9 / //		U.		_	_
		, , ,		<b>V</b> J J J					
		, , ,		<b>V J J J</b>	. مترًا،		يقة = .	ييط الحد	<b>&gt;</b> .4
		, , ,		<b>V</b> 333			يقة = .	ييط الحد	<b>&gt;</b> .4
					. مترًا مربعًا.		يقة = . نديقة = .	ىيط الحد ساحة الح	w.a
الجدول			تيمتر، لاحظ	لعاب بالسن	. مترًا مربعًا. . مترًا مربعًا. ل بعض الأ	يح أطوا	يقة = . نديقة = . تيه توض	ميط الحد ساحة الح يانات الأ	مم سم
الجدول				لعاب بالسن	. مترًا مربعًا.	يح أطوا	يقة = . نديقة = . تيه توض	ميط الحد ساحة الح يانات الأ	مم سم
				لعاب بالسن	. مترًا مربعًا. . مترًا مربعًا. ل بعض الأ	يح أطوا ط التما	يقة = . نديقة = . تيه توض	ميط الحد ساحة الح يانات الأ	مم الم
	ن و`کمل <b>۳۲</b>	البيانا.	تيمتر، لاحظ	لعاب بالسن :	مترًا. مترًا مربعًا. ل بعض الأ ثيل بالنقاط	يح أطوا ط التما	يقة = . ديقة = . تية توض	ميط الحد ساحة الح يانات الأ ل البياناء	ميد
	ن و`کمل <b>۳۲</b>	البياتا.	تيمتر، لاحظ	لعاب بالسنة : 	مترًا. مترًا مربعًا. ل بعض الأ ليل بالنقاط ٣٣	بح أطوا ط التما	.يقة = . ديقة = . تية توض ت بمخط	عيط الحد ساحة الح يانات الأ ل البياناه ٣٠	ميد
	ن و`کمل <b>۳۲</b>	البياتا.	تيمتر، لاحظ ٣٣	لعاب بالسنة : 	مترًا. مترًا مربعًا. ل بعض الأ ثيل بالنقاط	بح أطوا ط التما	.يقة = ديقة = . تية توض تيمخط بالسم	عيط الحد ساحة الح يانات الأ ل البياناء	مد مثا
	ن و`کمل <b>۳۲</b>	البياتا.	تيمتر، لاحظ ٣٣	لعاب بالسنة : 	مترًا. مترًا مربعًا. ل بعض الأ ليل بالنقاط ٣٣	بح أطوا ط التما	يقة = . ديقة = . تية توض تيمخط ٢٠	عيط الحد ساحة الح يانات الأ ل البياناه ٣٠	مح مثل

المفتاح: 💥 يمثل .....

الجزء الثانى





الإجابات النموذجية

### الفصل

#### الحرس 📗

- حا د و و
- (إضافة ۱۰) (م.۱۰ القاعدة (إضافة ۱۰) (م.۱۰ القاعدة (طرح ۵) ج ۲۱، ۸۵، القاعدة (إضافة ۱۰) (م.۲۰ ۱۰ القاعدة (طرح ۹) (م.۲۰ ۱۰ القاعدة (طرح ۹)
  - و متروك التلميذ. ﴿ وَ٣٠,٧٥ ﴿ وَ٣٠,٧٥ ﴿ وَ ١٢٠,٠٢١ ﴿ إِلَّهُ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ الللَّالِي الللَّا اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّا اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللّ

### افتبونشنان عنن الحرس ت

- ر + ۲۰ س ۲۰ حد د د ۱۰ متروکان للتلمید
- ع +۹ نکرار حـه ۲۰

#### الحرس ٢

- الرياضى الموسيقى < ٧ + ٦ = ١٣ ساعة 

  ♦ الرسم البياني متروك للتلميذ.
- ( الإسكواش (ب كرة القدم، ﴿ ٨ + ٥ = ١٧ تلميذًا. ﴿ ♦ ٨ + ٥ = ١٧ تلميذًا.
- # 11. € # 11. € # 1. € #
  - 🚯 متروك للتلميذ.
  - و الربيع ﴿ الخريف ﴿ ١٨-٧=١١ تلميذًا. (د الشتاء
    - الرسم البيائي مثروك للتلميد.
       أ و أو الح
    - (م 12 12 ماغل. (م 12 + 1 17 ماغاًد. م 12 + 12 + 12 ماغار.
      - الجدول متروك للتلميذ.

#### «اختجر، نفسات هنتن العرس از

- ( a7.03.00 ( 77.37 (-17.37 ( -3.03
  - البلح المور ♦ اتحدول والرسم البيائي متروكان للتلميذ

#### الحرس ٣)

- آب ۹ درجات
   آب ۹ درجات
   آب ۹ درجات
   آب ۹ درجات
   آب ۹ درجات
- ( = اشدداس ( ۲ کتب ( = ۵ م ۲ = ۳ أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۵ م ۲ = ۳ ) أشخاص ( ۳ کتب ( ۲ = ۲ = ۳ ) )

- أ الأعبين ﴿ وَلاعبين ﴿ وَالاعبِينِ ﴿ وَالاعبِينِ ﴿ وَالاعبِينِ ﴿ وَالاعبِينِ ﴿ وَالاعبِينِ ﴿ وَالاعبِينِ الْعَلَمُ الْمُثَالِ النَّفَاطُ مَتْرُوكَ لَلْتَلْمِيدُ.
- ا ۱ اطفال آب ۱۷ طفال ج ۱ اطفال آد ۱۰ سنوات
  - مخطط التمثيل بالنقاط متروك للتلميذ.

#### الخشو لشبينات ستن الجربي البا

- م د ۳۳ ع المغلل ( ۲ ۳ ۳ ۳ علفلل ( ۲ ۳ ۳ ۳ علفلل ( ۲ ۳ ۳ ۳ علفلل ۱ ۳ ۳ ۳ علفلل
  - 🔫 إمتروك لتتنميد

#### الحرسان (ع , ٥)

- 🐠 ، ۹سم -۳سم ح۷سم
- · أ ٥سم عسم ح ٢ سم د ٨سم
  - 🖸 ا ٥سم ٢سم حاسم
- (1) 1 3 may -7 may '= 0 may '= 0 may -7 may (6 0 7 = 7 may (6 2 + 7 + 0 = 11 may )
- (2) سم ( ۳ سم ( 3 سم ( 3 سم ( 6 عسم ( 3 سم ( 3 سم ) 3 سم ) 3 سم ) 3 سم ، 3 سم ،
- نَ أَ مَتِر (بِ مِتِر (جَ مِتِر (دَ سِم رَا مِتِر (فَ سِم
- الله الله الله مثر الجسم الله سم الله مثر الله مثر الله مثر الله مثر الله سم الله سم
- ر ۲۰ سم رب ۱۵م (ج ۱۰ سم (و ۱۲ سم (ه ۳۰ سم (و ۱۸۰م) (و ۱۸۰م) (و ۱۸۰م) (و ۱۸۰م) (و ۱۸۰م)
  - 🕠 متروك للتلميذ.

#### الشناس فاستطاله بتنقرح المرسوبان

- (د متر (ب ۲۸ (ج. ٤ (د متر (۲۸ (ج. ٤ (د متر (۲۸ (ج. ٤ (د متر (۲۸ (ج. ۱۹ سه ۱ ۹ ۲۸ سه ۱ ۲۸ سه ۱ ۹ ۲۸ سه ۱ ۹ ۲۸ سه ۱ ۹ ۲۸ سه ۱ ۹ ۲۸ سه ۱ ۲
- ا کم و ۱۵سم چ۳سم (و ۷۰سم و ۱۵سم رو ۲م اس آ ٤ چ۳ حـ۲

### الحرس (

- € ال سم ﴿ سم ﴿ مم ﴿ مم ﴿ مم
- و سم غيم يئيسم ( هـ ١٠ ( جـ ١٥ ( جـ ١٥ ( ٢٠ )
- (e A (i · 1 (3 o)
  - ن ۳ سه (سه سه (هه سه
- و ۱۰ سم (۱۳۰۰ م (۱۳۰۰ م ۱۳۰۰ م ۱۳۰ م ۱۳۰۰ م ۱۳۰ م ۱۳۰۰ م ۱۳۰ م ۱۳۰۰ م ۱۳۰ م ۱۳۰۰ م ۱۳۰ م
  - ۲۰۰ ۵۰۰ ٤٠٠
  - و ۳۰ سم ۱۰۰ مم (د ۵ سم ۱۰۰ مم (د ۵ سم ۱۰۰ مم
- > 9) = 4) > 3) > -9) = 1) (-9)
- رر = رع < اطل> ري < (ك = ال > ( و المتر ( د المتر
- ( 7 ma = -7 aa ( 4 ma = -3 aa ( 7 ma = -7 aa ( 7 ma = -7 aa ( 7 ma = -7 aa
  - ن ( انترتیب سود ۳۰ مم و ۵ سم و ۷ سم و ۹۰ مم ) ( با الترتیب هود ۹۰ مم و ۸ سم و ۲ سم و ۶ مم

> ۳ ، متر بهم جسم ۲۰ ۰۳ مم به ۵۰مم ج-۲۰مم

ع < سے ج> د> هـ و>

مادة الرياصيات ب ٥+٤ = ٩ ساعات

ج مادة الإنجليزي د ٦ - ٤ = ٢ ساعة

🔷 الرسم البياني متروك لنتلميد

۷ ک سم ۳۵۰ د ۳۱ سم ۳۵۰ سم ۳۵۰ سم

الجدول ومخطط الثمثيل بالثقاط متروكان للتلميذ

### أ تقييم الأصواء على القصل ا

(۱) المتر ب ۴۰ جامتر د ۲

ا المتر بالسنتيمتر جالملليمتر

ا کسم ، کمم یه ۱ سم ، ۱۰ مم یه ۳۰ سم ، ۳۰ مم

👍 أ اللحم 🕟 الدجاج 💠 الجدول والرسم البياني متروكات للثلميذ.

# الفصل [

### Ex-

ح 🖚 ١٤ مانة د 🖚 ١٤ عشرة

الاف. ۳۰۰۰ به عشرات، ۸۰ جالاف. ۲۰۰۰ منات ۲۰۰ هـ آخاد ۱۰ و آلاف. ۲۰۰۰

ر آلاف .٠٠٠ ک عشرات ، ۷۰ ط-آداد ، ۹

متروك للتلميد
 ما اللامات

1 170 F.... FOY 1... - 73 V F.... P. PY 27. P

#### الفناير فلسنات سأى المرمزون

🕦 ا منات 😛 ۲۰۰۰ جـ منات 🏮 ۱

ا ۱۰۰۰ ب ۳۰۰ ج منات ۱۰۰۰ و ۷۰۰

(٣) متروك للتلميذ.

ا ۹٬۹۰۰٬۹۰۰ ب عشرات ،آلاف، مثاث حد ک عدر ۲۱۰٬۹۲۱ صعر عدد ۲۰٬۱۶۹

#### Columnia !

1 السيغة الممتدة: ٨ + ١٠ + ١٠٠٠ ا

ب الصيغة الممتدة ١٠٠٠ با ١٠٠٠

◄ الصبغة الممتدة: ٩ + • • • • ٣

( 3.4 € 1713 € 177 € 1.3.0 € 177.3 € 1.3.0 € 1.7.3 €

متروك تشميد

VOT1 > 7177 ← 7176 ← V777 c 170 V

A ... + \$ ... + V . + 0 | 6

7...+6..+9...7 ....49...7 ....49...7 ....7

5 ... + ٣٠٠ + ١٠٠ + ٥

متروك لشميد

مثروك للثنميد

#### Chapman Coulding the said the

٩٠٠٠ - > ٢١١ (١٠

V - 0 79 - 7+ - 70, 70 | 6

mg ma >3 <2 >4 >1(v)

منزوك للتلميد

#### (Cally Line)

والباقي متروك للتلميذ.

\$1.1.7.7.7 \(\sim \text{A.1.7.1.2.} \) \(\sim \text{P.7.7.1.3} \) \(\sim \text{P.7.7.1.3.} \) \(\sim \text{P.7.7.1.3.} \)

📭 متروك للتلميذ.

ا عشرات الألوف بمنات جائوف د منات الألوف هائوف عنات الألوف عنات الألوف عنات طائع منات عالمات عنات عالمات عنات عالمات عنات الألوف عنات الأ

۷۰۰۰۸٦ ب ۲۲۷۹۵ ۱ ۵۰۰۹۷ م

V..... 430.08 + 1-75... + 1575 1 0

۱۷۰۳۰۰ ت ۱۹۹۲۰۰ م ۱۹۹۲۰۰ م ۱۷۰۳۰۰ ت ۱۷۰۳۰۰ م ۱۷۰۳۰۰ م

\*\*\*\*\*\* + 9 . . \*\*\*\* >

< C = j > 9 > A > . > > <

مبروك للتنميد

#### فيقيلين لشيعنك ضائي المرزي أأب

۰۰۰۰ – عشرات لألوف جر د ۲۸

#### O'ABBAT

1-- 9- 17 | 6

10.0.7 - F.1.6 2 TO.0.0 - 7.7.7 - £.7.7 |

(1) [7 & 0.0   ( 7 & 0.0   (	(1 705 A.A.FO Y (-) 173 CV. VO271	€ 2+2+3 (+2+3+3 (+2+3+3)
( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )		
( )		
( ) 1 8.71.0	_	
( )		a se
(1) 2 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	7 1 0/3 F. MY A. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	
(1) 1 2   2   2   2   2   2   2   2   2   2	🔥 ، 🌘 متروكان للتلميذ .	
1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	1 7×3= A = 7×7=7	
(i)   adjustified: (i)		compaint and indicate
1   1   1   1   1   1   1   1   1   1		المشات الأليف الد ١٩٧٤ م ١٠٠٠ (د ١٥
	The state of the s	
1   1   (m × 1)   1   (m × 1)   1   (m × 1)   1   (m × 1)   (m	(د ۲۰۰۰ کا الوف (ب ۲۰۰۷ (ج ۲۰۰۷)	
(1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
「「「「「「「「「「「「「「」」」」 「「「「「」」 「「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「」 「「」 「「」 「「」 「「」 「「」 「」		
Audit	1.=0XF-2	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
Audit	W chail	الدرس ٦
( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	Comment of the commen	
ج مسالة البحيج: ١٩ - ١٩ - ١٩ - ١٩ - ١٩ - ١٩ - ١٩ - ١٩	الحرسان (۲۰۱)	
	(1=VXY=)	
α απίδε Πείνης: 3×3×7 Γ ε 3×7  (1 2×7 (- 7×0 ← 7×7 Γ ε 3×7)  (2 1 2×7 (- 7×0 ← 7×7 Γ ε 3×7)  (3 1 2×7 (- 7×0 ← 7×7 Γ ε 3×7)  (4 1 2×7 (- 7×0 ← 7×7 Γ ε 3×7)  (5 1 1 2×7 (- 7×0 ← 7×7 Γ ε 3×7)  (6 1 2×7 (- 7×0 ← 7×7 Γ ε 3×7)  (7 1 2×7 (- 7×0 ← 7×7 Γ ε 3×7)  (8 1 1 2×7 (- 7×0 ← 7×7 Γ ε 3×7)  (9 1 1 2×7 (- 7×0 ← 7×7 Γ ε 3×7)  (1 1 2×7 (- 7×0 ← 7×7 Γ ε 3×7)  (2 1 1 2×7 (- 7×0 ← 7×7 Γ ε 7×7 Γ ε 7×1 Γ ε 7×7 Γ ε 7×1 Γ		
Acces   Control   Contr		
(1 2x7 ← 7x0 ← 7x7 to 2x7 to		_
(1		
2.7.0.7×0=1/( (a.7.7×x=4/)  2.1.7/( (a.7.7×x=4/)  3.2.2.2.2.7/( (a.7.7×x=4/)  3.1.2.2.2.7/( (a.7.7×x=4/)  3.1.2.2.7/( (a.7.7×x=4/)  3.2.2.2.7/( (a.		
2. \$2.\$2.\$2.\$7 ( € \( \text{V}, \text{V}, \text{V} \) \$\( \text{V}, \text{V} \) \$\( \text{V}, \text{V}, \text{V}, \text{V}, \text{V} \) \$\( \text{V}, \text{V}, \text{V}, \text{V} \) \$\( \		1=7×7,7×0=+ (4 7,7×7=+
(a) 17.00 (c) 4×7=27 (b) 17.71 (c) 7.71 (c) 7.72=7 (c) 17.72=7 (c) 17.72=7 (d) 17.73=7 (e) 17.73=7 (f) 17.73=7 (f		\A=\X\C.\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
(17.7) ( ← Y × Y = 27)  (17.7) ( ← Y × Y = 17)  (17.7) ( ← Y × Y = Y × Y + Y + Y + Y + Y + Y + Y + Y + Y +		3 متروك نلتلميذ.
( 7, 7 ( 4 \ 7 \ 7 \ 7 \ 7 \ 7 \ 7 \ 7 \ 7 \ 7 \		· ·
(1)   7   7   7   7   7   7   7   7   7		
(**) (**) (**) (**) (**) (**) (**) (**)		
(1) (1) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		
(a) (a) (b) (b) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c	الحدير بفسطة بحلق الخرس ا	
	V-11 (= 1 (= 31.1V	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
ر ۱۳۶۱ (۱۳۹۱ (۱۳۶۱ (۱۳۹۱ (۱۳۶۱ (۱۳۰۱ (۱۳۶۱ (۱۳۰۱ (۱۳۶۱ (۱۳۰۱ (۱۳۶۱ (۱۳۰۱ (۱	Y V + L + A + a + T . D (e)	
(العرب العرب العر	43.73 (c A/ (x.7×F=?/	
	(چ ۸۶ جن (چ ۸۶ جن (چ ۸۶ جن (چ ۸۶ جن	
الحرس الا الحرب الله المستقد		
(17.7.7.7.7.7.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4		\\=\X\!.\!=\X\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
(۱۳۱۱)  (۱۳۲۵)  (۱۳۲۵)  (۱۳۳	(L 1) (L 4) (-3) (-4) (-1)	الحرس 🧗
(i P x 0 = 01, 3 x 7 = 7) (x	/A C) 7 3	10.0.7 - 7.7.5 1 0
(1) (1) (2) (1) (1) (2) (2) (2) (3) (4) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6	<u> </u>	
(1) 17x3=A (-3x3=F) (-3x3=F) (-3x3=F) (-3x3=F) (-3x3-F) (	1 g) Wa) (a) 1 mg) W [) 🕝	
* ** × 0 = 0 / ( ) × 0 = 1 / ( ) × 0 = 1 / ( ) × 1 ، 1 / 1 ، 1 / 1 ، 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	ن ٤ (ط ۲ (ف ۸ (ف ۱۱ (ل ۳	
(ب۳،۴،۶،۱۲،۵۲،۲۶،۲۶ متروك للتعميد.  حرار عار ۲۰ (۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱۰ ۱	18.17.18.17.14.17.2.6	
ر المراد على الفيضان؟ الدار المراد على الفيضان؟ الدار المراد على الفيضان؟ الدار المراد على الفيضان؟ الدار المراد على الفيضان؟ المراد المراد على الفيضان؟ المراد المراد على المراد على المراد على المراد على المراد المراد على المراد على المراد	(Y. 78. P. 71. 10. 11. 17. 17. 17. 17.	
۱۰۱۳،۱۰۰۰ ۲۰۲،۲۰۰۲ ۲۰۲،۲۰۰۲ ۲۰۱۳،۱۰۰۱ ۲۰۱۳،۱۰۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱۰۰ ۲۰۱۳،۱ ۲۰۱۳،۱۰ ۲۰۱۳،۱۰ ۲۰۱۳،۱۰ ۲۰۱۳،۱۰ ۲۰۱۳،۱۰ ۲۰۱۳،۱۰ ۲۰۱۳،۱۰ ۲۰۱۳،۱۰ ۲۰۱۳،۱ ۲۰۱۳۰ ۲۰۱۳،۱ ۲۰۱۳،۱ ۲۰۱۳،۱ ۲۰۱۳،۱ ۲۰۱۳،۱ ۲۰۱۳،۱ ۲۰۱۳،۱ ۲۰۰۳ ۲۰۱۳ ۲۰۱۳ ۲۰۱۳ ۲۰۱۳ ۲۰۱۳ ۲۰۱۳ ۲۰۱	271.31.71.81.72.77.37.47	
ا الوف ب مثات الألوف ج عشرات الألوف ع عشرات الألوف ع (ف ح (المع (ف ح (المع (ف ح (ق ح	£ F.7/. \(\alpha\). 27. \(\alpha\) (\(\alpha\) 37. \(\mathrea\) (\(\alpha\) 37. \(\alpha\). (\(\alpha\)) 37. \(\alpha\)	الخريب على العصل ٢٠٠
ا الوف ب مثات الألوف ج عشرات الألوف ع عشرات الألوف ع (ف ح (المع (ف ح (المع (ف ح (ق ح	😷 متروك ثلتلميذ.	1.14.1+1.+4- (.6.6.4.4)
		2000 = £0000 w £000 1 m

#### احتبر تفسك حش الدرس 1+7 Y -- AOL 3 2 -ح متروك للتلميد. < 5 ب < = 1 (4) ي متروك للتلميد الحرس T., 00. 1 .. . £0. V. . TO. T. . 10 ( V-. T-. 1-. 15. 1.. 5. 7. 2. 5. 5. . 11. 10. 0. 6 متروك للتلميد 1-10 0.00 20.3 ۳٠ 🗻 5. -Y. 3 15- 3 11- 21 800 6 9+ 30 A+ Z 🚹 متروك للتلميذ < 4 > a < > = -1 > 1 0 < 5 > 4 > 5 > i < , 70.7-.00.0-.10.1-. 70.7-.70.7-. 10.1-.0 | 😗 15. 11. 1. 1. A. A. V. T. O. E. T. T. I. 1. 7.00,00,10,10,40,70,70,70,70 اكتلار اشتبات كتي الجرري ا 5 V .. . . 4.1 (1 >= 5 4 ب ۱۲ ج صفر 71( 7 --- --- ---4. . £ 7.4.21 4 0×2/ EXTOR 11+11+11+11 7×4 1 (4) 50.30 -7 ---(ع) ۱ ۱۲ توا الحرس W. 1, W=1×W, W=W×1 🕜 متروك للتلميذ. VX7,15X1 | \*\* TXT. 9X1+ ₩×1,7×1 1.2.7.1 1.5.0.1. 1. C. S. A. 1 (D) 1.1.7.7.7.1.1 🥌 متروك للتلميد 🚺 🛭 عصفوفات وهي ١×٦،٦×١،٦×٣،٣×٦ ب ٤ مصفوفات وهي ١ ٣ × ٥ ، ١ × ١ × ١ × ٣ × ٣ × ٣ × ٣ Allegarentis elimentari dell'alle 🕦 ا عشرات الألوف ب مثر 2 ... 4.77 17-2 $A \rightleftharpoons$ 10 1 (7) < 4 > ÷ - ب < > 1 (+) پ ٤×٣ = ١٢ کټاک. ۳٥=٥×٧ 1 (ع ← Γ. Λ. 1. 71, 31, Γ1, Λ1, 17, 77, 37 الدرسان (۱۰)

5.5 ر و ) ، ( ۲ ) ، ( ۷ ) مثروك للثلميذ. ا ١٠ دقيقة مع ندا ۵ صنادیق بکل صندوق ۱ علب حلوی، فکم علبة حلوی مع ندا؟

0. 4.

1 -: 10 -

0 - - - 4

9 ... 4

د ألوف

7.4

Y 4

1.4.2

V . +0 9

5-

 $L \Rightarrow$ 

0 -

10

> ...

0.4

¥ 3

> .

0.9

V J

7.0.4.2

7,7=1+7 - 4,7=6+17 -

4 2×7=27,37÷7=3

0:00

2:00

اختبر الفسك حتى الدوس 🖭

15 -

(A.P)

SY -

9 -

£ ... 1. 50 =

ب٣٢ ج١١

1 ... + 1 ... + 0 .. 3

الحرسان

5 4

ب ہ

ب ع

ب ہ

الدرس

A. S. YS -

يدرب على الفصل (٣)

> -

£ 3

400

55.2

= -

Y ->

Y 5-

٢٠ علية حلوى. (يراعى المسائل الصحيحة الأخرى)

اب ۷،۵۰ مساۃ

17.7 - 1.7x0=+ + 1.0x1=-7 17x1=A

15. V 🛶

۳۰۱ (۳۰ عنصرًا ب ۱۸ جنبهًا 🗧 ۹

10:10

10:100

ب ہ

1. TO 1 (

١ ألوف

7) [ 17

£ 1 0

Y i G

1 1 🕝

1 i O

71(1)

ع أدوات

مثروك للثلميد

5.5=1+A

0= Y+10,10=0 X Y | ()

E= T+17, 17= 2 X T ->

10 -

<-

ب ہ

3 -1

ب اساعة

ا المبلغ الكلي المدفوع = £ X V = ٨ ؟ جنيهًا ب عدد الورد في كل رهرية ≈ ١٢ ÷ ٣ = ٤ وردات

منفر

( ب ) عدد البرتقال الكلي = £ x 6 = ٠٠ برتقالة

ب نصيب كل تلميذ = ١٥ ÷ ٣ = ٥ أقلام

17.5.2

🥎 متروك للتلميذ.

17 1 (1)

= 1 (c)

T 1 (1)

0 1

( ج ) متروك للتلميد.

4. .

📤 صفر

متروك للتلميد

Ache a



### الفصل 3

#### الحرس ا

- 🚺 متروك للتلميذ.
- 🚺 أ المربع ،المعين 🖵 المستطيل ، المربح 🔫 المربع ، المستطيل ، متوازى الأضلاع
- 4.9 4 المربع ، المعين
  - 😝 مربع ۽ ٿا ۽ ٿ 🕻 ا مستطیل، ٤،٤ 🧢 مضلع سياسي ، ٦ ،٦ 🄞 مثلث ، ٣ ، ٣ هـ متوازی أضادع ، ٤ ، ٤
    - 🚹 ، 👩 متروكان للتلميد.

- A1(1) 5- 3 المربع جـ ٥
- 🗢 المربع ، المعين 4.5 4 (ع) ا سداسی د متوازیان
- >= > 1 (4) 🔻 متروك للتلميد

### الحرس

- 💛 مستطیل 🚺 🧻 متوازی أشارع 🤏 شبه منحرف 📤 معین د مربع
  - 😯 متروك للتلميذ.
  - ب المعين 🕝 أ المستطيل ج المربع ه شبه المتحرف
    - 🔥 ، 🧿 متروكان للتنميذ.
  - ج ۱ 🗢 المربع الب ع 0 1 1 🔷 الجدول والرسم متروكان للتلميذ.

#### احتر نفست خلج أتدرس

- رد المربع V - " F .. 1 (
- V. 11.4 1 (c 🗢 منفر د ۱ 🎍 ۳۹۱۵ و ۵ ربوس 🔫) متروك للتلميذ.
  - ۲۱ قطعة حلوي

#### الدرس

- 17-نيا دې 1 67
- 11-4 310 17 2 17 4 4.77 1. -17 6 12 ) Ve all 15 18 40
  - 15- A7 آب ۱۵ CE 1 🕞
- ا المساحة = ۲۰ وحدة مربعة ب المساحة ≈ ١٢ وحدة مربعة د المساحة = ٢٨ وحدة مربعة ◄ المساحة = ١٥ وحدة مربعة المساحة = 37 وحدة مربعة
  - 🔷 الرسم متروك للتلميذ.
  - 77=7+17.7=7×7.17=1×1 1 0 - 7 x 3 = 7/.7 x 3 = 1.7/ - 1 = 3

- ا مثلثًا ب ٧٠٠٠ -ج ٣ دباعیة
- 🕝 أ المربع ، المعين 🗢 شيه المتحرف اللج عشرات الألوف £ 📥 V-1 405 2 ز ده و صفر
  - ب ۱۵ وه جاکسم 5. 1 (m)
    - ر 🕝 إمبروك للبلميد

#### الحرس ٤

- المساحة = ٦ × ٣ × ٦ وحدة مربعة ، المساحة = ٦ × ٩ = ٨١ وحدة مربعة .
  - 🔷 الرسم متروك للتلميذ.
  - 7. = 0 × £ , 5. = £ × 0 ₩ 1 7x3= A , 3x7= A 0=1X0 , 0=0X1=0 £0 = 0 × 9 . £0 = 9 × 0 1
    - 🔹 الرسم متروك للتلميذ.
- A=CX1-A-1X7 i G 10 = Y × 0 - 10 = 0 × Y -£=7×7=± +7×7=±
  - 🕦 متروك للتلميذ

- ۱) ا عشرات ألوف 7 ves 4 0+-> والجه السيم
- 1A 1 (5) 5 4 5 5 ٠... V. 3 🤏 صفر V .... + E ... + O .. + 7 + 1 > 9 5
- < 3 5 4 = 1 (+) < 4
  - متروك للتلميد

#### الحرس ٥

- 10.0.7 -15.2.4.1 10,5,0 =
- F . 2 . 0 -15.7.8 4 1.0.5 3
- 10= T x 0 -1-= 5x0 1 G 15=5×4= 17=£×£ = 16 - 7 × 7 = 37 TA=EXV -
- To= Y × o j Co = 0 × 0 4 ¥7=7×7 €.
- 🕝 ۱ ۲۸ وحدة مربعة . 🗢 ۲۰ وحدة مربعة 🖵 ۲۱ وحدة مربعة
- T = T × 1 + 15=8×4 -4=EX4 1 () 15=YX7-4 7×7=F
  - متروك للتلميد

#### أَهُ ثَنَا لَفُسَاكُ حَلَى الْدَرْسُ فَرَ

- 4 1 (V (آب ١٠٠ ١٠ جالمعين الد ٧٠٠
- V = 17 = 15 4 1-1 ( 6.7
  - 10 1 (4) C. W. -A. E. 5 -
    - 📤 مستطیل را 🕯
    - ا ٣٦ جنيها ب ۳ کتب

#### الحرسان (۷۰٦)

- $(0 \times 7) + (0 \times 3) = (1 + 2) = 7$
- (0X0)+(0X7)  $(7\times7)+(1\times7)$
- (1×1)+(1×1) =  $\div$  (7×7)+(7×0)  $(7\times3)+(7\times3)$ (7×7)+(7×7)
- $3 \Gamma \times \Upsilon = (\Upsilon \times \Upsilon) + (\Upsilon \times \Upsilon)$  $(Y \times \Sigma) + (Y \times Y) j$ 
  - 😈 متروك للتلميث
  - 137 (3×7)+(1×7)=7/+7/=37 75=17+17=(5×4)+(5×4), 75 -

- ١ ألمعين رك المستطيل رج المثلث رد المربع ◄٣×٢.
  - 1 Act . 2 . 2 . 7 آب شبه متحرف ، ٤ ، ٤ ، ١
    - (Y) | (3×0)+(3×7)=+7+A=A7 \A = \0 + \T = (0 \ \T) + (\ \ \T) -
      - 1)، (٥) متروكان للتلميذ.
  - 15= TX\$ 1 (3) 10=0XY-A=£X5 ↔

### تقييم الأضواء على الفصل ٤

- 🔑 المربع 🚺 🗓 خماسیًا 🔑 🕻
- 🖵 شيه المتحرف 🗢 المربع ،المستطيل 🕜 [] المربع ، المعين المربع ، المعين ، المستطيل ، مثوازي الأضلاع
  - 18 -77 17
    - 👔 متروك للتلميذ.

# الفصل 🚺

### الحرس ا

- (ب ؟ سم ﴿ ٣ سم - nu F 🕕 🕦
- 🚺 🚺 معین ، ۳ سم 😓 مربع ، ٤ سم 🔗 شبه متحرف ، ٣ ، ٣ ، ٣ ،
  - 🕡 ، 🚺 متروكان للتلميذ.
- O ( المحيط = ٣ + ٤ + 7 = ٩ سم المحيط = ٣ + 0 + ٣ + 0 = ١٦ سم إن المحيط = ۲ + 0 + 7 + 0 = 1/4 سم (ق المحيط = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٦/4 سم 🔷 القياس متروك للتلميذ.
  - 🕥 متروك للتلميذ.
  - (١ المحيط=٣+٣+٣=٩سم ﴿المحيط=١+٣+١+٣=٨سم المحيط = 3 + 3 + 3 + 3 = 7 \ سم
    - القياس والتلوين متروكان للتلميذ.
- 🕔 🚺 المحيط = ٤ + ٢ + ٤ + ٢ = ١٢ سم ﴿ المحيط = ٣ + ٢ + ٣ + ١ = ٩ سم ب المحيط = ٣ + ٣ + ٤ = ١٠ سم
  - 🔷 القياس والتلوين متروكان ثلتلميذ.
- (1) المحيط=7+7+7+7= ألم به إلى المحيط=7+7+7+1+1= ألم سم ج المحيط = \$ + ¥ + ¥ + 7 = £ سم
  - 🔷 القياس والثلوين متروكان للتلميذ.

#### اختبر نفسك حتى الدرس ا

- 7 .. 2 0 .. ... 180A 15 1 (T)
- 9 mm) ( 1 mm) VY EIR 9.4 F. ( 177. ) E ... )
- < 3 = 4 < 3 > 4 > 🛁 = 1)(+)
- 1A=7×7.1A F., 10, 1., 0 -1 7 71 . A/ . 37

#### الحرس آ

- 71.7. C.7.17 17.11-11 (1
  - 🔞 متروك للتلميذ،
  - 🕡 🚺 ۱۹ وحدة طول: ۱۵ وحدة مربعة
  - 🔫 ۱۲ وحدة طول، ۸ وحدات مربعة
  - 🤏 ۱۰ وحداث طول ، ٦ وحداث مربعة
- ٩ وحداث مربعة ، ٨ وحداث مربعة ، ١٥ وحدة مربعة
- 🕒 ۱۹ وحدة طول ، ۱۲ وحدة طول ، ۱۰ وحداث طول 17.17 5) 17.15 £ . A -(1) (1 2/1A
- 9.15 1.11 ( 11.71 ( 11.11

#### أختبر تفسك حتى الدرس أ

- (4 المربع 🔫 ۳۰۳۰۳ (جعشرات الألوف A ... DO
  - 🕥 متروث للتلميذ.
  - (4) (4) >3) (4) =4) < 1)(4)
    - (١٤ (٣٠٣٠٣) ١٤ سم 🚽 (٣٠٤٠٤) ١٤ سم

- الحرسان (٤,٣)
- 🛶 ۱۰ أمتار، ٤ أمتار، ٩٠ مترًا مريعًا 🚺 🚺 ٦ أمتار، ؟ متر، ١٢ مترًا مريعًا (د ۱ أمتان ١ متر، ١ أمتار مربعة ᆃ ۵ سم ، ۲ سم د۱۰ سم مربع
- 🔺 ۷ أمتار ، ۳ أمتار ، ۲۱ مترًا مربعًا 🌘 ٥ أمتار ، ۳ أمتار ، ۱۵ مترًا مربعًا
  - 🖵 ۱۲ سم مربع 💝 ۱۸ سم مریع 🕜 🚺 ۱۰ سم مزیع
    - 💛 المساحة = ٨ سم مربع ( المساحة = ١٨ وحدة مربعة
      - ♦ المساحة = ١٢ وحدة مربعة
  - (پ ۵ سم ، ۳ سم ، ۱۵ سم مربع 🚺 🚺 ۳ سم ، ۲ سم مربع 🔫 ۱ سم ، ۳ سم ، ۳ سم مربع
    - 🧿 متروك للتلميذ.

#### اختبر نفسك حتى الدرس ٤

- ۷۰۰ 🗋 (د السنتيمتر
- 1-1)( 📥 🔝 👛 🕒 🔫 عشرات الألوف
- (+ ۱۸ سم مربع ب ١٥ وحدة مربعة ۳ (۱۲ وحدة مربعة
  - العدد الكلى للكتب = ٥ × ٤ = ٢٠ كتابًا

#### الحرسان

- → المحيط = ١٤ سم (V) may (V)
  - (المحيط=١١ سم (الم)
- 🚺 🚺 المساحة = ١٢ سم مربع 🔫 المساحة = ١٢ سم مربع
  - 🤏 المساحة = A سم مربع
  - 🔷 المستطيل رقم (أ) والمستطيل رقم (ب) لهما نفس المساحة.
    - 🕜 ، 🕦 ، 🙆 متروك للتلميذ.
    - 🕥 🧻 المحيط = ٢٠ وحدة طول، المساحة = ٢٤ وحدة مربعة
    - ◄ المحيط = ٢٦ وحدة طول، المساحة = ٢٤ وحدة مربعة
    - 🗢 المحيط = ٢٠ وجدة طول ، المساحة = ٢١ وحدة مربعة
- ♦ المستطيلان رقم (أ) و(ج) لهما نفس المحيط ٢٠ سم ولكن لهما مساحات مختلفة.
  - 🕥 متروك للتلميذ.
  - المستطيل (أ) أيعاد المستطيل: 1" سم، ١ سم
  - ♦ المحيط = ١٤ سم، المساحة = ٦ سم مربع المستطيل (ب) أبعاد المستطيل: ٤ سم، ٢ سم
    - ♦ المحيط = ١٢ سم، المساحة = ٨ سم مربع
      - ♦ المستطيل (أ) ، ♦ المستطيل (أ)
        - 🕠 ، 🕔 متروكان للتلميذ.

### اختير نفسك حتى الدرس ٦

- ۱۱۰۰ د شبه منحرف 15 - 4.01 DA
- = 3 > -4 < 4 = 4 > 1 (4
  - <->
    - 🕟 متروك للتلميذ.

#### الحرس ٧

- المساحة (د المحيط 🚺 🛘 المساحة 💛 المحيط
- 🟳 ۱۶۰ سم ، ۱۰۰۰ سم مربع 🚺 🚺 ۱۹ مترًا ء ۱۵ مثرًا مربعًا
  - ( ۲۲ مترًا ، ۲۰ مترًا مربعًا 🔫 ۲۱ مترًا ، ۵۰ مترًا مريقًا
    - 1524 16 + 1524 Th 3) 🖳 ۱۸ مترامریفا ، ۱ آمتارمزیعه
      - ( ۲۲ مترًا مربعًا ، ۱۲ مترًا مربعًا 📆 متروك للتلمية.

#### أكتبر نفسك حتى الدرس لأ

- ١٥٠ ١٥٠ خ٠٠٠ ١٥٠٠
- 🔫 ملعب على شكل مستطيل أبعاده ١٠ أمتان ٦ أمثان احسب محيطه.
- € اهسم بعسم جعسم « ۲سم « ۱۹سم

#### الحرس ٨

- \(\frac{1}{2}\times \frac{1}{2}\times \frac{1}{2
  - و متروك للتلميذ. ۱ ۲۰۰ ب ۲۰۰ ب
  - - 🧿 ، 🚺 متروكان للتلميذ.
  - ٧٠١ ك جنيهًا ﴿ ٣٠٠ جنيهًا ﴿ ٢٠٠ جنيه

#### تدرب على الفصل ه

- 🕥 متروك التلميذ.
- V=7÷11 +7÷1 (\*)
  - 🔷 آلرسم متروك للتلميذ.
  - الله الماد ا
- 10.00 15.00 To. 0 16.00 TE. 0 17.00 TE. 0
  - = 3 < -> < > > > > < 1 (v)
  - ٨ محيط الحديقة = ١٠ + ٧ + ١٠ = ٢٤ مثرًا

#### تقييم الأضواء على الفصل ٥

- ١٠١ (- ٨٠ (٣٠٠) (٥ السم
- ۱۰۰ ج ۱۲۰،۱۲۰ جالطول Xالعرض ۱۰ م
- ا ۲ سم، ۲۰ سم، ۲۰ سم مربع با سم، ۲۰ سم، ۲۰ سم مربع با ۲۰ سم، ۲۰ سم، ۲۰ سم، ۲۰ سم، مربع
  - € محيط الصورة = ٢٣ سم ، مساحة الصورة = ٦٠ سم مربع

## الفصل 🕤

#### الحزس: ال

- - ( 「× 「)× · / = · 「 Y ) × · / = · ?
    - 15.=1.×( TX1) j
      - متروك للتلميذ.
- 0 1 · 1.7 ← · 27 ← · 37 ← · 37 € · 30
- (···)
  - 4.4.10
  - A-= 1 × 7 × 2 = A
  - ۱۲۰۱ نصمه ۱۲۰۰ کره ۱۲۰۰ واقا

#### اختبر نفسك حتى الدرس

- ۳۰۰ ۱ العرض م ۱ العرض م ۹
  - ، ۱۸۰, ۲۶، ۲۳ جـ ۵ أ عشرات الألوف بـ ۲۰۰۷ جـ ۱۸۰, ۲
    - 7.1.74 7.2
- >9 >4 =3 >+ <4 =1(4)
  - د ٤ سم د ٦ سم ١٩ سم
  - 🔫 نصيب كل منهم ٥ قطع والباقي ١

#### الحرس 🏌

- (30 374 C 03 PV C 04 FV C 04 F
- 10 01- 4 × 10 003
  - (V Z N) 3
- 103 -7V -V7 47 -A/ 2/A
  - 🕡 ، 🧑 ، 🔞 متروك للتلميد.
  - \*\*4. FX4. 1X4. FX4 ()
- ر ۱۶ سه ۱۶ ۱۹ همفر و ۹ ز ۵ ت ۳۱۳ ط۷
  - ا ۸۱ جنیها ۱ ۹۲ ساعة

#### اختبر نفسك حتى الدرس ا

- ۱۰۱ په چه د صفر
- N1... 5 1.3 1.3 1.3 1.4 1.1 (c)
  - ٩٠٠ ١٥٠٥ ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠١٦١١
- ا ۲۶٬۱۸٬۱۲،٦ به ۳۰۰ ج ۲۵سم مربع ۵ ۹۰ جنیها

### الحرس: 🖞

- T+1- = 1+1 + 1+1 1+7 1
  - ۱۷۰ جسفر د ۱۷
- 14 7 17 14 A A A I
  - 14.2 1/2 1V = A 1 0
- -3 671 (CV 31
- - ز ۳۰ ۵ ۸ ملاγ متروك للتلميذ.

### اختبر نفسك حتى الدرس ٣-

- ۱۰ ا صفر ۱۰ ۱۰ د ۷۹
- ا ا ا ا المربع
- - ع متروك التلمية .

#### الحرسن 💈

- 9 .... > 1 ....
  - 98-4, 4, 8 ... 9 ... 0
- T. 3 9... 15... 5 TE. > 1V... 10.1 @
  - Y7 Y T T Y
  - - و ۱۰ ا منات کی ۱۰ الاتوف
      - > ۱ ا ۱ ا ا
        - 😗 مثروك للتلميذ.
        - 4.1.7. YOFT. 1 (1)
    - 🕦 ا عشرات 💛 الاف 🗢 مثاث 🕒 عشرات الألوف

#### اختبر نفسك حتى الدرس ٤-1- 21 1- - F. - 9- 1 (1 🤏 مثات 🄞 ٥ FW - WW -0 YT .. 1 1) (1 🥌 ۵۰ مالیلترا، ۵۰ مالیلترا، ۸۰۰ مالیلتر، ۲ اتر 03) 44 200 1000 000 4016 🕥 ، 🥨 متروكان للثلمية.، FIRST AVO. 7 .... 7 - 0.0.7 1 (+ 🚺 🚺 ۱۰۵۰ ملل 💛 ۲۰۰۰ لتر 🐣 ۳۰ ملل 🕒 ۲۰۰۰ لتر 🧢 مضلع سداسی 🧃 🚺 مثلث 🔑 شبه منحرف 🤝 ۲۰ مللیلترا 🔶 ۵۰ مللیلترا 🚺 🚺 ۱۰ مللیلترات الحرس 😃 📆 مثروك للثلميذ 🧷 🥨 متروك للتلميد. تدرب على الفصل آ 5 mm Y - 100 (١) متروك التلميد. 🥶 متروك للتلميذ. € V7 ( € 03 ( € 30 11 9 0 ( TEL - 175 ( 001 ( 74 ) V( 5) 77 374 101 C YYC 3 101 🛁 ألوف 🔞 عشرات (3 مثات (٣) أ منات الألوف اختبر نفسك حتى الدرس ف 5... [ - [ .... ] ( .... ] ( .... ) 🕦 🚺 ۵٦٦ 💛 عشرات الأثوف 14 -🕝 ، 🕜 ، 💙 متروك للتلميذ . 11.17 V91 ) V7 - 999 - 047 1 (A To. -14. 15. - 11. -AT L VOTT- 1 (9) A. C (0. 3) FE- 9 9. E 7. A -> 9) > -4) > 1)(4) # 3) <-> > + TVE .. 9 3 C. 544 -10- 1)(1) 015-4) 55× 47 19 - 744 -= 3) >= < +) > 1)(1) 15:37 2+3 🕦 متروك للتلميذ، 5. 4 4. 1 (15) الحرسي ال تقييم الأضواء على القصل ٦ A£ = 41++04- 20 JUL 04-41-41- A£ - 1 6 (۱ المالياتر ب ۱۷۵ (ج عدد) 0 - - - 77 - - 77 - - 0 - - 77 + - 77 - - 0 - - - 0 ٧٦٦٠=١٣٠٥+٦٣٥٥ إلى الله عالم ١٣٠٥=١٣٠٥ - ١٦٦٠ → ب ١٨٩ ج١٥٥ (ق مئات الألوف 🕜 🕽 اللتر، الملليلتر الله ۱۱۳۲ - ۲۲۲۷ = ۱۱۳۲ وبالتالي فان ۱۳۲۲ + ۲۲۲۷ = ۲۹۷۳ £ ... ) 1000 - خط الأعداد متروك للتلميذ. 🔫 متروك للتلميذ. 7757 = 577 - - 7577 -117=10-- ATT 1) () (ع) (1 • 2 × ۹ = ۳۲۰ قطعة حلوی. ﴿ ٧٩٥ - ٧٩٤ ح ٢١٤ ♦ الاستراتيجية والتأكد من الحل متروكان للتلميذ. 🛶 🔷 مجموع ما دفعه شادی = ۳۰۰ + ۵۰۰ حدیم احْتَبِر نَفْسَكُ حَتَّى الدَّرْسُ 🕥 ♦ المبلغ المتبقى = ١٥٠٠ - ٨٠٠ = ٧٠٠ جنيه 1. 2) E. - YOLO - ATI 1 (1) احانة مراجعة على الشهر الأول 140 9 0 ··· 4 V ··· · V ··· · C · · · · · · · · · 0 1 ( Dere -4 A 100 9-7- 5+10 10 10 (- 11VI - 73P & PPVA - 313 و ١٥٠٠ ﴿ أَلُوفَ (٥٠٠) ( A//3 ( +A7 ) 30 🕜 مثروك للتلميذ . 🔬 متروك للتلميذ. الحرس، 🌿 🕕 متروك للتلميذ. المناع ٢١٨٠ ج الب ١٢٨٠ جنبها 👩 🛭 ؟ في ٨٠٤ عناصر 🔑 ٣ في ٣٠٣ عناصر 🌑 (۱ ۳۲۳۰ پیشة (\* الترتيب هو: ٢٥٧٥ ، ٣٤٧٥ ، ٣٤٨٥ ، ٣٤٥٧٦ . ( ٤٠٣٢ جنيهًا ، ٩٦٨ جنيهًا 🍊 ٣٨٢٥ جنيهًا ، ١٧٥٦ جنيهًا 🜍 العنوان القاكهة المفضلة اختبر نفسك حتى الدرس ٧٠ 🚺 التمر 🔑 البرتقال (🍝 ۱۰ 🕒 🐧 1A -) TYD. [) احابة مراجعة على الشهر الثاني متروك للتلميذ. > 5 <+) >1)(m) TA TO AR OF A I و ( ) ( المعين اج ۱۰۰ ۳۱۰۰ جنیه ع 🚹 ۳٦ مترًا 🕶 ١٥٠ قطعة حلوى 🔫 شبه المنحرف 2 4) 15-71 4 D 🔞 7 [ و المربع ﴿ وَ عَ 0 -(4:10) Manual I F = -50 -10 1 6 Enray Vicini Die 1 6 7 0 🕥 متررت التلميد . The Arrice Street S. 3.3 (1×1)+(1×1) (+(1×1)+(1×1) (+(1×1)+(1×1) 🚺 🚺 ملليلتر 😓 ملليلتر 🚓 لتر 🕒 لتر (3 لتر

🕥 متروك للتلميذ.

🦚 ملیاتر 🗘 ملیاتر 🕹 نتر 🕒 ملیاتر 🕒 ملیاتر

### إجابة مراجعة على الشهر الثالث

- ( PA7.07 ( ...) ( A.7
- ( ۱۲۹۳۵ ( ۳۵۲۶ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۹۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۹۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹) ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹) ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹) ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۱۹ ( ۳۵۹۹ ( ۳۵۹۹) ( ۳۵۱۹۹ ( ۳۵۱۹۹ ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) )
- > = > = > = > = > = 0
  - 🚯 ، 👩 مثروكان للتلميذ.

## تقييم

- - ( 1730 ← ۳۰ ← 16arc ( 1907)
- (= 2 ma, 2 ma, 2 ma) (= 60:21 (= 6= 6) (= 6)
  - 👩 ، 🕥 متروكان للتلميذ.

# تقييم

- W. 3 0 ... 3 V. 3 C. 100
  - ( △ ○ ← مثاث الألوف
     ( ۵ ۳۹۰۹ ۹۰۳ مربع
- وَ ( ٢١،٥،١ ( ٨×٣ = ١٢ ( ٨٠١٠ وحدة طول ( د ١٤٠٥ )
  - (3) (4) = 3) >-3 (-2) > 1 (9)
    - 👩 ، 👣 متروكان للتلميذ.

## تقییم 🗾

- 1( ) V -> 6079 -> 1... ) 0
  - 🕜 متروك للتلميذ.
- و ( ۱۵ وحدة مربعة ﴿ ۲۱۳ ﴿ ۲۱۳ ﴿ ۲۱۳ ﴿ ۲۱۳ ﴿ ۲۱۳ ﴿ ۲۱۳ ﴿ ۲۰۵۰ ﴾ ﴿ ۲۱۳ ﴿ ۲۰۵۰ ﴾ ـ ۲۰۵۰ ۲۰۵۰ ۲۰۵۰ ۲۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ ۲۰ •
- - المرون سميد.

# تقييم

- 0 [ المتر ﴿ ٧٠٠ ﴿ ١٦٠ ﴿ ١٥٠ ﴾
- ( 73,70 جالسمة ( ۸ ( 1 ج 11 ج 13,7
  - James . Land . Land . O mad . O mad

- مدد البالونات مع كل صديق = ٣٠ ÷ ٣ = ١٠ بالونات ( عدد البالونات مع كل صديق = ٣٠ × ٣٠ مترًا مربعًا
  - 📆 متروك للتلميذ.

## تقييم

- ( ۲۵۰ € صفر ﴿ ۱۸۰ ﴿ ۱۰۰۰
- 🐧 🐧 شبه منحرف 😌 مثات الألوف (= ١٥) ١٨ ( د ١٠
  - ا ا (و ۱۱ م (ج ۳×ه=۱۵ و ۱۹ سم
- < 9 < 4 = 3 = 3 > 9 = 1 0
  - 🗿 ، 🕥 متروكان للتلميذ.

### تقييم

- ( و المتر (ج ۹۶۸ (د ۷ ( و ۷
  - 💮 🐧 المربع 🕞 الملليلتر
- و ۱۰۰۰۰۰ + ۲۰۰۰ + ۳۰۰۰ + ۲۰۰۰۰ و شبه منحرف
- - 👩 ، 🌖 متروكان للتلميذ.

# تقييم

- 0 ( ۸ (→ ۱۰ (→ ۱۰۰۰) ( د المتر
- § (أ شبه المنحرف ﴿ ٢٦٣٧٩ ﴾ ﴿ (٥- ٢٠ )
  - ا ۱۵ 🗨 ۳:۳۰ 😞 سم (د ۱،۱،۶)
- <j >4 >j >= =0 < ](9
  - ( ۳ × ۵ = ۵ ) ( ۲ × ۸ = ۰ ۸ ) ( ۲ × ۸ = ۰ ۸ ) ( ۲ × ۸ = ۰ ۸ )

# تقییم ۸

- 🚺 (١٠١) ﴿ ١٠٥٥ ﴿ خماسيًّا ﴿ المعين
  - ( ۱ ۹۷۵ ع۳۲ ( ۲۳ ۵۰۰۵ ( ۲۳ ۱۵۰۱۵ ( ۲۳ ۱۵۰۱۵ عسلیمتر ( ۲ ۱۰۰۲۳ ۱۵۰۱۵ عسلیمتر ( ۲ ۱۰۰۲ ۱۵۰۱۵ عسلیمتر ۱۵۰۱۵ عسلیمتر ( ۲ ۱۰۰۲ ۱۵۰۱۵ عسلیمتر ۱۵۰۱۵ عسلیمتر ( ۲ ۱۰۰۲ ۱۵۰۱۵ عسلیمتر ۱۵۰۱۵ عسلیمتر ۱۵۰۱۵ عسلیمتر ۱۵۰۱۵ عسلیمتر ۱۵۰۲ عسلیمتر ۱۵۰۱۵ عسلیمتر ۱۵۰۱ عسلیمتر ۱۵۰۱۵ عسلیمتر ۱۵۰۱۹ عسلیمتر ۱۵۰۱۹ عسلیمتر ۱۵۰ عسلیمتر ۱۵۰۱۹ عسلیمتر ۱۵۰۱۹ عسلیمتر ۱۵۰۱۹ عسلیمتر ۱۵۰۱۹ عسلیمت
  - r. . . 3) 17 -> 14 -> 10 1) 6
- (i) (ii) (iii) (ii
  - 🧴 🚺 ٤ ألعاب 😓 ٢٠ مترًا ، ٢١ مترًا مريعًا.
    - 🕥 متروك للتلميذ.

### رقم الإيداع: ٩٣٤٩ / ٢٠٢٣

